

JOSEP MARIA SERRA BONET
VICERECTOR DE DOCÈNCIA I PLANIFICACIÓ ACADÈMICA

Benvolgut,

Us comunico mitjançant la present, als efectes oportuns, l'acord que va adoptar el Ple del Consell Social de la Universitat per 11 vots a favor, 0 en contra i 0 abstencions, en la sessió ordinària núm. 3/21, que va tenir lloc el dia 28 de juny de 2021, que transcrit literalment diu:

Exposició de motius:

Atès l'acord de la Comissió de Programació d'Estudis en la sessió núm. 2/21 de 21 d'abril de 2021 de sotmetre a informació pública aquest grau.

Atès que ha finalitzat el període d'exposició pública del 21 d'abril al 21 de maig de 2021, ambdós inclosos, i sense haver rebut cap al·legació.

Atès l'acord de la Comissió de Programació d'Estudis en la sessió núm. 3/21 de 10 de juny d'elevat aquest grau al Consell Social.

Per tot el que s'ha exposat, i en virtut del que estableixen la Llei orgànica 4/2008, de 12 d'abril, i l'article 7.2 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Social.

S'APROVA:

Elevat un informe favorable al Consell de Govern de la memòria del Grau en Geografia, Territori i Medi Ambient.

El secretari del Consell Social,

Contra aquest acord, que posa fi a la via administrativa i independentment de la seva execució immediata, les persones interessades poden interposar, amb caràcter potestatiu, recurs de reposició davant el mateix òrgan que l'ha aprovat en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació, d'acord a allò que disposen els articles 123 i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú; o bé interposar directament recurs contenciós administratiu davant els jutjats contenciosos administratius de Girona, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació, d'acord amb els articles 8.3, 14.1 i 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Igualment, les persones interessades poden interposar qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.



MEMORIA DE GRADO EN GEOGRAFÍA, TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE

Universidad solicitante:

Universidad de Girona

Centro responsable:

Facultad de Letras

Denominación del título:

Grado universitario en Geografía, territorio y Medio Ambiente por la Universidad de Girona

Rama de conocimiento:

Ciencias sociales y jurídicas

Habilita para el ejercicio de profesiones reguladas según normas de habilitación: NO

Índice:

1. Descripción del título	5
1.1. Denominación:	5
1.2. Distribución de créditos en el título:	5
1.3. Modalidad de enseñanza:	5
1.4. Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas:	6
1.5. Criterios y requisitos de matriculación:	6
1.6. Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del título:	6
2. Justificación	8
2.1. Interés del título en relación con la planificación de las enseñanzas en el marco del sistema universitario de España y Cataluña	8
2.1.1. Previsión de la demanda	11
2.1.2. Territorialidad de la oferta	13
2.1.3. Potencialidad del entorno productivo	14
2.2. Interés académico de la propuesta justificado mediante referentes externos (nacionales o internacionales)	18
Undergraduate studies in Geography & Environment	22
General information	22
2.2.2. Procedimientos de consulta utilizados y cómo la información resultante ha contribuido al plan de estudios	23
2.2.3. Colectivos internos y externos consultados en la elaboración del plan de estudios, cómo se ha llevado a cabo la consulta y la aprobación del plan de estudios.	23
2.3. Coherencia con el potencial de la universidad y su tradición en la oferta de enseñanzas	24
2.3.1. Adecuación a los objetivos estratégicos de la UdG	24
2.3.2. Coherencia con otros títulos existentes o tradición previa	25
2.3.3. Líneas de investigación asociadas (grupos de investigación, proyectos, convenios, tesis...)	26
3. Objetivos	32
3.1. Objetivos y competencias generales de la titulación	32
3.1.1. Objetivos:	32
3.1.2. Competencias generales y específicas:	33
4. Acceso y admisión de los estudiantes	35
4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso.	36
4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión	38
4.3. Sistemas de soporte y orientación de los estudiantes una vez matriculados:	53
4.4. Sistema propuesto para la transferencia y reconocimiento de créditos:	57
5. Planificación de las enseñanzas	65
5.1. Estructura de las enseñanzas	67
5.1.1. Descripción general por módulos	69
5.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida	80
5.3. Descripción detallada de la estructura del plan de estudios (prácticas externas y	

trabajo final de grado incluidos)	83
5.3.1. Distribución temporal de los módulos en el Plan de estudios y competencias básicas y específicas asociadas:	83
5.3.2. Relación de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.	95
5.3.3. Relación de los módulos que componen el plan de estudios con la temporalización, contenidos, competencias, actividades de formación, metodologías docentes y sistemas de evaluación. Especial referencia a las prácticas externas y al trabajo de fin de grado.	97
6. Personal académico	97
6.1 profesorado y otros recursos humanos	97
6.1.1. Profesorado del grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente	98
6.2 Otros recursos humanos	103
6. 3 Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres	104
7. Recursos materiales y servicios	108
7.1. Justificación de los medios materiales y servicios disponibles propios o concertados con otras instituciones ajenas a la Universidad, adecuados para garantizar la adquisición de las competencias y el desarrollo de las actividades formativas planificadas	108
8. Resultados previstos	111
8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores que se relacionan a continuación y su justificación:	111
8.2. Procedimiento general de la Universidad de Girona para valorar el progreso y resultado de aprendizaje de los estudiantes del Grado:	112
9. Sistema de garantía de calidad	113
10. Calendario de implantación	114
10.1. Cronograma de implantación de la titulación:	114
10.2. Procedimiento de adaptación al nuevo plan de estudios por parte de los estudiantes procedentes de la anterior ordenación universitaria:	114
10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto:	117

1. Descripción del título

1.1. Denominación:

GRADO UNIVERSITARIO EN GEOGRAFÍA, TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE POR LA UNIVERSIDAD DE GIRONA.

Listado de especialidades:

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

ISCED I: Ciencias Sociales y del Comportamiento

ISCED 2: Ciencias del Medio Ambiente

Profesión regulada para la que capacita el título: No

Profesión regulada según resolución: No

1.2. Distribución de créditos en el título:

Créditos ECTS totales: 240 ECTS

Créditos de formación básica: 72 ECTS

Créditos de formación obligatoria: 108 ECTS

Créditos de formación optativa: 36 ECTS

Créditos de prácticas externas: 6 ECTS

Créditos de trabajo de fin de grado: 12 ECTS

Créditos de reconocimiento académico: 6 ECTS

Presencial

1.3. Modalidad de enseñanza:

Centro de impartición: Facultad de Letras

Períodos de docencia: 4 cursos

Lenguas utilizadas durante la formación: catalán y español

1.4. Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas:

40

Primer año: 40

Segundo año: 40

Tercer año: 40

Cuarto año: 40

1.5. Criterios y requisitos de matriculación:

La normativa de la Universidad de Girona relativa a la matrícula en los diferentes estudios que imparte puede consultarse a través de su página web:

<https://www.udg.edu/es/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Normes-de-matricula>

Véase, asimismo, el capítulo 4 de esta memoria, en el que se refleja los procesos de preinscripción y matriculación.

Número mínimo de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo:

El número mínimo de créditos a matricular en el primer curso es de 30, y en los siguientes cursos es de 24; puede consultarse la normativa en el siguiente enlace:

<https://www.udg.edu/ca/portals/1/Normativa/Normativa-matricula-20-21-CdG.pdf>

Normas de permanencia:

Pueden consultarse en el siguiente enlace:

<https://www.udg.edu/es/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Permanencia-i-progressio-en-estudis-de-grau>

1.6. Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del título:

Para los títulos expedidos a partir del 12 de septiembre de 2003 (Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto - BOE núm. 218, de 11/9/2003), la solicitud de título incluye automáticamente la solicitud del Suplemento Europeo al Título (SET). El SET sólo está disponible para los estudios oficiales.

Para más información:

<https://www.udg.edu/ca/estudia/titols-i-certificats/tramitacio-de-titols-i-certificats>

2. Justificación

2.1. Interés del título en relación con la planificación de las enseñanzas en el marco del sistema universitario de España y Cataluña

Desde 1969, con el establecimiento del Colegio Universitario de Girona como delegación de la Universidad Autónoma de Barcelona, se han podido cursar estudios de Geografía en Girona, impartidos por profesores de dicha Universidad. Desde entonces hasta la creación de la Universidad de Girona (UdG) se pudieron cursar los tres primeros años (el primer ciclo) de la carrera en Girona, y para terminarla los estudiantes debían desplazarse a Bellaterra.

El 12 de diciembre de 1991 el Parlamento de Cataluña aprobó la Ley de Creación de la Universidad de Girona. El Estudio General de Letras pasó a denominarse Facultad de Letras y los estudios de Geografía se encuadraron en sus planes de estudios. Los profesores pasaron a formar parte, como Sección de Geografía, del Departamento de Geografía, Historia e Historia del Arte, uno de los dos grandes departamentos de la recién creada Facultad de Letras de la UdG.

Así, en 1995 se licenció la primera promoción de geógrafos de la UdG, y paralelamente se fueron consolidando equipos de trabajo en los diversos ámbitos de la geografía humana, física y análisis regional.

La actividad docente e investigadora de los profesores de Geografía se ha complementado con una actividad de transferencia tecnológica muy relacionada con las instituciones locales, regionales, estatales e internacionales, que a menudo han demandado sus servicios en varios temas de índole territorial y ambiental.

Todo esto llevó a la creación, en 1995, de la Cátedra de Geografía y Pensamiento Territorial, dirigida por la profesora Margarida Castañer, que se ha convertido en un eficaz instrumento de discusión y difusión del saber geográfico a través de cursos, seminarios y publicaciones. La Cátedra también vehicula los contratos o convenios de colaboración y transferencia con instituciones y empresas en proyectos de análisis, planificación y gestión en temas que afectan al territorio y al medio ambiente. La descripción de las actividades desarrolladas por la Cátedra de Geografía de la UdG puede encontrarse en la página web: <https://www.udg.edu/es/catedres/Geografia-Pensament-Territorial>

Además, la Universidad de Girona, con la voluntad de potenciar los estudios y la investigación en el ámbito de la geografía creó la Cartoteca el año 1993 dentro de la Biblioteca de la Universidad, que con los años ha llegado a disponer de un depósito importante de material (en el capítulo 7, sobre recursos materiales y servicios, se detalla la importancia de sus fondos). El año 1994 se crea, también por iniciativa de profesores de Geografía, el Servicio de Sistemas de Información Geográfica y Teledetección (SIGTE), que da servicio a toda la comunidad universitaria y desarrolla una importante función de transferencia tecnológica, así como también en la formación en prácticas de estudiantes de geografía y al público en general a través de sus reconocidos programas, entre ellos el Master internacional a distancia Unigis (<https://www.udg.edu/es/sigte>). SIGTE ofrece apoyo técnico, asesoramiento, formación y soluciones tecnológicas en el ámbito de la información geográfica a los miembros de la comunidad universitaria -PDI, PAS y estudiantes-, y también a organizaciones públicas y privadas. Gracias al reconocimiento de los servicios y proyectos implementados, y a la red de relaciones creada a lo largo de estos

años, el SIGTE se ha convertido en un nodo de referencia en el sector de los Sistemas de Información Geográfica (SIG).

En el ámbito de la investigación, la totalidad de los miembros de la Unidad de Geografía están adscritos al Instituto de Medio Ambiente de la UdG, centro de investigación básica y aplicada interdisciplinar en los ámbitos científicos y técnicos de relevancia para el estudio y la gestión del medio ambiente (<https://www.udg.edu/es/instituts/ima/linstitut/presentacio>).

Es también en el marco del Instituto de Medio Ambiente que se organiza el *Máster Oficial en Cambio Ambiental: análisis y gestión*, en el que imparten el grueso de la docencia de postgrado los profesores del Departamento de Geografía, dichos profesores también participan en el programa de doctorado en Medio Ambiente. Además del Máster en Cambio Ambiental: análisis y gestión, el profesorado de Geografía imparte asignaturas en otros másteres oficiales como el *Máster Interuniversitario en Políticas y Planificación para las Ciudades, el Ambiente y el Paisaje (PPCEL)*, *Máster en Ciencia y Tecnología de los Recursos Hídricos*, *Máster en Dirección y Planificación del Turismo*, *Máster en Patrimonio (especialidades en Patrimonio Cultural y en Patrimonio Natural)*, *Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato*, *Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*, *Máster en Ciudades Inteligentes (Smart Cities)*, *Máster Oficial Interuniversitario de Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía* y *Máster Oficial en Gestión de Áreas de Montaña*.

Toda la actividad formativa, investigadora y de transferencia llevada a cabo por los profesores de Geografía de la Universidad de Girona ha dado como resultados la existencia de una gran implicación con la sociedad, con las instituciones y con las entidades de la provincia de Girona y el reconocimiento del colectivo de geógrafos/as dentro y fuera de la Universidad. En un momento en que los problemas territoriales y ambientales concentran la atención de los gestores públicos y de las entidades y asociaciones cívicas, parece adecuado proseguir la formación en este campo profesional. El objetivo es profundizar en su vertiente aplicada y profesionalizadora, como propone esta memoria.

Al plantearse una revisión y renovación de los títulos de grado ante el reto del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) encargó el año 2003 la elaboración de “Libros Blancos” a aquellos estudios que podían cumplir tres premisas: existir como título en un número importante de países europeos, tener unos perfiles profesionales definidos para la inserción laboral y demostrar una estructura de estudios que cumpla con los requisitos del EEES. Este fue el caso del título de grado en Geografía y Ordenación del Territorio, cuyo Libro Blanco fue considerado uno de los mejores que se habían realizado. En su elaboración participaron tres colectivos: la Asociación de Geógrafos Españoles, el Colegio de Geógrafos y una selección de departamentos de geografía; y se llevaron a cabo encuestas y entrevistas a licenciados en Geografía y a empresas que pudieran emplear a geógrafos/as. El resultado demostró la necesidad social de profesionales en Geografía.

Hay que señalar que los geógrafos y geógrafas de la Universidad de Girona participaron en el proyecto del Libro Blanco, asumiendo en consecuencia sus criterios y recomendaciones, las cuales fueron trabajadas con posterioridad. El bagaje y la experiencia adquirida han servido para confeccionar el grado que ahora presentamos.

En el Libro Blanco de la ANECA, la Geografía se presenta como una ciencia del territorio, una disciplina naturalista y ambiental, al mismo tiempo que eminentemente social, con una vertiente teórica y otra, cada vez más importante, de carácter práctico o aplicado. La Geografía contribuye decisivamente a la comprensión general de los espacios en las diversas escalas de análisis. Sus métodos concretan espacialmente las ideas propias

de disciplinas como la arquitectura, el derecho, la economía, la historia, la sociología o las ciencias naturales. También fortalecen el diagnóstico y las propuestas de intervención. Su aplicación práctica se concreta en la ordenación del territorio y en la gestión del medio ambiente.

Para describir esta idiosincrasia académica y profesional de la Geografía, asumimos las palabras del Dr. Antoni Francesc Tulla Pujol, catedrático emérito de Geografía Humana, Director en su momento del Departamento de Geografía de la Universidad Autónoma de Barcelona y coordinador del Libro Blanco de Geografía promovido por la ANECA (2003-2005): *“En un contexto como el actual, marcado por la vocación y la necesidad de una plena colaboración científica interdisciplinar, en particular por lo que se refiere a la ciencia aplicada, la geografía tiene un papel específico y al mismo tiempo conector entre aproximaciones distintas. La centralidad del territorio en los estudios geográficos es lo que la identifica y al mismo tiempo la convierte en una verdadera interfaz de relaciones científicas. Este carácter conectivo explica también la elasticidad de la geografía frente a la evolución del mercado laboral”*.

En la misma línea el Dr. Josep Oliveras, catedrático emérito de Análisis Geográfico Regional de la Universidad Rovira i Virgili y presidente de la Sociedad Catalana de Geografía, participa en un vídeo disponible en la web del Col·legi de Geògrafs a Catalunya. En dicho trabajo audiovisual intenta responder a la pregunta de ¿qué es un geógrafo? En su respuesta define a dicho profesional como un experto en el territorio, con capacidad para analizar, diagnosticar y hacer propuestas para resolver problemas de movilidad y de riesgo ambiental, en función de su especialidad (<https://geografs.org/>)

Hasta aquí se ha argumentado la orientación de la geografía hacia la ordenación del territorio y la pertinencia de esta denominación como parte del título de Grado que se añadió a la anterior revisión del plan de estudios a la denominación tradicional de “Geografía”.

Para explicar la especificidad del título actual de *Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente*, en la Universidad de Girona hay que considerar varias razones. En primer lugar, el énfasis de la investigación y trabajo desarrollados por la mayor parte de los profesores de la Unidad de Geografía, todos ellos miembros del Instituto de Medio Ambiente de la UdG, ha convertido el Máster en Cambio Ambiental: análisis y gestión, el Máster Interuniversitario en Políticas y Planificación para las Ciudades, el Ambiente y el Paisaje (PPCEL), y el programa de Doctorado en Medio Ambiente en una opción fundamental de los estudios de postgrado hacia los que se orientan los titulados en Geografía. Por otro lado, esto encaja con la visión que poseen los estudios geográficos de la Universitat de Girona en lo que es el medio ambiente y la consideración de lo que entendemos por su gestión. El concepto de medio ambiente surge con la toma de conciencia social derivada de las crisis ecológicas que afectan al conjunto del planeta Tierra. Entre estos problemas destacan la contaminación, la acumulación de residuos, el cambio climático, la disminución de la capa de ozono, la pérdida de biodiversidad, desertización, la escasez de agua potable, etc.. Si bien inicialmente se utilizó el concepto de medio ambiente casi como sinónimo de naturaleza o para referirse a los sistemas naturales involucrados, pronto incorporó la dimensión social que está en el origen de las problemáticas citadas, las cuales están originadas por unas determinadas formas de organización social y económica junto con las premisas ideológicas que las sustentan. Actualmente, se entiende por medio ambiente el entorno en su globalidad: los sistemas de relaciones establecidos en cada lugar y momento histórico entre las sociedades humanas y los sistemas naturales que las rodean.

Desde la Geografía, la gestión del medio ambiente se aborda desde una perspectiva socioambiental, llamada también socioecológica, que conlleva un análisis holístico, global, de las relaciones entre las sociedades humanas y el entorno. Las causas de las problemáticas ambientales son muy diversas. A veces están relacionadas con modelos económicos o con sistemas de aprovechamiento poco sostenibles de los recursos naturales, en otros

casos están relacionadas con las situaciones de pobreza de las poblaciones que habitan un territorio concreto y casi siempre comportan una degradación del entorno, del paisaje y de la calidad de vida de la población. La gestión del medio ambiente, desde la perspectiva geográfica, no se limita a la descripción del entorno, sino que analiza las causas que provocan su degradación y procura encontrar soluciones que sean ambientalmente sostenibles y socialmente equitativas.

Por otra parte, cabe recordar que existe en la UdG un Grado en Ciencias Ambientales. Hasta la actualidad no ha habido ninguna incompatibilidad de coexistencia de este Grado con el de Geografía, especializado en la ordenación del territorio y la gestión ambiental, ya que el Grado en Ciencias Ambientales orienta su enfoque principalmente hacia su vertiente científica y tecnológica y de asignaturas físicas (matemáticas, física, química, biología, prácticas de laboratorio, etc.). En cambio, el Grado de Geografía, se orienta más hacia la interrelación entre medio ambiente y sociedad y a la gestión de los problemas ambientales a los que se enfrentan nuestras sociedades, producidos por los procesos de antropización del territorio. La gestión del medio ambiente, desde la perspectiva geográfica, no se limita a la descripción del fenómeno, sino que analiza las causas que lo provocan y procura proponer soluciones que sean ambientalmente sostenibles y socialmente equitativas.

Otras razones que, en su momento, llevaron al cambio de título fueron el hecho de poder ampliar el mercado potencial de futuros estudiantes y seguir recuperando el número de alumnos matriculados en primer curso. Asimismo, se llevó a cabo un innovador enfoque metodológico, con un tratamiento transversal e integral de los temas, alejado de la segmentación de las asignaturas tradicionales.

En esta memoria no se propone un cambio sustancial, ni un cambio de enfoque del título aprobado en las anteriores memorias: *Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente.*, se mantiene la secuencia lógica de conceptos clave interrelacionados que forman parte de los contenidos de las asignaturas, competencias y resultados de aprendizaje que estructuran el Grado. El único objetivo de la propuesta presentada consiste en acortar su nombre y facilitar su denominación. Así pues, el título que se propone es el de *Grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente.*

En este sentido, en los últimos años asistimos de nuevo a un incremento en el interés por la Geografía, lo que se debe sin duda a una mayor concienciación social en torno a los grandes retos territoriales y ambientales que debe afrontar la sociedad en esta tercera década del siglo XXI: el cambio climático en el marco de un cambio global más general, la interacción cada vez más evidente entre lo local y lo global (como ha puesto de manifiesto de una manera dramática la pandemia de la COVID-19), la despoblación del campo (el problema de la ‘España vacía’) y las nuevas dinámicas migratorias, los desplazamientos forzados de población, el problema de la tasa de movilidad en el ámbito urbano que exige rebajar los niveles de contaminación, el carácter estratégico de la geolocalización en todos los ámbitos, etc., etc. Son tantos y tantos los temas de carácter geográfico presentes una y otra vez en los medios de comunicación que, por fin, empiezan a hacer mella en la conciencia social y en la agenda política. Todos estos debates también afectan al mundo universitario y en los estudios de Geografía, haciendo incrementar la matrícula en aquellos Grados que estén abiertos a los grandes temas de interés para nuestro presente.

2.1.1. Previsión de la demanda

La vocalía de enseñanzas universitarias de la Junta Directiva de la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE) promovió el informe “La Geografía en las titulaciones de Grado y Máster en las universidades de España” (elaborado por M. Cruz Porcal y publicado el 1 de marzo de 2019). Dicho informe puso de manifiesto que una de las principales debilidades de buena parte de las titulaciones de Grado de Geografía ofertadas por las universidades de España radica en el escaso número de estudiantes matriculados, lo que pone en riesgo el

mantenimiento del título en las universidades que no alcancen el umbral mínimo requerido. En este sentido, cabe tener en cuenta, también, que el número de estudiantes ha disminuido por el desconocimiento que hay en la sociedad actual respecto a qué es la Geografía y en qué consiste la profesión del geógrafo/a.

La misma vocalía de la AGE prosiguió con el estudio y publicó el 21 de octubre del mismo año el informe “Evolución de la demanda de las Enseñanzas de Grado de Geografía en las universidades de España”. Dicho estudio pone el foco de atención en las matrículas de nuevo ingreso en primero de la titulación de Geografía en el curso 2019-2020. Los datos son muy significativos: 7 de los 20 títulos de Grado de los que se ha obtenido información cuentan con menos de 20 nuevos ingresos en primer curso, 7 entre 20 y 29, 2 entre 30 y 39, mientras que únicamente 4 superan el valor de 40 nuevos ingresos. Ello significa que el 70% de los títulos de Grado de Geografía de España registra una demanda inferior en primero a 30 estudiantes. Sin embargo, la titulación de Geografía en la Universidad de Girona se encuentra en el grupo de universidades que superan dicho umbral.

En Catalunya existen fuertes divergencias entre universidades en lo que respecta a estudiantes matriculados de nuevo ingreso en el Grado de Geografía. En la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), de la que solamente se tienen datos del curso 2017-2018, fueron 54 los estudiantes matriculados en primero; en el curso 2019-2020 en la de Barcelona fueron 48, en la de Girona 32, en la Rovira i Virgili 19 i en la de Lleida, tan solo, 5.

Tabla 2.1. Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente en la UdG (Cursos 2009-10 a 2020-21)

2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
28	42	24	30	33	40
2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
23	32	20	29	32	35

Como se puede apreciar en la tabla 2.1. el número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso en primero en el *Grado en Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente* de la Universidad de Girona ha oscilado entre los cursos 2009-2010 y 2020-2021 entre 20 y 42 estudiantes, en los primeros años tuvo un carácter fluctuante y desde el curso 2017-2018 ascendente, y con una media durante este período de 30,6 estudiantes por curso. Por ello se prevé para el futuro *Grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente* un número no inferior a 30 estudiantes de nuevo ingreso en primero por curso. Si nos centramos en los últimos cinco cursos, es decir, del 2016-17 hasta el actual de 2020-21, se apreciará que solamente en el de 2017-18 la cifra de nuevos matriculados se situó muy por debajo de 30

Se considera que alrededor de unos 30 estudiantes por curso es una buena ratio alumnos/profesor para la calidad de la docencia, pues permite un trato muy directo y personalizado.

Además de los estudios de nuestro grado, se ha de tener en cuenta la gran versatilidad con que cuenta la docencia en Geografía. En este sentido, además de los másteres anteriormente mencionados, los profesores de

Geografía también imparten docencia en los grados de Ciencias Ambientales, de Turismo, de Comunicación Cultural o de Historia.

Al margen del hecho de que un curso determinado sea más o menos favorable a la matriculación de los estudiantes de Geografía, por parte del Departamento se ha venido manteniendo una política continuada de promoción del grado. Esta promoción se ha llevado a cabo especialmente entre los estudiantes y profesores de bachillerato de los institutos de secundaria de la región de Girona. Son de larga trayectoria (más de 20 años) los talleres de Geografía que se ofrecen a estos centros y, dentro de los cuales, se consolida la parte correspondiente a la tecnología (sistemas de información geográfica -SIG- y uso de dron). También se pone mucho énfasis en las salidas profesionales que surgen del Grado. De este modo, excepto el último curso en que las circunstancias forzadas por el Covid-19 obligaron a su suspensión total, cada año han participado en estos talleres del orden de 5-7 institutos con alrededor de 150-170 estudiantes en datos globales. Por otra parte, desde el curso 2012-13 se realizan las Olimpiadas de Geografía organizadas, conjuntamente, entre la Delegación Territorial del Colegio de Geógrafos de Cataluña y el Departamento de Geografía de la Universidad de Girona. Cada año vienen participando del orden de 100 estudiantes. Específicamente, para el curso 2018-19, participaron 14 institutos con 125 estudiantes. Complementariamente, se participa activamente en las jornadas de puertas abiertas organizadas por la Universidad de Girona. En la asignatura de cuarto curso 'Técnicas y métodos profesionales en Geografía', los estudiantes matriculados conducen parte de las prácticas que se realizan en tres institutos de bachillerato. Esto, también se lleva a cabo, con la idea de acercar la disciplina geográfica a la enseñanza media. Creemos que estas actividades pueden ayudar a fomentar la matriculación de futuros alumnos. Está pendiente la implementación, si fuese posible para el próximo curso, de una actividad similar a la Olimpiada de Geografía pensando en estudiantes de último curso de ESO, de manera que se pueda avanzar en el conocimiento y potencialidades de Geografía sobre todo en los estudiantes que todavía no han llevado a cabo la elección de preferencias para sus estudios universitarios.

2.1.2. Territorialidad de la oferta

En el curso 2019-2020 son veintiséis universidades de España las que han ofertado un Grado de Geografía. De este modo, la titulación está presente en todas las comunidades autónomas, excepto en las de la Rioja (donde se oferta un Grado en Geografía e Historia) y la de Navarra.

De estas veintiséis universidades, catorce ofrecen un Grado de Geografía cuyo título se denomina *Geografía y Ordenación del Territorio* (las cuales representan un 53,8%). En cuatro (Barcelona, Illes Balears, Lleida y Salamanca) el nombre del título es *Geografía*. En tres (Granada, Málaga y Sevilla) el nombre del título es *Geografía y Gestión del Territorio*. En una (Valencia) el título es *Geografía y Medio Ambiente*. Finalmente, otras cuatro universidades han optado por grados complejos que, a través de la propia denominación, quieren incidir todavía más en las orientaciones profesionales de las enseñanzas geográficas. Estas universidades son la de Girona, que ofrece el Grado en *Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente*; la de Castilla-La Mancha, que ofrece el Grado en *Geografía, Desarrollo Territorial y Sostenibilidad*; la Autónoma de Barcelona, que ofrece el Grado en *Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial*; y la Rovira i Virgili, que ofrece el Grado en *Geografía, Análisis Territorial y Sostenibilidad*. De hecho, en estas tres últimas la renovación del título es reciente, anteriormente ofrecían el título de *Geografía y Ordenación del Territorio*.

Así pues, el título más corriente en las universidades españolas al respecto de los estudios de Geografía es el de *Grado en Geografía y Ordenación del Territorio*. Evidentemente, esto se halla en concordancia con el modelo

consensuado y plasmado en el Libro Blanco del Título de Grado en Geografía y Ordenación del Territorio (ANECA, 2004).

De las veintiséis universidades en las que se ofrece el Grado de Geografía, la Universidad de Valencia, cuyo grado lleva por título, tal como se ha mencionado anteriormente, *Geografía y Medio Ambiente*, es la de mayor éxito en España. En la Jornada sobre planes de estudio en Geografía, organizada por la Societat Catalana de Geografia y la Asociación de Geógrafos Españoles, y celebrada el 6 de junio de 2018, Ana Camarasa, que fue coordinadora de dicho grado, explicó que hay cursos con lista de espera en la matrícula con el máximo de 80 alumnos de nueva matrícula. Su oferta va acompañada de la visibilidad y divulgación social de los contenidos ofertados por la Geografía, mediante campañas en los institutos, participación en las Olimpiadas de Geografía, etc.

2.1.3. Potencialidad del entorno productivo

A nivel académico y de reconocimiento universitario de la disciplina, se dispone de un primer antecedente como es la Sociedad Catalana de Geografía, creada en 1935, como filial del Institut d'Estudis Catalans. Dicha institución desarrollaba y continúa desarrollando una actividad de difusión del conocimiento geográfico considerable. A raíz de la implicación de parte de sus miembros se intentó ya, en aquella década, promover una primera experiencia de licenciatura específica y diferenciada en Geografía que no llegó a materializarse por los condicionantes de aquellos momentos. Más recientemente, y como consecuencia de los trabajos desarrollados en el marco del Primer Congreso de Cultura Catalana, en el que las cuestiones territoriales tuvieron un gran eco, fue creada en 1978 la Sociedad Catalana de Ordenación del Territorio, también filial del Institut d'Estudis Catalans.

Paralelamente, a nivel español se creó en 1975 la Asociación de Geógrafos Españoles, la cual se define como una agrupación de profesionales de la geografía cuya finalidad principal es fomentar y desarrollar la ciencia geográfica española y sus aplicaciones y difundir y dar a conocer los conocimientos geográficos en la sociedad.

A partir de estas fechas, la práctica de la Geografía desbordó los estrechos cauces tradicionales de la enseñanza secundaria, la divulgación editorial y la descripción de paisajes y rutas para dar respuesta a problemas de localización, de gestión o de planificación, en la línea de la geografía aplicada, desarrollada anteriormente en Francia o en el Reino Unido. La ordenación del territorio junto a la planificación y gestión de recursos ambientales constituirán, junto con la cartografía digital, los mayores campos de aplicación.

Así pues, la Geografía en España, a pesar de ser una ciencia antigua y al margen de la enseñanza y la investigación, como profesión claramente diferenciada no se constituye hasta el último cuarto del siglo XX. El surgimiento de geógrafos con actividad libre de la profesión por cuenta propia, así como empleados de las administraciones locales, autonómicas y en empresas privadas, posibilitó la organización de asociaciones de geógrafos con vocación de defender a la profesión más allá de las preexistentes instituciones científicas de la disciplina. En la misma línea, en 1988 se constituyó la Asociación de Geógrafos Profesionales de Cataluña (AGPC), y a lo largo de los años otras entidades similares aparecieron en distintas regiones españolas. Desde mediados de los años noventa varias asociaciones de geógrafos profesionales, coordinados por la Asociación de Geógrafos Españoles, impulsaron la creación de un colegio profesional.

Finalmente, el ejercicio de la geografía vio reconocida públicamente su vertiente profesional con la Ley 16/1999, de 4 de mayo, de Creación del Colegio de Geógrafos de España.

La alta inserción laboral de los geógrafos y geógrafas se debe a la diversidad de oportunidades en campos de trabajo interdisciplinares que les permite desarrollar su trabajo profesional en diferentes ámbitos laborales tanto públicos como privados. Además de la enseñanza a todos los niveles y la investigación básica y aplicada, los

nuevos campos de inserción laboral de los titulados en Geografía expresan que estos profesionales no se encuentran limitados a unas pocas líneas clásicas de trabajo, sino que han ido adaptándose a un contexto laboral global, dinámico y cambiante que incluye desde la ordenación del territorio, el urbanismo, el turismo, la prevención de riesgos ambientales, la intervención en el paisaje, los modelos de movilidad o la planificación de los recursos patrimoniales y ambientales, hasta las Agendas 21 locales, pasando por las tecnologías de la información geográfica, la cartografía, el análisis demográfico y de las migraciones, el geomarketing o las políticas de planificación del suelo y la vivienda por poner algunos ejemplos significativos. La demanda social de conocimientos y de una nueva cultura del territorio hace de la Geografía una profesión con perspectivas de futuro.

La Geografía es una disciplina que evoluciona hacia la profesionalización y la especialización en la ordenación y gestión del territorio y del medio ambiente. Esta titulación proporciona profesionales ampliamente capacitados para desempeñar su labor en múltiples cuestiones relacionadas con la geografía y la ordenación del territorio, su medio físico, económico, social y ambiental, así como su organización política, para lo que se requiere una formación de base rigurosa, flexible, transversal y con conexiones interdisciplinarias, y adaptable a las diferentes demandas en temáticas territoriales que llegan desde el mercado laboral.

La proyección social de la geografía es importante, como se demostró hace ya unos años con la presentación del manifiesto “Por una nueva cultura del territorio”, en el Círculo de Bellas Artes de Madrid, el 3 de mayo de 2006, y en el Institut d’Estudis Catalans en Barcelona, el 5 de octubre de 2006, entre otras presentaciones en España y Portugal. Se trata de una iniciativa de un grupo de profesionales y académicos relacionados con el estudio de la ordenación del territorio y el urbanismo, entre los que había un número importante de geógrafos/as. Por la relación significativa entre el contenido de dicho manifiesto y las competencias profesionales de los geógrafos/as, citaremos los diez principios, criterios y prioridades:

- 1) El territorio es un bien no renovable, esencial y limitado.
- 2) El territorio es una realidad compleja y frágil.
- 3) El territorio contiene valores ecológicos, culturales y patrimoniales que no pueden reducirse al precio del suelo.
- 4) Un territorio bien gestionado constituye un activo económico de primer orden.
- 5) El planeamiento territorial y urbanístico es un instrumento esencial para la actuación de los poderes públicos.
- 6) El planeamiento municipal debe tener como principal objetivo facilitar el acceso a la vivienda.
- 7) El planeamiento territorial debe proporcionar acuerdos básicos sobre el trazado de las infraestructuras, el desarrollo de los asentamientos y el sistema de los espacios abiertos.
- 8) El Gobierno central y las Cortes Generales del Estado no pueden desentenderse del territorio.
- 9) En un mundo crecientemente integrado, la gestión del territorio debe atender también los compromisos de solidaridad y responsabilidad global.
- 10) El impulso de los valores de sostenibilidad ambiental, eficiencia económica y equidad social requiere de una nueva cultura del territorio.

Este manifiesto ha sido el fruto de constatar que los usos del suelo en España y, muy especialmente, la urbanización realizada de forma masiva y sobre terrenos no siempre adecuados, tiene efectos muy negativos sobre el medio ambiente, recursos y valores naturales y paisajísticos del territorio. Estos efectos tienen consecuencias perniciosas sobre la calidad de vida de la ciudadanía y se deben corregir con una gestión más prudente del territorio. La calificación y el reconocimiento profesional de los geógrafos, entre otros valiosos profesionales, es una pieza fundamental para posibilitar un mejor conocimiento y gestión del territorio, factor a su vez esencial en la puesta en valor de los recursos y del desarrollo de la sociedad.

A pesar de que la nueva realidad profesional de la Geografía es aún poco conocida por el conjunto de la sociedad, el horizonte de los estudios de Geografía es claramente optimista. Este optimismo se asienta sobre distintas razones. En primer lugar, tal como se ha visto, la demanda es importante; en segundo lugar, la reforma de los estudios universitarios con la introducción de grados y másteres, así como la orientación hacia elementos profesionalizadores y transversales, representa una gran oportunidad para corregir algunos de los problemas básicos que han invisibilizado la profesión en según qué ambientes; en tercer lugar, y apuntando hacia la solidez de la vocación profesional de los futuros geógrafos/as, cabe destacar las nuevas salidas profesionales que han surgido en los últimos años tanto en el sector público como en el privado. Y esas salidas nos dicen que faltan geógrafos y geógrafas, no que sobran.

Siendo conscientes de esta realidad y trayectoria, el objetivo principal de esta memoria y la reformulación del plan de estudios que aquí se presenta es mejorar la articulación entre formación y las necesidades del ejercicio profesional. De esta manera, el Departamento de Geografía de la Universidad de Girona procura estar en contacto permanente con la demanda laboral y dar respuesta a sus necesidades, así como mejorar la competitividad de los geógrafos/as en el mercado laboral y la empleabilidad de los graduados/as.

Los resultados de la encuesta realizada por la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) sobre inserción laboral en 2017 y 2020 de los graduados en Geografía por la Universidad de Girona (tabla 2) muestran, no solamente una elevada tasa de ocupación, sino también una elevada adecuación de la inserción laboral relacionada con la profesión de la Geografía.

Tabla 2. Ocupabilidad y adecuación de la inserción laboral de los graduados en Geografía en la Universidad de Girona (2017 y 2020)

Curso	Tasa de ocupación			Tasa de adecuación (funciones)		
	OCUPADO	PARADO	INACTIVO	VINCULADAS AL TÍTULO	UNIVERSITARIAS	NO UNIVERSITARIAS
2017	100%	--	--	66,7%	33,3%	--
2020	100%	--	--	100%	--	--

Los datos de la tabla reflejan una rápida inserción laboral de los geógrafos/as formados en la Universidad de Girona al terminar sus estudios y, además, la mayoría con trabajos relacionados con la Geografía. Entre los empleos destacan los vinculados con el carácter aplicado y las técnicas instrumentales. Cabe decir también que la UdG en algún año juega un papel muy importante como generadora de empleo, los graduados de este grupo se han colocado, mayoritariamente como becarios, en las diferentes posibilidades que ofrece la Universidad, sobre todo colaborando en proyectos de los propios grupos de investigación del Departamento de Geografía.

Los principales lugares donde los geógrafos/as que se han graduado en la UdG desarrollan su labor profesional es en la administración, empresa y sistema educativo. Entrando en mayor detalle los trabajos que realizan están, sobre todo, vinculados con la cartografía digital y los SIG en consultorías territoriales o ambientales, en despachos de arquitectos y urbanistas, así como de ingeniería. En los ámbitos de desarrollo local y planificación y gestión territorial y ambiental en ayuntamientos, consorcios municipales y consejos comarcales, así como en espacios naturales protegidos. También en la enseñanza. E, incluso, algunos han creado su propia empresa o trabajan como profesionales autónomos aportando soluciones a los conflictos territoriales y ambientales.

En el citado informe, elaborado por la AGE, sobre la “Geografía en las titulaciones de Grado y Máster en las Universidades de España” (2019), destaca como una fortaleza del *Grado en Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente* de la UdG el fuerte reconocimiento institucional que tiene entre las diferentes administraciones locales y regionales, lo cual repercute en su I+D+i y refuerza las posibilidades de empleo de los graduados. En este sentido se ha de tener en cuenta lo relevante que resulta para la disciplina geográfica y su potencial profesionalizador, el hecho que los estudiantes de cada promoción hayan de efectuar obligatoriamente, una estancia de prácticas ya sea en una administración pública, en una empresa privada o en una asociación/entidad sin ánimo de lucro. En los últimos años los estudiantes del grado de Geografía han desarrollado sus prácticas en entidades como:

- Asociación de los Naturalistas de Girona (ANG)
- Asociación medioambiental Sèlvans (Girona)
- Ayuntamiento de Banyoles (área de medio ambiente)
- Ayuntamiento de de Begur (área de medio ambiente)
- Ayuntamiento de Cadaqués (área de urbanismo)
- Ayuntamiento de Caldes de Malavella (área de urbanismo)
- Ayuntamiento de Calonge (área de medio ambiente)
- Ayuntamiento de Celrà (área de desarrollo local)
- Ayuntamiento de Fornells de la Selva (área de urbanismo)
- Ayuntamiento de Hostalric (área de urbanismo)
- Ayuntamiento de Riells i Viabrea (área de medio ambiente)
- Cartoteca de la Biblioteca del Barri Vell (Universidad de Girona)
- Centro de Estudios Demográficos (CED-UAB)

- Consell Comarcal de l'Alt Empordà (área de turismo)
- Consell Comarcal del Baix Empordà (área de medio ambiente)
- Consell Comarcal del Gironès (área de promoción económica)
- Consell d'Iniciatives Locals per al Medi Ambient de les comarques de Girona (CILMA), Diputació de Girona
- Consorcio del Ter
- Consorcio de la Alta Garrotxa
- Consorcio de les Gavarres
- Departamento de Arquitectura e ingeniería de la construcción (Universidad de Girona)
- Empresa Nexus Geographics (Girona)
- Ingeniería SEMSA (Serveis i Equipaments de Muntanya, S.A., Andorra la Vella)
- Ingeniería ABM (Riudellots de la Selva)
- Ingeniería Geoservei (Girona)
- Institut Català de Recerca de l'Aigua (ICRA)
- Observatorio del Paisaje (Olot)
- Parque Natural de la Zona Volcánica de la Garrotxa
- Parque Natural del Cap de Creus
- SIGTE-UdG: Servicio de Sistemas de Información Geográfica y Teledetección (Girona)
- Unidad Municipal de Análisis Territorial (UMAT) -Ayuntamiento de Girona-

El listado anterior es también un exponente de ese entorno en el cual los profesionales de la Geografía pueden aportar su potencial formativo. Sin ninguna duda, la diversidad socio-económica y la diversidad territorial que caracteriza a la provincia de Girona puede contribuir favorablemente en ese sentido.

2.2. Interés académico de la propuesta justificado mediante referentes externos (nacionales o internacionales)

La geografía es, de hecho, una disciplina reconocida en el mundo científico desde las aportaciones de Alexander von Humboldt y Karl Ritter a mediados del siglo XIX, así como la difusión de las sociedades geográficas entre 1820 y 1940. Es por este motivo que la titulación de Geografía existe en diferentes países del mundo y, muy especialmente, en Europa. En países como Alemania, Francia, Holanda o Inglaterra, por ejemplo, son uno de los estudios con mayor demanda por su capacitación en la ordenación del territorio y por su gran flexibilidad para adaptarse a los nuevos retos profesionales. La principal diferencia respecto a nuestro país es la capacidad de adaptación a las nuevas necesidades profesionales de una ciencia del territorio como la geografía.

Hay titulaciones de Grado en Geografía en todos los países europeos y, en algunos de ellos es tal su importancia y participación en el mercado laboral que se diseñan itinerarios iniciales de especialización ya en el primer nivel. Además, la Geografía aparece como disciplina básica en muchos programas de máster por su tendencia creciente a colaborar con otros títulos afines, que van desde la Economía a las Ciencias Ambientales, pasando por un amplio espectro de posibilidades, entre las que cabe destacar la ordenación del territorio, el desarrollo regional y local, los estudios de la población y los estudios ambientales, así como los métodos y técnicas espaciales afines a dichos estudios. Puede afirmarse que la Geografía es una de las titulaciones más paradigmáticas en los EEES por su transversalidad y adaptación a varias disciplinas de todos los ámbitos del conocimiento. Puede consultarse un estudio detallado sobre la formación geográfica universitaria en Europa (estructura y mecanismos docentes, programas, articulaciones interdisciplinarias, proyección profesional...) en el capítulo 2 del Libro Blanco de Geografía (págs. 25-75), a partir del sondeo detallado de más de 30 prestigiosas universidades europeas. Ésta es la principal fuente de criterios comparativos adoptados en el momento de plantear la presente propuesta de plan de estudios, enriquecida por nuestras propias experiencias de colaboración interuniversitaria.

Los estudios universitarios europeos en Geografía son muy variados, pero comparten la visión global de los perfiles profesionales y académicos, el núcleo de competencias (cognitivas e instrumentales) que se espera de los geógrafos y geógrafas, así como algunos aspectos esenciales de la estructura y la forma de los planes de estudio. Entre los elementos claramente compartidos se pueden citar (según el Libro Blanco de Geografía y Ordenación del Territorio de ANECA, pág. 60):

- Proporción destacada de ECTS de carácter obligatorio que superan, en todo caso, más de la mitad de los créditos a cursar.
- Presencia destacada de asignaturas de tipo metodológico y técnico, que aparecen como un bloque conjunto (Técnicas Geográficas de Investigación e Intervención) o separadas entre sí (Estadística, Cartografía, etc.). En definitiva, se dedica una parte importante de créditos al tratamiento y representación gráfica y cartográfica de la información y a la enseñanza de las distintas tareas que conllevan la elaboración de un proyecto o trabajo de investigación. Los SIG, la informática para geógrafos o la teledetección se incluyen como aspectos de obligatoria referencia en los títulos de grado de las universidades analizadas.
- Reserva de créditos específicos obligatorios en la mayoría de programas para trabajo de campo y trabajo de investigación.
- Todos los programas prestan atención a los temas medioambientales y a la ordenación del territorio, con lo que se recuerda la importancia de la aportación desde la geografía al estudio de estos temas. Esta afirmación es evidente en los programas de Grado en Geografía analizados, aunque varía la intensidad de la oferta. Es alta (modelo a desarrollar por los grados españoles) en ciertos grados de las universidades británicas, holandesas, y en las universidades portuguesas, italianas o francesas.
- Los nuevos planes de estudios refuerzan la colaboración de la Geografía con otros títulos afines, (...). Como en Europa, se apuesta, pues, por potenciar la interdisciplinariedad, completando los currículos de formación de los futuros geógrafos.
- Otro aspecto relevante, plenamente asumido en la UdG, es la búsqueda de internacionalización. A la oferta de intercambios Erasmus-Sócrates, se le suman la posibilidad de realizar otras actividades como talleres o salidas de campo en el extranjero (y que nuestra propuesta también recoge).

En lo referente a la diversidad, ofrecemos una breve síntesis para justificar la opción elegida en el Libro Blanco (combinando los distintos modelos que se pueden detectar y que aparecen sintetizados en el capítulo 2), y que seguirá la UdG:

- Un primer signo de heterogeneidad se encuentra en el nivel de especialización alcanzado en el transcurso

del Grado, que oscila entre los modelos de Holanda –muy especializado – y los de Francia o Italia –más generalistas. Hay que señalar que una opción para generar con facilidad la adquisición de capacidades especializadas a partir de una opción generalista es la distribución del grado en cuatro años (240 ECTS), sobre todo cuando no existe formación previa. Éste será el modelo que, como ya se sabe, se ha seguido en España durante los últimos años.

- Otra de las diferencias que se aprecian entre los programas de las universidades son los contenidos de las asignaturas con mayor porcentaje de capacidades cognitivas, en referencia a la estructura general del conocimiento geográfico, el grado de transversalidad o la atención prestada a las materias de carácter regional. Las universidades británicas se decantan por asignaturas basadas en procesos transversales y en enfoques temáticos y no ajustados a los ámbitos de la geografía. Las universidades italianas, portuguesas y francesas respetan más las subdivisiones tradicionales de la geografía, con la particularidad que las francesas, como las holandesas, presentan modelos híbridos que promueven la transversalidad con otros grados. Tal como se verá en el capítulo 5, nuestra propuesta apuesta por la transversalidad y el carácter temático integrador en la organización de las materias, rompiendo con las asignaturas temáticas en las que los contenidos aparecen segmentados a partir de las áreas de conocimiento tradicionales. En este sentido se recogen una serie de asignaturas que serán compartidas por diversos grados de la Facultad de Letras, ya sea desde otras disciplinas hacia la Geografía o bien desde la Geografía hacia otras disciplinas.

En resumen, la UdG, en función de las dinámicas existentes en las universidades españolas y siguiendo el Libro Blanco, opta por un modelo intermedio dentro de los patrones homologables en el EEES. El modelo español al que se suma la UdG procura una sólida base a los estudiantes en todas las subdisciplinas geográficas, y, por tanto, favorece la transversalidad, pero, aprovechando la duración de cuatro años (240 ECTS) establecida para todos los grados españoles, los inicia en procesos de especialización alrededor sobre todo del eje profesionalizador de la ordenación del territorio y de la gestión del medio ambiente.

En la elaboración de la presente memoria se han tenido en cuenta referentes como los documentos recogidos en la sección de docencia de la web de la Asociación Española de Geografía (AGE):

-Libro Blanco. Título de grado en Geografía y Ordenación del Territorio. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2004):

https://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2019/03/libro-blanco_geografia.pdf

-Porcal Gonzalo, María Cruz (2019), Informe de la vocalía de enseñanzas universitarias (AGE). La Geografía en las titulaciones de grado y máster en las universidades de España, Asociación Española de Geografía (AGE):

https://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2019/04/INFORME-ENSE%C3%91ANZAS-UNIV.-V.1.1._31_3.pdf

-Porcal Gonzalo, María Cruz (2019), Evolución de la demanda de las Enseñanzas de Grado en Geografía en las universidades de España, Vocalía de Enseñanzas Universitarias de la Junta Directiva de la AGE:

<https://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2019/10/Demanda-Ense%C3%B1anzas-de-Grado-en-Geograf%C3%ADa-2.pdf>

-Crónica de la Jornada sobre los planes de estudio en Geografía, de la Societat Catalana de Geografia y de la Asociación de Geografía Española celebrada en Barcelona el 6 de junio de 2018:

https://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2018/06/Cronica_Jornada_SCG_AGE_6_junio_2018.pdf

-Reflexiones, sugerencias y propuestas de la Comisión Interuniversitaria para el mantenimiento y posible reforma del Grado en Geografía (Madrid, noviembre de 2017): <https://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2017/11/Reflexiones-propuestas-y-sugerencias.pdf>

En este sentido en el documento citado de sugerencias y propuestas elaborado a finales de 2017, se ha creído

oportuno tener en cuenta las siguientes reflexiones en cuanto a los estudios universitarios de Geografía. A nuestro entender, las consideramos del todo oportunas para la elaboración de la presente memoria:

a) Es imprescindible potenciar el mantenimiento de la Geografía como la ciencia del conocimiento del territorio, que no puede desaparecer para convertirse sólo en el aprendizaje de un conjunto de técnicas de manejo del territorio. Bien entendido que las capacidades que proporciona la base académica geográfica, debidamente acompañada de la especialización pertinente (hacia el mundo de la ordenación y la gestión territorial y ambiental, la investigación y la docencia) pueden y deben abrir la puerta hacia prácticas profesionales de calidad sin que, por ello, la Geografía deje de ser "la ciencia del análisis territorial" para pasar a ser una mera formación profesional al servicio del mercado.

b) Es conveniente reformular las estructuras curriculares de los nuevos estudios de Grado y plantearse como objetivo destacado mejorar la situación de partida para una mayor empleabilidad de los graduados/as. No obstante, es indispensable no descuidar la esencia formativa de la Geografía en las bases teóricas que confieren criterio y enfoque geográfico, que es el rasgo característico, distintivo e integrador al que la Geografía no puede, ni debe, renunciar, por el cual nuestra disciplina puede desempeñar un papel de ciencia fundamental en el desarrollo de los estudios territoriales.

c) Es preciso contrarrestar el riesgo inminente de la sustitución de la perspectiva de síntesis y de relaciones, holística y sistémica, propia de nuestra disciplina, por estudios temáticos y parciales, situados necesariamente en posición marginal con respecto a las disciplinas específicas en las que tienen su origen. Para ello es ineludible recuperar y mantener el enfoque global, integrador, sintético y relacional de la Geografía para, desde esta singular visión, contribuir a pensar y a planificar el territorio en el nuevo contexto, desde perspectivas que a otros especialistas les resulta más difícil aportar.

d) Es necesario preservar las verdaderas señas de identidad científica, académica y social de la formación geográfica y su núcleo epistemológico y metodológico original a través de la renovación de los métodos clásicos acrisolados y la incorporación de otros novedosos e innovadores, haciendo visible nuestra especificidad en el ámbito profesional y social, lo que significa, en definitiva, la salvaguardia de las verdaderas señas de identidad de la formación geográfica.

e) Es apremiante comunicar bien a la sociedad lo que los y las geógrafos/as sabemos, queremos y podemos hacer en y por el territorio, nuestra utilidad social y nuestra capacidad para resolver problemas. Y, asimismo, mantener la independencia científica para hacer de los geógrafos/as intelectuales y profesionales críticos y comprometidos.

f) La Comisión Interuniversitaria acordó que no procede la elaboración de un nuevo Libro Blanco en un contexto tan aleatorio como el actual y cuando, además, aquel sigue plenamente vigente en la mayor parte de su contenido.

2.2.1. Referentes externos internacionales específicos del Grado propuesto por la UdG

La propuesta de Grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente que ahora se presenta sigue la trayectoria de referencias externas internacionales que ya se siguieron para la elaboración del grado actualmente vigente y que ha ido transitando por los diversos procedimientos de evaluación a lo largo de la década de 2010-2019. Así cuenta con paralelismos en varias universidades del mundo anglosajón, que a continuación reseñamos.

a) En primer lugar, en la London School of Economics and Political Sciences, que cuenta con una trayectoria de

prestigio en Geografía, el nombre del departamento es: *Department of Geography & Environment*¹

Resaltamos de la página web dedicada a los estudios de grado² el siguiente párrafo (las negritas fuera de los títulos son nuestras) puesto que indican similitudes evidentes con el enfoque del Grado propuesto en esta Memoria:

Undergraduate studies in Geography & Environment

The LSE is one of the world's leading social science research and teaching centers, and we very much hope that you will consider joining our Geography & Environment Undergraduate Programme. (...)

General information

The LSE is officially recognised as the leading social science university institution in the UK. In the Department of Geography and Environment we specialise in Human Geography and Environmental Studies. (...)

The Department offers four undergraduate degree programmes: Geography, Geography with Economics, Environmental Policy and Environmental Policy with Economics. All are BSc programmes with the exception of the single Honours programmes in Geography which is awarded a BA.

In the single Honours programmes, the first year provides a foundation in Geography and Environment and also in various research techniques and methods. The opportunity to specialise grows as you reach the second and third years of the courses. In your final year you can undertake your own research into conducted on a topic of your choice, enabling you to develop your own individual interests and expertise.

b) El programa de los estudios de Geografía de la **Universidad de Oxford**, presenta grandes similitudes con el que se propone para la UdG.

En el párrafo que reproducimos a continuación puede verse el énfasis y la importancia de la interrelación entre la sociedad y el medio físico y humano, como carácter distintivo del enfoque de Oxford. Esto es lo que nos lleva a explicitar (pues puede no ser general en otras universidades) en el mismo título del Grado los componentes de ordenación del territorio y de la gestión del medio ambiente.

“The most striking thing about the geography degree at Oxford is the way in which it focuses on the interrelationships between society and the physical and human environment. Whereas in some universities students are required to opt for a largely physical or a largely human course, students at Oxford continue to study some components of both human and physical geography throughout the three years of the course. Students may, of course, specialise in the topics which interest them most, but they are always invited to consider how, and with what consequences, environmental and spatial processes impact on the social world and vice versa.”³

Por otro lado la Escuela de Geografía de Oxford forma parte del Centro de Medio Ambiente, mostrando la imbricación de las áreas de geografía y medio ambiente: “The School of Geography is the academic department at the heart of the [Oxford University Centre for the Environment](#) (OUCE) and home to the University of Oxford's [Undergraduate Honour School](#) of Geography”.

c) En **diversas universidades norteamericanas** encontramos también una clara imbricación entre las áreas formativas de la geografía y del medio ambiente. Así la **Universidad de Texas en Austin** cuenta con un “Department of Geography and the Environment”⁴.

¹ <http://www.lse.ac.uk/collections/geographyAndEnvironment/>

² <http://www.lse.ac.uk/collections/geographyAndEnvironment/study/undergraduateProgrammes/introduction.htm>

³ <http://www.geog.ox.ac.uk/undergraduate/apply/brochure2007.pdf>

⁴ <http://www.utexas.edu/cola/depts/geography/>

Por otro lado, en la **Universidad de Boston** “The Department of Geography and Environment offers coursework and conducts research at the cutting edge of geographical and environmental science and policy”⁵. Los programas de Grado que ofrece este departamento son los siguientes: “Human Geography”, “Physical Geography”, “Environmental Science”, “Environmental Analysis & Policy”⁶.

2.2.2. Procedimientos de consulta utilizados y cómo la información resultante ha contribuido al plan de estudios

La elaboración de la presente memoria parte principalmente de las reflexiones suscitadas a raíz del proceso de acreditación de los estudios que se inició en 2015 y culminó en 2016 con un informe favorable. A este respecto, se puede localizar el resumen de lo que se dictaminó tanto en el informe de seguimiento de 2013, como en el informe de acreditación de 2016, como en el informe favorable de modificación de memoria de 2018, en la correspondiente sección web de la Agencia de Calidad Universitaria de Catalunya (AQU): <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=9461>

Como es sabido, el proceso de acreditación implica una revisión completa de los estudios en la que participan profesorado, PAS, estudiantes y empleadores externos, dentro del marco del Sistema de Garantía de la Calidad de la Universidad, y siguiendo la guía propuesta por AQU.

Aunque, como decíamos, la acreditación global fue favorable, se detectaron ciertos elementos susceptibles de mejora en diversos aspectos de los estudios que fueron ya incorporados en el Plan de mejora que se deriva del proceso. Sin embargo, la aplicación de algunos de estos aspectos ha conducido a una reflexión conjunta entre la Facultad de Letras, la Universitat de Girona y la Agencia de Calidad Universitaria que finalmente ha desembocado en la conveniencia de redactar una nueva memoria para los estudios que supondrá una imbricación distinta con los restantes grados de la Facultad de Letras y una clarificación en la estructura propuesta por el propio estudio.

2.2.3. Colectivos internos y externos consultados en la elaboración del plan de estudios, cómo se ha llevado a cabo la consulta y la aprobación del plan de estudios.

El trabajo de diseño de la memoria de este Grado de Geografía, Territorio y Medio Ambiente se ha llevado a cabo en forma de red en el seno de la Facultad de Letras de la Universidad de Girona (reuniones del Equipo de Decanato y la Junta de Facultad).

Como se detallará en el capítulo 5 (Planificación de los estudios), todos los grados de la Facultad de Letras han emprendido la reforma de las memorias en el mismo momento y bajo criterios comunes y acordados, buscando las mejores sinergias posibles entre los mismos. El hecho de que parte del diseño de las memorias sea común ha implicado un contacto y una negociación permanente entre todos los sectores de la Facultad para alcanzar una estrategia conjunta, que ha permitido la reflexión sobre los nuevos estudios de grado y la intersección entre las distintas disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales.

Así mismo, y como corresponde, se ha desarrollado un trabajo intenso en el seno del Consejo de estudios del actual Grado en Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente, con la participación de los profesores del Grado, de becarios de investigación y de una representación de los estudiantes, para discutir y

⁵ (<http://www.bu.edu/geography/>)

⁶ <http://www.bu.edu/geography/undergrad/majors/>

consensuar las líneas maestras de la nueva memoria y recibir información puntual del trabajo realizado a nivel de Facultad. Cabe destacar especialmente la serie de reuniones que tuvieron lugar especialmente en junio y julio de 2019 y que sirvieron para fijar el punto de salida de lo que sería el diseño de la estructura del grado, las diversas asignaturas, su encaje temporal por cursos así como la posible colaboración y reciprocidad que se podía establecer con otros grados de la Facultad de Letras.

Proceso de acreditación de los estudios de la Facultad de Letras (2015-16)

Como acabamos de apuntar, la presente memoria nace como resultado del proceso de acreditación llevado a cabo por el conjunto de los estudios de la Facultad de Letras entre 2015 y 2016. El proceso estuvo conducido por el Comité de evaluación interna (CAI) de la Facultad formado por 44 personas, entre las cuales los responsables académicos de la misma (equipo de decanato), tres expertos externos, y representantes del PAS, del profesorado, del estudiantado y del estudiantado ya egresado. La elaboración del autoinforme se llevó a cabo a lo largo del primer semestre de 2015.

En paralelo al proceso se constituyó la Comisión de calidad de centro, que desde entonces supervisa el seguimiento y cumplimiento del Plan de mejora del centro, y se abrió una sección específica informativa en la web de la Facultad sobre el mismo.

En diciembre de 2015 se llevó a cabo la visita al centro por parte de una comisión de expertos de la que se derivaría el Informe de evaluación externo. En dicha visita participaron, además de los miembros del CAI ya citados, una selección de profesores, estudiantes, titulados y agentes empleadores del territorio. La memoria de grado que presentamos en este momento constituye fundamentalmente una modificación y adaptación a los criterios actuales de la memoria que ha venido justificando la implantación del Grado en Geografía en la Universitat de Girona desde el curso 2009-10.

En este sentido han sido también de gran valor los informes de seguimiento del Grado que desde el curso 2015-16 realiza anualmente la coordinación de los estudios de Geografía bajo la supervisión el Gabinete para la Planificación académica (PGA) y que, después de su aprobación por la Comisión de Calidad de la Universidad de Girona, quedan a disposición de la AQU para su posterior revisión. Así mismo, se ha prestado una especial atención a las distintas evaluaciones de solicitud de modificación del Grado de Filosofía realizadas durante los últimos años por la Comisión de Ciencias Sociales de la AQU en relación a las fichas (competencias, resultados de aprendizaje, metodologías docentes y sistemas de evaluación) de las asignaturas del Grado.

2.3. Coherencia con el potencial de la universidad y su tradición en la oferta de enseñanzas

2.3.1. Adecuación a los objetivos estratégicos de la UdG

La Universitat de Girona ha apostado por aprobar un plan estratégico que la singularice ante la sociedad y las otras universidades. Entiende que el plan no tiene que ser una compilación de todos los objetivos y acciones necesarias sino una apuesta de futuro expresada en forma de una singularidad estratégica y transformadora. El plan estratégico UdG 2030 fue aprobado el 21 de marzo de 2019.

El plan estableció tres hipótesis finales como ideas aglutinadoras de todas sus acciones: Suma de inteligencias, Desarrollo sostenible y Talento emprendedor. Entre los objetivos de su despliegue, concretados para cada una de estas hipótesis, destacamos aquellos que creemos que más se pueden relacionar con la adecuación de nuestros estudios:

I. Apostar decididamente por la confluencia del humanismo y la tecnología para abordar los retos del siglo XXI

en el marco de una triple sostenibilidad: ambiental, social y económica. Hacer una apuesta de transversalidad por la suma de inteligencias entre áreas de conocimiento y a la vez buscar aquella ecuación entre inteligencias que permita desplegar estrategias para afrontar los cambios profesionales y de la investigación de cara al futuro desde una ética que ponga a las personas en el centro.

2. Convertirse en un actor fundamental en el territorio fruto de aumentar el compromiso compartido entre la Universidad y las empresas e instituciones gerundenses.

3. Desplegar iniciativas conjuntas con las instituciones y organizaciones territoriales para innovar y crear valor social, cultural y económico en el territorio en industria y sociedad 4.0, y en emprendimiento social, cultural y empresarial, entre otros.

En este sentido, los objetivos del plan estratégico de la UdG y los que se proponen en la presente memoria para el nuevo grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente tienen plena correspondencia y no plantean posibles incompatibilidades entre sí.

2.3.2. Coherencia con otros títulos existentes o tradición previa

La memoria de grado que presentamos en este momento constituye fundamentalmente una modificación y adaptación a los criterios actuales de la memoria que ha venido justificando la implantación del Grado en Geografía en la Universitat de Girona desde el curso 2009-10, en consonancia con las directrices fijadas para la adaptación al espacio europeo de educación superior. Con las modificaciones introducidas en el proceso de discusión que llevó a su elaboración, el Consejo de Estudios de Geografía aprobó la propuesta de Grado en Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente en la reunión celebrada el 17 de julio de 2008. Con posterioridad, el proyecto de grado se aprobó por unanimidad en la reunión de la Comisión de Gobierno de la Facultad de Letras celebrada el 21 de julio de ese mismo año. La implantación del grado se hará de manera progresiva, curso por curso, a partir de la promoción 2009-10. Desde ese curso, y de acuerdo con los sistemas de evaluación establecidos, el grado implantado entonces ha venido desarrollándose hasta la actualidad. A este respecto, se puede localizar el resumen de lo que se dictaminó tanto en el informe de seguimiento de 2013, como en el informe de acreditación de 2016, como en el informe favorable de modificación de memoria de 2018, en la correspondiente sección web de la Agencia de Calidad Universitaria de Catalunya (AQU): <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=9461>

A su vez, la propuesta de grado aprobada en 2008 adaptó a la nueva legislación el programa previo de la antigua licenciatura de Geografía que había empezado a implantarse completamente desde el curso 1994-95. Creemos pues que la coherencia con títulos previos ofrecidos por la universidad queda plenamente justificada por esta larga y consolidada trayectoria.

Sin duda alguna, la cohabitación con las demás disciplinas que se imparten en la Facultad de Letras (Historia; Historia del Arte; Filosofía; Filología catalana; Filología Española) es un aliciente y una ventaja extraordinaria para los estudiantes de nuestro grado, puesto que tienen acceso a una estructura de conocimientos básicos compartidos que fortalece su base cultural y formativa, a la vez que les ofrece vías futuras de especialización o de complementariedad de sus estudios, incluso en el supuesto de posibles segundas titulaciones. A los cinco grados existentes cabe añadir la incorporación, desde 2009, de Comunicación cultural, que amplía aún más el horizonte formativo de nuestros estudiantes en el sector de la cultura contemporánea y del impacto de los medios de comunicación en la sociedad actual. Creemos que la propuesta de nuevo grado profundiza una estrategia propia y diferenciada de los estudios de geografía en la UdG con el enfoque aplicado en ordenación del territorio y gestión del medio ambiente, para tratar de dar respuesta a los retos y expectativas en las temáticas apuntadas.

2.3.3. Líneas de investigación asociadas (grupos de investigación, proyectos, convenios, tesis...)

Los principales grupos de investigación a los que se adscribe el personal docente del Departamento de Geografía son los siguientes:

a) Grupo de investigación: Análisis y Planificación Territorial y Ambiental (APTA)

El grupo de investigación Análisis y Planificación Territorial y Ambiental (APTA) de la Universidad de Girona está formado por geógrafas y geógrafos que trabajan desde hace casi tres décadas en torno al desarrollo urbano y regional y su aplicación práctica en la ordenación del territorio. Desde el 2018, el grupo ha sido reconocido por la Generalitat de Catalunya como un equipo de investigación consolidado (SFR) por sus resultados científicos obtenidos a lo largo de su trayectoria (<https://www.udg.edu/ca/grupsrecerca/APTA>).

Las principales líneas de investigación en que ha trabajado el grupo se han centrado en las dinámicas urbanas y su relación con el territorio, así como sus instrumentos de gestión y planificación física, estratégica y ambiental.

Como la provincia de Girona es un territorio eminentemente fronterizo dentro de la región Pirenaica, el grupo ha desarrollado un conocimiento teórico y empírico de las dinámicas transfronterizas locales y regionales, tanto en referencia a la frontera hispano-francesa como expandiendo la discusión y los estudios a las políticas de Cooperación Territorial Europea (CTE).

Además de la investigación académica, el grupo APTA ha tenido una importante actividad en la investigación aplicada, principalmente en la elaboración de estudios de análisis territorial y en la planificación en diferentes escaleras para varias administraciones públicas, favoreciendo así la transferencia de conocimiento a las instituciones.

Los últimos proyectos en los que ha tomado parte este grupo de investigación o parte de sus integrantes son:

-Propuesta para establecer una metodología para la instalación de equipamientos de producción de energía renovable solar y eólica en suelos no urbanizables en las comarcas gerundenses. Área de Medio Ambiente de la Diputació de Girona. Año 2020. Presupuesto: 14.520€.

-Adaptación a los riesgos asociados al cambio climático en espacios turísticos del litoral mediterráneo: percepción, incentivos y barreras (PID2019-104480GB-I00). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Período 2020-24. Presupuesto: 32.210 €

-Procesos de re-ruralización y re-feminización en el medio rural. Análisis desde la geografía del género (Ref. PID2019-105773RB-I00). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Período 2020-24. Presupuesto: 30.250 €

-SAVINGSCAPES: Fostering collaborative knowledge creation and civic engagement in the field of landscape governance (2019-I-FI01-KA203-060867). Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA). Período 2019-22. Presupuesto: 55.791 €

MEHMED - Mediterranean Environmental Change Management. Master Study and Ecosystem building (598826-EPP-I-2018-I-ES-EP). Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA). Período 2019-22. Presupuesto: 788.626 €

Las tesis doctorales elaboradas en el marco de este grupo de investigación son las siguientes:

-MARTÍN UCEDA, Javier (2019), Fronteras y europeización del territorio: el papel de las ciudades y regiones en la cooperación transfronteriza. Dirección: Dra. Mita Castañer, Dr. Joan Vicente

-Pastor Saberi, Roser (2017), Paisatges de frontera dels territoris de pas dels Pirineus: els casos de l'àrea central de l'Espai Català Transfronterer i l'àrea central de l'Eurociutat Basca. Dirección: Dra. Mita Castañer, Dr. Diego Varga

-BRAGA DE MELO FADIGAS, Amanda (2017), The consequences of the prestige oil disaster for the Galician shellfisher women and their role in the regeneration of the shellfishing zones". Dirección: Dra. Mita Castañer, Dra. Josepa Bru

-NUSS GIRONA, Sergi (2014), Green cities and green urban economy; contributions from case studies for a necessary low-carbon future.. Dirección: Dra. Mita Castañer, Dr. Josep Vila

-MONLLOR RICO, Neus(2011), Explorant la jove pagesia: camins, pràctiques i actituds en el marc d'un nou paradigma agrosocial. Estudi comparatiu entre el sud-oest de la província d'Ontario i les comarques gironines. Dirección: Dra. Isabel Salamaña

-AGÜERA CABO, Mercè (2011), Environmental governance from a gender perspective. Theoretical reflections and case studies. Dirección: Dra. Josepa Bru

-VALDUNCIEL COLL, Juli (2011), Paisatge i models urbans contemporanis. Les comarques gironines (1979-2006): del "desarrollismo" a la globalització. Dirección: Dr. Joan Vicente.

b) Grupo de Investigación Medio Ambiente y Tecnologías de la Información Geográfica

El Grupo de Investigación Medio Ambiente y Tecnologías de la Información Geográfica (GRMATIG) está vinculado a la Universitat de Girona a través del Institut de Medi Ambient y la Càtedra de Geografia i Pensament Territorial. Sus actividades empezaron en el año 1990 bajo la dirección de la profesora Anna Ribas Palom (<http://web2.udg.edu/aigua/index.asp>).

El GRMATIG desarrolla su investigación en los ámbitos de la dimensión humana de los riesgos naturales (en especial, inundaciones y sequías), la ordenación de los espacios fluviales, la ecología del paisaje y la gestión de espacios naturales y agrarios.

Desde el año 2005 tiene el reconocimiento como Grupo de Investigación Consolidado de la Agència de Qualitat Universitària (AQU) como miembro del grupo "Agua, territorio y sostenibilidad" integrado por investigadores de la Universitat Autònoma de Barcelona y la Universitat de Girona (dir. David Saurí Pujol).

Los últimos proyectos en los que ha tomado parte este grupo de investigación o parte de sus integrantes son:

-MEHMED - Mediterranean Environmental Change Management. Master Study and Ecosystem building (Ref: 598826-EPP-1-2018-1-ES-EP). Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA). Período 2019-22. Presupuesto: 788.626 €

-Adaptación a los riesgos asociados al cambio climático en espacios turísticos del litoral mediterráneo: percepción, incentivos y barreras (RISKadapT) (Ref.: PID2019-104480GB-I00). Período 2020-24. MINECO. Dotación económica: 26.000 euros.

-Incentivos y barreras para el ahorro hídrico en el sector turístico. Análisis y propuestas para una gestión eficiente del agua (Ref.: CSO2016-75740-P). Período 2017-19. MINECO. Dotación económica: 45.133,00. Universitat de Girona.

-MITOMED+. Region of Tuscany (IT) (leader), Association of Tuscan Municipalities (IT), CNR-IBIMET (IT), IPTPO (HR), ANETEL (CY), CRPM (FR), Tourism and Sport of Andalusia (ES), University of Girona (ES), NECSTouR (BE). Período 2017-19.

-Marco metodològic per a la rehabilitació participada de corredors fluvials urbans. Recercaixa. Dotació econòmica: 80.645. Universitat Internacional de Catalunya y Universitat de Girona. Ref.: 2015ACUP 00184. Período 2016-18.

Las tesis doctorales elaboradas en el marco de este grupo de investigación son las siguientes:

-BASSA, Oriol (2020), Transformacions territorials, canvi climàtic i risc d'inundació a la conca de la riera d'Argentona (1956-2050), Girona, Programa de Doctorat en Medi Ambient. Direcció: David Pavón; Anna Ribas.

-TORRES-BAGUR, Maria (2020), Percepció del canvi climàtic y medidas de ahorro hídrico en alojamientos turísticos de la cuenca del río Muga (Girona, España). Direcció: Ribas, Anna; Vila, Josep.

-PUEYO-ROS, Josep (2018), Identificació, interpretació i valorització turística de les zones humides litorals del Baix Ter, Girona, Programa de Doctorat en Medi Ambient. Direcció: Anna Ribas Palom; Rosa Ma. Fraguell Sansbelló.

-GABARDA MALLORQUÍ, Ariadna (2017), Canvis recents en el consum i la gestió de l'aigua en espais turístics. El cas de la Costa Brava (Girona), Universitat de Girona, Programa de Doctorat en Medi Ambient. Direcció: Anna Ribas Palom.

-RIBERA MASGRAU, LLUÍS (2017), La vulnerabilitat del comerç de la ciutat de Girona a les inundacions del riu Onyar, Girona, Programa de Doctorat en Medi Ambient. Direcció: Anna Ribas Palom.

-PADULLÉS CUBINO, Josep (2015), Socioeconomic Status Determines Floristic Patterns in Suburban Domestic Gardens: Implications for Water Use and Alien Plant Dispersal in the Mediterranean Context, Universitat de Girona, Programa de Doctorat en Ciències Experimentals i Sostenibilitat de la Universitat de Girona. Direcció: Josep VILA; Carles BARRIOCANAL.

-NUSS GIRONA, Sergi (2014), Green Cities and Green Urban Economy; Contributions from case studies for a necessary low-carbon future, Girona, Programa de Doctorat en Ciències Experimentals i Sostenibilitat de la Universitat de Girona.. Direcció: Margarida Castañer Vivas i Josep Vila Subirós.

-RICART CASADEVALL, Sandra (2014), Vers una gestió territorial del regadiu. Model i aplicació a tres casos d'estudi de l'Europa meridional, Girona, Programa de Doctorat en Ciències Experimentals i Sostenibilitat de la Universitat de Girona. Direcció: Anna Ribas Palom i David Pavón Gamero.

-VISENTÍN, Francesco (2014), Canali artificiali, territorialità idraulica e paesaggio. Uno studio comparativo tra Veneto, Catalogna e sud-ovest dell'Inghilterra, Pàdua (Italia). Direcció: Francesco Vallerani, Anna Ribas.

-NOBAJAS GANAU, Alexandre (2013), Bottled natural mineral water in Catalonia: Origin and geographical evolution, Barcelona, Universitat de Barcelona. Direcció: Francesc Nadal i Anna Ribas.

-PUIG, Jordi. (2013), Les varietats hortícoles locals del Vallès Oriental, estat de situació socioambiental, Barcelona. Direcció: BOADA, Martí.; BARRIOCANAL, Carles.

-GARCIA, Xavier (2012), Nous processos d'urbanització i consum d'aigua per a usos domèstics. Una aproximació de relacions a l'àmbit gironí, Girona, Programa de Doctorat en Ciències Experimentals i Sostenibilitat de la Universitat de Girona. Direcció: Anna Ribas Palom i Albert Llausàs Pascual.

-LARA SAN MARTÍN, Alejandro (2012), Percepción social en la gestión del riesgo de inundación en un área mediterránea (Costa Brava, España), Girona, Programa de Doctorat en Ciències Experimentals i Sostenibilitat de la Universitat de Girona. Direcció: Anna Ribas Palom i Josep Vila Subirós.

-BERROCAL VARGA, Milena (2008), Análisis y evaluación de la vulnerabilidad de la población de la Fortuna de San Carlos a la actividad volcánica del volcán Arenal, Costa Rica, Girona, Tesi Doctoral del Programa de Doctorat de Medi Ambient de la Universitat de Girona. Direcció: Anna Ribas Palom.

-LLAUSÀS, Albert (2008), Natura i cultura en l'evolució del paisatge de closes a l'Alt Empordà (1957-2001), Girona, Tesi doctoral del programa de Doctorat en Medi Ambient de la Universitat de Girona. Direcció: Anna Ribas i Palom.

-PAVÓN GAMERO, David (2007), La gran obra hidràulica a les conques de la Muga i el Fluvià: dels projectes a les realitzacions (1850-1980), Girona, Tesi doctoral del Programa de Doctorat de Medi Ambient de la Universitat de Girona. Direcció: Anna Ribas Palom.

-VARGA LINDE, Diego (2007), Paisatge i abandonament agrari a la muntanya mediterrània. Una aproximació al cas de les valls d'Hortmoier i Sant Aniol (Alta Garrotxa) des de l'ecologia del paisatge, Girona, Tesi doctoral del programa de Doctorat de Medi Ambient de la Universitat de Girona. Direcció: Josep Vila Subirós.

-VENTURA PUJOLAR, Montserrat (2004), Conflictes socioterritorials i participació pública en la gestió de l'aigua del conca del riu Muga (Alt Empordà), Girona, Tesi doctoral del Doctorat de Medi Ambient de la Universitat de Girona. Direcció: Anna Ribas Palom.

-BARRIOCANAL LOZANO, Carles (2003), Anàlisi i comparació de l'ornitofauna dels boscos i bosquines esclerofil·les de les muntanyes de la Costa Brava, Universitat de Barcelona. Direcció: Josep M. Panareda Clopés.

VILA SUBIRÓS, Josep (2000), Anàlisi i valoració del boscos de les vall d'Hortmoier i Sant Aniol (Alta Garrotxa), Universitat de Barcelona. Direcció: Josep Gordi Serrat.

-RIBAS PALOM, Anna (1994), Natura, societat i calamitat. Una aproximació a les inundacions històriques de la ciutat de Girona, Universitat Autònoma de Barcelona. Direcció: David Saurí Pujol.

c) Grupo de Investigación del Laboratorio de Análisis y Gestión del Paisaje (LAGP)

El Grupo de Investigación del Laboratorio de Análisis y Gestión del Paisaje (LAGP) es una unidad de investigación básica y aplicada en el campo del paisaje, vinculada al Instituto de Medio Ambiente (IMA) y la Cátedra de Geografía y Pensamiento Territorial de la Universidad de Girona (UdG).

El LAGP centra su actividad en los estudios de paisaje por medio del desarrollo de investigaciones punteras que puedan ser un referente a nivel nacional e internacional. Las líneas de investigación se articulan en torno a la producción de nuevos conocimientos y metodologías en el ámbito del análisis, la ordenación y la gestión del paisaje que sirvan de ayuda a la planificación territorial. La imagen y la percepción del paisaje en la sociedad constituyen una parte importante de la investigación del grupo.

El análisis paisajística se centra principalmente en los paisajes mediterráneos en toda su variedad: agrarios, forestales, urbanos, periurbanos y los nuevos paisajes surgidos de las dinámicas recientes de transformación territorial (paisajes híbridos, paisajes rururbanos, paisajes asociados a las infraestructuras, paisajes industriales, paisajes turísticos), así como aquellos paisajes específicos de determinados ámbitos territoriales con unas características físicas y socioeconómicas muy marcadas: paisajes litorales y paisajes de montaña.

Como resultado de su actividad el LAGP es experto en el uso y la aplicación de las técnicas y metodologías siguientes:

-Caracterización y evaluación del mosaico paisajístico mediante el uso de métodos y técnicas procedentes tanto del análisis geográfico regional como de la ecología del paisaje.

-Utilización e implementación de los Sistemas de Información Geográfica en el análisis paisajístico: identificación de unidades de paisaje, análisis de los factores biofísicos y socioeconómicos, evaluación del paisaje.

-Elaboración de cartografía digital temática relacionada con el paisaje y temas afines (unidades de paisaje, valores del paisaje, objetivos de calidad paisajística, planeamiento territorial, usos y cubiertas del suelo, etc.).

-Definición de objetivos de calidad paisajística y diseño de medidas y propuestas de actuación (normas, directrices y recomendaciones) para su consecución.

Entre los proyectos o líneas de investigación reciente de los que forma parte se pueden citar:

-Línea de investigación de Flora y Vegetación (Universidad de Girona): está vinculada al Instituto de Medio Ambiente (IMA) y el Departamento de Ciencias Ambientales (Dep.CA), y actualmente se encuentra integrada dentro de un equipo multidisciplinar que conforma el Laboratorio de Análisis y Gestión del Paisaje (LAGP). Enlace: <https://www.floraivegetacio.net/>

-Grupo MevaPlaya: Evaluación Integrada de Costas y Gestión de Playas: El equipo de investigación "Evaluación Integrada de Costas y Gestión de Playas" está formado por un grupo interdisciplinar de investigadores en ciencias sociales y en ciencias naturales, que recoge un amplio abanico de expertos en campos diversos: ecología, medioambientología, geografía, oceanografía, ingeniería, sociología, economía, ciencias empresariales, ciencias de la información y ciencias físicas, los cuales han trabajado conjuntamente durante los últimos 15 años, tanto en el marco de los proyectos financiados por el Programa Nacional de I+D+i, como en proyectos del Programa Marco de la UE y en proyectos de transferencia de conocimiento a la sociedad (<http://lagpweb.udg.edu/mevaplaya2/>).

Las tesis doctorales elaboradas en el marco de este grupo de investigación son las siguientes:

GARCIA, Carla (2019): Els sistemes dunars de la costa catalana. Evolució històrica, estat actual i potencial de restauració. Depart. de Geografia. Univ. de Girona. Director: Dr. Josep Pintó.

-ROMERO, Marylin (2005): Modelización de la transformación del paisaje en la cuenca de la Muga (Alt Empordà) en el período 1950-1995". Director: Dr. Josep Pintó.

MARTÍ, Carolina (2005): La transformació del paisatge litoral de la Costa Brava. Anàlisi de l'evolució (1956-2003), diagnosi de l'estat actual i prognosi de futur". Depart. de Geografia. Univ. de Girona. Director: Dr. Josep Pintó.

Cabe destacar que la práctica totalidad de los miembros del Departamento de Geografía tienen asociada su actividad investigadora al Instituto de Medio Ambiente de la Universidad de Girona.

El Instituto de Medio Ambiente de la Universidad de Girona

L'Institut de Medio Ambiente de la Universidad de Girona (IMA-UdG), citado ya con anterioridad, es un instituto de investigación universitaria que tiene como objetivo tanto la investigación básica como la aplicada en los ámbitos científicos y técnicos de relevancia para el estudio y gestión del medio ambiente.

Por su carácter interdisciplinario, en su ámbito confluyen y se articulan los siguientes objetivos a nivel local, regional e internacional:

- protección y conservación del medio ambiente.
- promoción de la actividad económica.
- defensa de la justicia social y territorial.

El Instituto de Medio Ambiente es un observatorio permanente de la situación, las dinámicas y la evolución de los parámetros ambientales en las tierras gerundenses.

Dentro del mundo académico, organiza e imparte la formación a nivel de doctorado y de posgrado en materia ambiental, preparando tanto para la práctica profesional de carácter interdisciplinar y transdisciplinario como por tareas especializadas dentro de un marco interdisciplinario.

Con esta finalidad también organiza el reciclaje permanente de profesionales implicados en la toma de decisiones que afecten a la calidad del medio ambiente y la disponibilidad de los recursos.

En permanente contacto con el mundo extrauniversitario facilita la transferencia del conocimiento en el entorno social e impulsa la actividad orientada a dar fundamentos científicos sólidos a las tareas de educación, comunicación, sensibilización y formación ciudadana en materia medioambiental.

Asesora técnicamente y facilita la toma de decisiones en materia ambiental. Cuando es requerido el Instituto de medio ambiente se erige en interlocutor científicotécnico entre todos los agentes implicados en la gestión ambiental y territorial, incluyendo el sector privado, el sector público y los ciudadanos.

Actualmente, el instituto está dirigido por una profesora del Departamento de Geografía, la Dra. Carolina Martí Llambrich.

Complementariamente, en relación a la actividad investigadora, divulgadora y de relación con la sociedad no podemos dejar de citar la Cátedra de Geografía y Pensamiento Territorial.

La Cátedra de Geografía y Pensamiento Territorial

La Cátedra de Geografía y Pensamiento Territorial se crea mediante un convenio de colaboración, firmado en 1996, entre la Universidad de Girona y el Ayuntamiento de Olot.

La Cátedra de Geografía es un ente dependiente de la Universidad de Girona que actúa como foro permanente de estudio, reflexión, investigación y difusión de cualquier temática relacionada con el mundo de la geografía y de la ordenación del territorio. Es un escenario para la creación y difusión de "cultura territorial", lejos de los condicionamientos académicos habituales de los estudios reglados.

Entre los diferentes temas de estudio que trata, destacan: nuevas corrientes y nuevos métodos en la ordenación del territorio, los retos de la gestión medioambiental, la percepción del paisaje y la configuración de imágenes vinculadas al territorio, turismo y sostenibilidad, análisis geopolítica y la dimensión escalar en el planeamiento territorial.

Tienen cabida todos los profesionales y personas implicadas en el análisis y la gestión del territorio; disciplinas como la geografía, el urbanismo, las ciencias naturales, las ingenierías, la economía, la sociología, la ciencia política, la historia del arte, el paisajismo, la filosofía, etc.

3. Objetivos

3.1. Objetivos y competencias generales de la titulación

3.1.1. Objetivos:

El objetivo fundamental del grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente es proporcionar una formación básica en geografía con una especialización en ordenación del territorio y gestión del medio ambiente, a través de un enfoque aplicado con talleres y prácticum desde los primeros cursos. También con un peso significativo de las prácticas externas y del trabajo de fin de grado. A partir de este objetivo fundamental se pueden concretar estos objetivos específicos que enumeramos a continuación:

1. Asegurar una formación generalista y de carácter integrado sobre los contenidos fundamentales de los diferentes ámbitos temáticos de la geografía, su desarrollo epistemológico y sus métodos de investigación.
2. Capacitar para la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales al análisis integrado, la interpretación de procesos y problemas espaciales, así como la elaboración de diagnósticos territoriales y ambientales.
3. Interpretar las diversidades y las complejidades de los territorios y las interrelaciones de fenómenos de naturaleza medioambiental con otros de tipo económico, social y cultural.
4. Capacitar, asimismo, para la actuación e intervención en el territorio y en su gestión, especialmente en temas de paisaje y medio ambiente, dado el carácter aplicado y experimental de la formación.
5. Desarrollar habilidades específicas relacionadas con el conocimiento de técnicas de trabajo, especialmente las vinculadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, así como con el trabajo de campo.
6. Asegurar los conocimientos necesarios para la enseñanza de la geografía en los estudios secundarios, sin detrimento de la formación complementaria que se fije legalmente.
7. Crear las bases para posteriores estudios de postgrado, especializados o de carácter transdisciplinario, en los que haya un destacado componente territorial y ambiental.

8. Capacitar al estudiante para el desarrollo de hábitos de aprendizaje que le permitan adquirir autonomía en su vida académica, personal y profesional.

El diseño seguido en el grado ha querido tener en cuenta que los aprendizajes realizados sean eminentemente prácticos y de carácter aplicado, especialmente a lo largo del segundo ciclo (3r. y 4º cursos). No sólo deben contemplarse las metodologías de análisis y explicación, sino también las de evaluación o diagnóstico, así como la capacitación para hacer propuestas de transformación y mejora de los espacios a los que los geógrafos dediquen su atención profesional. Este objetivo supone dedicar la suficiente atención a la formación instrumental en aspectos técnicos (estadístico, cartográfico e informático).

Otro aspecto que debe consolidarse es el conocimiento de los límites naturales, económicos y normativos establecidos para la actuación o intervención en el territorio. Tal como se ha indicado, en el caso del Grado en Geografía que se imparte en la Universidad de Girona es destacable especialmente el contenido de gestión del medio ambiente en los programas, actividades y competencias a desarrollar.

Por último, cabe señalar que el conocimiento de una tercera lengua es un elemento fundamental en la formación universitaria, motivo por el cual la Universidad de Girona (ver la Ley 1/2018 de modificación de la Ley 2/2014, de Medidas fiscales, administrativas, financieras y del sector público, artículo 211) ha acordado que los estudiantes que acceden por primera vez a los estudios universitarios a partir del curso 2018-2019 tendrán que acreditar, al acabar los estudios de grado, un nivel B2 de alguna de las cuatro lenguas extranjeras que establece el sistema educativo de Catalunya: inglés, alemán, francés e italiano.

3.1.2. Competencias generales y específicas:

Para garantizar la consecución de estos objetivos, los y las estudiantes del Grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente deberán desarrollar tanto competencias básicas o generales propias de cualquier estudio de de Ciencias sociales y Humanidades, como competencias específicas propias de su disciplina, de modo que deberán adquirir, mediante los resultados de aprendizaje correspondientes, una proporción adecuada de estos dos tipos de competencias a lo largo de los cuatro años de estudio.

Las competencias que seguidamente se reseñan fueron aprobadas en la Comisión de gobierno 1/18 de la Facultad de Letras celebrada el 11 de enero de 2018. Por tanto, es la parte correspondiente de las competencias que es común a todos los grados impartidos en dicha facultad. En este sentido, los grados de la Facultad de Letras han llevado a cabo un esfuerzo para armonizar sus competencias generales y por

simplificar el número de competencias específicas. Así se ha entendido en el caso de nuestro grado. Con la redacción de la presente memoria se da cumplimiento a uno de los aspectos de mejora obligatoria que ya se indicaba en el informe favorable de acreditación del grado con fecha de 22 de junio de 2016: reducir el número de de competencias y reorientar las asignaturas comunes con el resto de grados de la Facultad.

3.1.2.1. Competencias básicas o generales:

-CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

-CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

-CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

-CG4. Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.

-CG5. Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

-CG6. Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.

-CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

-CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

3.1.2.2. Competencias específicas:

-CE1. Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad y de la dimensión temporal.

-CE2. Dominar las diversas formas de adquisición y gestión de la información geográfica como instrumento de interpretación territorial y, especialmente, de los mapas y de las imágenes de observación de la Tierra.

- CE3. Analizar e interpretar los cambios socioambientales y evaluar la calidad ambiental y paisajística del territorio situando los factores naturales y sociales en interacción.
- CE4. Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio.
- CE5. Identificar e interpretar los principios teóricos de la planificación, el paisaje y la gestión territorial y las normativas territorial, paisajística y ambiental básicas.
- CE6. Analizar y evaluar la complejidad de los problemas territoriales conociendo e interpretando los instrumentos de la planificación territorial y ambiental.
- CE7. Analizar y relacionar las diferentes formas de gobernanza para gestionar y aplicar pautas de resolución de conflictos territoriales y ambientales.
- CE8. Identificar e interpretar los procesos y retos actuales de los territorios rurales y urbanos y los principales instrumentos y políticas de intervención de estos territorios.
- CE9. Familiarizarse y utilizar técnicas profesionales propias de la Geografía, y dotar de habilidad para la inserción laboral y de competencias para llevar a cabo estudios de especialización.
- CE10. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.
- CE11. Usar métodos y técnicas propias de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

4. Acceso y admisión de los estudiantes

Perfil de ingreso

Por el hecho de tratarse de una disciplina puente entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, la formación en Geografía resulta atractiva para estudiantes procedentes de uno y otro ámbito. Es por ello que se la puede definir como una ciencia abierta, integradora e innovadora dirigida a un alumnado con un perfil amplio.

El aspecto fundamental que ha de motivar la realización del grado es el interés por el territorio y las dinámicas que sobre él acontecen, por el análisis tanto de sus causas como de sus consecuencias. El territorio es el ámbito en el que se reflejan las problemáticas de nuestra sociedad. La Geografía profundiza en su comprensión y en su gestión. El reto ambiental y la conservación del planeta constituyen el gran desafío del siglo XXI. Por lo tanto, el

estudiante del grado tratará el conocimiento del medio, así como la interacción entre la sociedad y la naturaleza para poderle hacer frente. En este sentido se le proporciona, entre otras, de competencias para el uso de nuevas tecnologías como los sistemas de información geográfica, la teledetección o la aplicación de drones para el análisis del espacio y de su comprensión.

El estudiante del grado adquiere, por tanto, capacidad de interpretación de las dinámicas espaciales y de las técnicas y herramientas que ayudan a su gestión; ha de sentir curiosidad por su conocimiento y dotarse de un razonamiento crítico para su estudio y formación. En definitiva, el grado le ofrece oportunidades para orientar su perfil curricular y profesional en alternativas laborales vinculadas con estos contenidos.

4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso.

Acciones marco

El Consejo Interuniversitario de Cataluña (CIC) es el órgano de coordinación del sistema universitario de Cataluña y de consulta y asesoramiento del Gobierno de la Generalitat en materia de universidades. Está compuesto por representantes de todas las universidades públicas y privadas de Cataluña.

La coordinación de los procesos de acceso y admisión a la universidad es una prioridad estratégica del Consejo Interuniversitario de Cataluña a través de la cual se pretende garantizar el acceso a la universidad de los estudiantes que provienen de bachillerato y de ciclos formativos de grado superior, de los mayores de 25 años, de 40 años (si procede) y de 45 años, de forma que se respeten los principios de publicidad, igualdad, mérito y capacidad. Además garantiza la igualdad de oportunidades en la asignación de los estudiantes en los estudios que ofrecen las universidades.

También cabe destacar las actuaciones del Consejo relativas a la información del acceso a la universidad de nuevos estudiantes, en concreto:

- Información en relación con la nueva organización de los estudios universitarios y sus salidas profesionales, para que los estudiantes puedan escoger con todas las consideraciones previas necesarias.
- Transición a la universidad desde los ciclos formativos de grado superior.
- Presencia y acogida de los estudiantes extranjeros.

La Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles es una comisión de carácter permanente del CIC que se constituye como un instrumento que permite a las universidades debatir, adoptar iniciativas conjuntas, pedir información y realizar propuestas en materia de política universitaria.

Entre las competencias asignadas a esta comisión destacan las relacionadas con la gestión de las pruebas de acceso a la universidad, la gestión del proceso de preinscripción, el impulso de las medidas de coordinación entre titulaciones universitarias y de formación profesional, la elaboración de recomendaciones dirigidas a las universidades para facilitar la integración a la universidad de personas discapacitadas, las acciones de seguimiento del programa de promoción de las universidades y la coordinación de la presencia de las universidades en salones especializados.

Información para el ingreso a la universidad

Las acciones de información de las personas que quieran acceder a la universidad, así como las acciones

de promoción de los estudios universitarios del sistema universitario catalán en Cataluña y en el resto del Estado son diseñadas, programadas y ejecutadas por la Oficina de acceso a la Universidad del CIC. También gestiona los procesos relativos al acceso a las universidades públicas catalanas: pruebas de acceso a la universidad, preinscripción universitaria y asignación de plazas.

Las acciones de información académica y profesional tienen como objetivo que los estudiantes consigan tener la información necesaria para tomar la decisión más adecuada de acuerdo con sus capacidades e intereses entre las opciones académicas y profesionales que ofrece el sistema universitario catalán.

Para conseguir este objetivo, se han propuesto seis líneas de actuación que son ejecutadas por la Oficina de Acceso a la Universidad y que pretenden, por un lado, implicar más a las partes que intervienen en el proceso y, por el otro, dar a conocer el sistema universitario a los estudiantes para que su elección se base en sus características personales y en sus intereses.

Estas líneas de actuación son las siguientes:

- Crear un marco de relaciones estables con otras instituciones implicadas en la información para el acceso a la universidad.
- Potenciar las acciones de información dirigidas a los agentes y colectivos del mundo educativo, como por ejemplo conferencias, jornadas de información académica y profesional, mesas redondas, etc.
- Ofrecer información presencial, telefónica y telemática a la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad.
- Participar en jornadas y salones de ámbitos educativos. El Consejo Interuniversitario de Cataluña participa cada año en jornadas del ámbito educativo con los objetivos de informar sobre el sistema universitario catalán y, en concreto, sobre el acceso a la universidad y a los estudios que se ofrecen en ella. Los salones en los que participa anualmente el Consejo Interuniversitario de Cataluña a través de la Oficina de Acceso a la Universidad son: Saló de l'Ensenyament (Barcelona), Saló Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa (AULA - Madrid), Jornadas de Orientación Universitaria y Profesional (Tàrraga) y Espacio del Estudiante (Valls).
- Elaborar y difundir materiales sobre el acceso a la universidad y el nuevo sistema universitario. Anualmente se actualizan las páginas web que tratan de las siguientes materias:
 - Guía de los estudios universitarios en Cataluña,
 - Preinscripción Universitaria,
 - Acceso a la universidad.
 - Notas de corte. Tabla informativa para los estudiantes.
 - Pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años y 45 años.
 - Pruebas de acceso a la universidad para estudiantes de bachillerato.
 - Masters oficiales de las universidades de Cataluña.
- Promover la igualdad de oportunidades de los estudiantes con discapacidades. Frente a la necesidad de promover líneas de atención comunes a los estudiantes con discapacidad, la Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles del CIC acordó en septiembre de 2006 la creación de la Comisión Técnica UNIDISCAT (Universidad y discapacidad de Cataluña), en la que están representadas todas las universidades catalanas, los objetivos principales son:
 - Analizar la situación actual y las necesidades de los estudiantes con discapacidades para establecer un protocolo de actuación y respuesta.

- Crear un espacio de trabajo conjunto entre las universidades catalanas para mantener una buena coordinación en este aspecto y promover líneas de actuación conjuntas.
 - Estudiar el marco legal y jurídico relacionado con las adaptaciones curriculares.
 - Establecer colaboraciones con otros departamentos o entidades que traten aspectos relacionados con las personas con disminuciones.
 - Elevar propuestas a la Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles del CIC.
- Promover la igualdad de oportunidades de los estudiantes deportistas de alto nivel y de alto rendimiento.

Acciones específicas

Paralelamente al sistema habitual de información de la Oficina de Acceso a la Universidad, la Universidad de Girona llevará a cabo las siguientes acciones concretas para dar a conocer los estudios de Geografía, Territorio y Medio Ambiente que imparte:

- Actuaciones de promoción y información específicas que llevará a cabo el Área de Comunicación de la UdG.
- Jornadas de puertas abiertas generales de universidad y de centro.
- Contactos entre profesores universitarios y de secundaria favorecidos por programas institucionales como los premios de investigación de bachillerato.
- Participación en salones de educación y oferta universitaria.
- Sistemas de orientación específica. Algunos de estos sistemas serán:
 - Información de la preinscripción universitaria y orientación sobre los procedimientos a cargo de la Sección de Atención al Estudiante y de Acceso del Servicio de Gestión Académica y Estudiantes en el CIAE (Centro de Información y Asesoramiento del Estudiante).
 - Información no presencial a través de la red: información específicamente dirigida a los estudiantes de nuevo acceso publicada en la página web de la Universidad www.udg.edu/orientaten5minuts).
 - Sesión informativa previa o coincidente con el primer día de matrícula (julio, segunda quincena; septiembre, segunda quincena):
 - Asignaturas en las que pueden matricularse y horarios. Responsable: coordinador del estudio.
 - Mecánica del proceso de matrícula. Responsable: jefa de la secretaría académica.
 - Tutorías específicas en función de la procedencia académica. Responsable: coordinador del estudio.

Además, tanto la Facultad de Letras como la coordinación del Grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente desarrollarán las acciones concretas de promoción y difusión que se consideren más oportunas en cada momento.

4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión

Se aplican los que determina el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado (BOE 138, de 7/6/2014),

Los procedimientos de admisión se describen a continuación.

El procedimiento general para acceder al primer curso de un estudio de grado en cualquiera de las siete

universidades públicas de Cataluña (Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat Pompeu Fabra, Universitat de Girona, Universitat de Lleida y Universitat Rovira i Virgili) y de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, requiere formalizar la preinscripción universitaria en el sistema gestionado por la Oficina de Acceso a la Universidad del Consejo Interuniversitario de Catalunya.

Se trata de un sistema de distribución de los estudiantes que garantiza la igualdad de condiciones en el proceso de ingreso y de admisión al primer curso de los estudios de grado.

En el momento de formalizar la preinscripción universitaria, el estudiante puede solicitar hasta 8 preferencias (centros de estudio), ordenadas según el grado de interés. (No es obligatorio solicitar las 8 preferencias).

Pueden hacer la preinscripción universitaria los:

- Estudiantes que hayan superado las pruebas de acceso a la universidad y asimilados
- Estudiantes con título de técnico superior de formación profesional y asimilada.
- Estudiantes con estudios extranjeros.
- Titulados universitarios y asimilados.
- Estudiantes mayores de 25 años.
- Estudiantes mayores de 45 años.

Transitoriamente el sistema universitario catalán ha acordado el mantenimiento de las PAU (pruebas de acceso para la universidad), organizadas por la Comisión Coordinadora de las Pruebas de Acceso a las Universidades de Catalunya del Consejo Interuniversitario de Catalunya, a las que puede inscribirse:

- El alumnado que termina el segundo curso de bachillerato en Cataluña el año de las pruebas.
- El alumnado con el bachillerato o equivalente de cursos anteriores.
- El alumnado de sistemas educativos extranjeros.
- El alumnado de ciclos formativos de grado superior (CFGS).

El actual modelo de acceso a la universidad mantiene las dos fases de las PAU de manera que el resultado proporciona nota de admisión específica para cada título de grado y universidad a la que solicite ser admitido. La nota de admisión (mínimo 5 y máximo 14) a un determinado estudio de grado incorpora las calificaciones de las materias de la fase específica, ponderándolas según el coeficiente que corresponda (0,1 o 0,2). A continuación, como ejemplo, se expone el sistema de ponderación para todas las enseñanzas de grado de la Universitat de Girona para el curso 2020-2021.

Parámetros de ponderación de las materias de modalidad de la fase específica de las PAU para la Preinscripción Universitaria 2018

Actualizado a marzo de 2018

Graus	Matèries																						
	Anàlisi musical	Biologia	Ciències de la Terra i mediambientals	Cultura audiovisual	Dibuix artístic	Dibuix tècnic	Disseny	Economia de l'empresa	Electrotècnia	Física	Fonaments de les arts	Geografia	Grec	Història de la filosofia	Història de l'art	Llatí	Literatura catalana	Literatura castellana	Matemàtiques	Matemàtiques aplicades a les CC.SS	Química	Tecnologia industrial	
Comunicació cultural	0,2			0,2	0,2	0,1	0,2	0,1			0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2		0,1			
Filosofia	0,1			0,1	0,1	0,1	0,1	0,1			0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1		0,1			
Filosofia / Economia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2		0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1		
Geografia, ordenació del territori i gestió MA	0,1			0,1	0,2	0,1	0,1	0,1			0,2	0,2	0,1		0,2	0,1	0,1	0,1		0,2			
Història	0,1			0,1	0,1	0,1	0,1	0,1			0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1		0,1			
Història de l'art	0,2			0,1	0,1	0,1	0,1	0,1			0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1		0,1			
Llengua i literatura catalanes	0,1			0,1	0,1	0,1	0,1	0,1			0,1	0,1	0,2		0,1	0,2	0,2	0,2		0,1			
Llengua i literatura espanyoles	0,1			0,1	0,1	0,1	0,1	0,1			0,1	0,1	0,2		0,1	0,2	0,2	0,2		0,1			

Como sea que los bachilleres LOE que obtienen su título a partir del 2016 pueden acceder a la universidad sin necesidad de superar las PAU, a continuación, se detalla el orden de prioridades para el acceso en las dos convocatorias establecidas.

En la convocatoria ordinaria, ordenados por nota de admisión o por nota de acceso únicamente:

- Los que han superado los PAU en el año en curso o en años anteriores.
- Los poseedores de título de Técnico superior de Formación Profesional, de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior.
- Los procedentes de sistemas educativos de la UE o de otros estados con acuerdo internacional que dispongan de la acreditación UNEDassis.
- Los procedentes de sistemas educativos de fuera de la UE que hayan superado las PCE de la UNED

En la convocatoria extraordinaria:

Primero, todos los anteriores.

Segundo, los que acreditan los mismos méritos que los anteriores, pero en la convocatoria extraordinaria del año en curso.

Tercero, bachilleres LOE que han obtenido su título a partir del 2016 y en la convocatoria ordinaria del año en curso o en años anteriores.

Cuarto, bachilleres LOE que han obtenido su título en la convocatoria extraordinaria del año en curso.

Quinto, poseedores de título equivalente al de bachiller de sistemas educativos de la UE o de otros estados con régimen de reciprocidad, que no cumplan los requisitos académicos exigidos en sus sistemas para acceder a sus universidades y que no se han presentado a ninguna prueba de acceso; y poseedores de títulos, diplomas o estudios, homologados al título de bachiller realizados en sistemas educativos de estados que no son miembros de la UE con los cuales no se han suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de bachiller en régimen de reciprocidad y que no se han presentado a ninguna prueba de acceso.

La admisión de estudiantes que acceden a la universidad por la vía prevista para los mayores de 25 años se lleva a cabo conjuntamente para todo el sistema universitario de Catalunya por la Oficina de Acceso a la Universidad del Consejo Interuniversitario de Catalunya de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 412/2014 citado.

El 3% de las plazas se destina a esta vía.

Las pruebas de acceso correspondientes las organiza también la Comisión Coordinadora de las Pruebas de Acceso a las Universidades de Catalunya del Consejo Interuniversitario de Catalunya

Asimismo, la Universitat de Girona tiene normativa propia para acceder a sus grados:

A) Mayores de 40 años y de 45 años:

“Normativa reguladora de acceso a los estudios universitarios oficiales de grado de la Universitat de Girona para los mayores de 40 años, mediante experiencia profesional y para los mayores de 45 años mediante una prueba de acceso”

Aprobada por el Consejo de Gobierno, en la sesión ordinaria núm. 5/2014, de 19 de junio de 2014. Se reproduce su contenido a continuación:

Índice

1. Régimen jurídico
2. Naturaleza y finalidad del procedimiento de valoración
3. Requisitos
4. Convocatoria del proceso de admisión
5. Matrícula para el acceso
6. Estructura
7. Calificación final del acceso a la universidad
8. Comisión evaluadora de centro
9. Compatibilidad con otras vías de acceso
10. Reclamaciones
11. Calendario
12. Disposiciones

El Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, regula las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas.

Además de las condiciones de acceso a la universidad con estudios previos, el Real Decreto establece otras orientadas a personas que se han visto privadas de acceder a la universidad por las vías tradicionales. Así, incorpora una nueva vía de acceso para los mayores de 45 años, dirigida a los que no posean ninguna titulación que habilite para acceder a la universidad ni puedan acreditar experiencia laboral o profesional. Mantiene también la conocida vía para mayores de 25 años y establece otra para aquellas personas mayores de 40 años con experiencia laboral o profesional vinculada a la titulación a la que quieren acceder.

La disposición transitoria única del citado Real Decreto establece que los procedimientos de admisión por las vías mencionadas en el párrafo anterior serán de aplicación en el curso 2010-2011.

El Real Decreto prevé la posibilidad de constituir comisiones organizadoras de las pruebas de acceso para mayores de 25 años y para los mayores de 45 años en el ámbito de la comunidad autónoma. El Consejo Interuniversitario de Catalunya así lo ha decidido.

Ahora bien, el Real Decreto no prevé esta posibilidad en relación al acceso a la universidad mediante la acreditación de experiencia laboral o profesional, por lo que se hace necesario que la Universidad de Girona establezca, de acuerdo con el Real Decreto citado, la normativa que regule el acceso por esta vía.

El Consejo de Gobierno aprobó, en la sesión núm. 2/10, de 25 de febrero de 2010, la normativa reguladora del acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado de la Universidad de Girona para los mayores de 40 años mediante experiencia profesional, que fue modificada por acuerdo del Consejo de Gobierno en la sesión núm. 3/11, de 31 de marzo de 2011. Debido a que el CIC, a través de la Oficina de Acceso, ofrece a las universidades la posibilidad de acogerse a los procedimientos comunes de matrícula para el acceso a la universidad para los mayores de 40 años mediante experiencia profesional y para las pruebas de acceso a la universidad para los mayores de 45 años, es preciso adaptar aquella normativa a los requisitos del procedimiento común mencionado, que contempla, sobre todo, un calendario común.

Fruto de la experiencia en la aplicación de la normativa mencionada, con los objetivos de mejorar la descripción de los procedimientos de acceso para los mayores de 40 años mediante experiencia profesional y de incorporar la regulación del acceso para los mayores de 45 años, que, a pesar de basarse en una prueba de acceso organizada por el Consejo Interuniversitario de Catalunya contempla una fase de entrevista personal a

desarrollar por la universidad, se hace necesario aprobar una nueva normativa.

Artículo 1. Régimen jurídico

El acceso a la Universidad de Girona para los mayores de 40 años y para los mayores de 45 años se regirá por lo establecido en los artículos 36 a 44 del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, y por lo dispuesto en la presente normativa.

Artículo 2. Naturaleza y finalidad del procedimiento de valoración

2.1 El acceso para los mayores de 40 años permite valorar, de manera objetiva, la experiencia laboral y profesional del solicitante y apreciar su madurez e idoneidad para seguir con éxito la enseñanza universitaria oficial de grado elegida, con el fin de determinar qué candidatos pueden acceder a las plazas que se ofrecen para cada una de las enseñanzas oficiales de grado que tengan prevista esta vía de acceso en la memoria del plan de estudios verificada.

A la valoración de los méritos acreditados la seguirá, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 36.4 del RD 892/2008, una entrevista personal con el candidato.

2.2 El acceso para los mayores de 45 años permite valorar, mediante una prueba de acceso, la madurez e idoneidad de los candidatos para seguir con éxito los estudios universitarios, así como su capacidad de razonamiento y de expresión escrita.

A la superación de la prueba la seguirá, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 38.3 del RD 1892/2008, una entrevista personal con el candidato previa manifestación del centro o estudio a que quiere acceder.

La prueba de acceso, una vez superada, tiene validez indefinida, mientras que la entrevista personal, obligatoria y con resolución final de "Apto", solo tendrá validez el año en que se realiza, y para acceder a un solo centro o estudio.

Artículo 3. Requisitos

3.1 Las personas que soliciten participar en el procedimiento de acceso a la Universidad de Girona mediante la acreditación de experiencia laboral o profesional deberán reunir los siguientes requisitos:

- a) Haber cumplido 40 años antes del 1 de octubre del año en que se inicia el curso académico para el que se solicita el acceso.
- b) No poseer ninguna titulación que habilite para acceder a la universidad.
- c) Acreditar experiencia laboral o profesional en relación a la enseñanza de grado para la que se solicita el acceso.

3.2 Las personas que soliciten participar en el procedimiento de acceso a la Universidad de Girona mediante las pruebas de acceso a la universidad para mayores de 45 años deberán reunir los siguientes requisitos:

- a) Haber cumplido 45 años antes del 1 de octubre del año en que se inicia el curso académico para el que se solicita el acceso.
- b) No poseer ninguna titulación que habilite para acceder a la universidad.

Artículo 4. Convocatorias

El acceso para mayores de 40 años y las pruebas de acceso para mayores de 45 años se convocan una vez al año para los títulos oficiales de grado que imparte la Universidad de Girona. La Universidad de Girona seguirá los procesos de admisión por ambos accesos de acuerdo con el calendario establecido por el Consejo Interuniversitario de Catalunya. El calendario y la convocatoria se publicarán en la página web de la Universidad de Girona, en el apartado de acceso a la Universidad: <http://www.udg.edu/acces>

-Acceso para mayores de 40 años

-Pruebas de acceso para mayores de 45 años

En virtud de lo establecido en el artículo 50 del Real Decreto 1892/2008, se fija para estas dos vías de acceso una reserva del 1 % de las plazas de cada enseñanza universitaria oficial de grado, salvo que en la memoria se establezca lo contrario, y redondeando a la unidad inferior.

Artículo 5. Matrícula para el acceso

Las personas solicitantes deberán formalizar la matrícula para el acceso a través de internet, en el portal <https://acesnet.gencat.cat>, dentro del período establecido en el calendario del CIC.

5.1. En el procedimiento de acceso para mayores de 40 años, cada candidato deberá indicar la enseñanza universitaria oficial de grado que desea cursar, y solo podrá solicitar la participación en un único estudio de una universidad, cuando realice la matrícula por internet, en el portal Accesnet: <https://acesnet.gencat.cat>. En el mismo portal existirá un enlace que remitirá al candidato a la página web de la Universidad de Girona donde se especifique la documentación a entregar, dentro del plazo fijado por el Consejo Interuniversitario de Catalunya. La documentación requerida y el resguardo de la matrícula se presentarán en la sede de la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad ubicada en Girona, en la Sección de Atención a los Estudiantes y de Acceso de la UdG, o en cualquier otra de las sedes, durante el período de matrícula establecido en la convocatoria.

Deberá adjuntarse a la solicitud necesariamente la siguiente documentación:

a) Comprobante de la matrícula sellado por la entidad bancaria (o bien comprobante bancario) conforme se ha abonado el precio público para participar en el procedimiento de acceso para mayores de 40 años, con las exenciones y bonificaciones aplicables que establezca la legislación vigente.

b) Una fotocopia del documento de identidad, NIE o pasaporte.

c) *Curriculum vitae* documentado con fotografía reciente. Para cada mérito aducido en el currículum (experiencia laboral, formación relacionada con la titulación, catalán y lenguas extranjeras, etc.) se deberá indicar el número del documento acreditativo que se presenta. Los méritos del currículum deben acreditarse obligatoriamente, para ser valorados.

c.1. Documentación acreditativa de la experiencia laboral o profesional relacionada con la enseñanza de grado: contrato o nombramiento y certificación oficial de períodos de cotización a la Seguridad Social o cualquier otro medio que permita su acreditación.

c.1.1 Certificado de la vida laboral emitido por la Tesorería General de la Seguridad Social (original y fotocopia).

c.1.2 Contratos de trabajo (original y fotocopia).

c.1.3 Certificados de empresa en que se especifiquen las funciones desarrolladas (original y fotocopia).

c.1.4 En el caso de un trabajador autónomo o por cuenta propia, certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social con los períodos de alta en la Seguridad Social, en el régimen especial correspondiente, y descripción de la actividad desarrollada y el tiempo en que se ha realizado (original y fotocopia).

c.2 La formación (relacionada o no con la enseñanza universitaria de grado elegida) se acreditará mediante el correspondiente certificado del curso (original y fotocopia o bien fotocopia compulsada) en el que deberán constar, necesariamente: la denominación del curso, el período de realización y las horas de duración.

c.3 La documentación acreditativa del conocimiento de catalán, en su caso (original y fotocopia).

c.4 La documentación acreditativa del conocimiento de terceras lenguas, en su caso (original y fotocopia).

d) Carta de motivación. En una sola hoja (preferiblemente), por delante (o por delante y por detrás), con espacio de interlineado simple, y con una extensión de entre 500 y 600 palabras, el candidato debe:

o describir brevemente los motivos por los que ha decidido iniciar estudios universitarios y los motivos de la elección del estudio de grado en concreto;

o informar de por qué piensa que esos estudios son idóneos para su formación personal;

o destacar los aspectos que considere pertinentes e importantes de su formación y preparación profesional que puedan ayudar a evaluar su aptitud y motivación para cursar el estudio de grado;

o explicitar sus intereses y aspiraciones futuras.

5.2. Para el acceso para mayores de 45 años, los candidatos que quieran realizar las pruebas de acceso deben formalizar la matrícula en <https://acesnet.gencat.cat>.

Más adelante, cuando haya superado las pruebas de acceso, y antes de la entrevista, el candidato entregará una carta de motivación, preferiblemente en una sola hoja, por delante (o por delante y por detrás), con espacio de interlineado simple, y con una extensión de entre 500 y 600 palabras, en la que deberá:

o describir brevemente los motivos por los que ha decidido iniciar estudios universitarios y los motivos de la elección del estudio de grado en concreto;

- o informar de por qué piensa que esos estudios son idóneos para su formación personal;
- o destacar los aspectos que considere pertinentes e importantes de su formación y preparación profesional que puedan ayudar a evaluar su aptitud y motivación para cursar el estudio de grado;
- o explicitar sus intereses y aspiraciones futuros.

El candidato que, teniendo la prueba de acceso para mayores de 45 años superada en convocatorias anteriores, quiera realizar la entrevista personal, también deberá formalizar la matrícula dentro del plazo establecido en la convocatoria. En este caso podrá optar por presentarse también a la prueba escrita, y siempre se le tendrá en cuenta la mejor de las calificaciones.

5.3. En ambos accesos:

- Los candidatos pueden presentar cualquier otra documentación que consideren relevante.
- En caso de que la documentación se envíe por correo postal, deberá estar compulsada o autenticada.
- Los documentos redactados en lenguas extranjeras deben ir acompañados de la correspondiente traducción jurada.
- La matrícula solo será válida si el candidato efectúa el pago y presenta toda la documentación necesaria dentro de plazo.

Artículo 6. Estructura

El procedimiento de admisión a la universidad para personas mayores de 40 años mediante la acreditación de experiencia laboral y profesional se estructura en dos fases: valoración y entrevista personal.

El procedimiento de admisión a la universidad por las pruebas de acceso para mayores de 45 años se estructura en dos fases: prueba de acceso y entrevista personal.

6.1. Fase de valoración, en el acceso para mayores de 40 años

La valoración de los méritos se efectuará de acuerdo con el siguiente baremo:

a) Experiencia laboral y profesional:

Se valorará con una calificación numérica expresada con tres decimales, no pudiendo ser superior a 6 puntos. Efectuará la valoración la comisión evaluadora de centro, siempre y cuando la experiencia laboral y profesional se haya desarrollado dentro de las familias profesionales adscritas a la rama de conocimiento a la que esté vinculada la enseñanza universitaria oficial de grado elegida, según la vinculación que establece el anexo II del RD 1892/2008, de 14 de noviembre, en la redacción dada por la Orden EDU/3242/2010, de 9 de diciembre. Para determinar la familia profesional a la que corresponde la experiencia acreditada se utilizará el catálogo nacional de cualificaciones profesionales, INCUAL: http://www.educacion.es/educa/incual/ice_CualCatalogo.html

En particular, se valorará la experiencia adquirida y demostrable en trabajos que se relacionen específicamente con la enseñanza universitaria oficial de grado solicitada con 0,05 puntos por mes completo de experiencia profesional, y con 0,025 puntos por mes completo para la experiencia no específica de las familias profesionales adscritas a la rama de conocimiento a la que esté vinculada la enseñanza universitaria oficial de grado elegida. La experiencia profesional se considerará acreditada si se aporta certificación oficial de períodos de cotización a la Seguridad Social, o si se aporta cualquier otro medio que posibilite dicha acreditación. La valoración resultante de multiplicar los meses de experiencia por 0,05 o por 0,025 se ponderará por 1 si se acredita en el informe de vida laboral de la Seguridad Social grupo de cotización 3; por 0,5 si se acredita grupo de cotización 4 o 5; por 0,25 para los grupos 6, 7 y 8, y por 0,1 para el grupo 9.

b) Formación:

Se valorará con un máximo de 2 puntos.

Se valorarán los cursos de formación y perfeccionamiento realizados por la persona interesada, cuyo contenido esté directamente relacionado con la enseñanza universitaria oficial de grado solicitada, de duración igual o superior a 15 horas, de acuerdo con la siguiente escala: 0,002 puntos por hora.

Se valorarán los cursos de formación y perfeccionamiento realizados por la persona interesada, cuyo contenido esté incluido en las familias profesionales adscritas a la rama de conocimiento pero no esté directamente relacionado con la enseñanza universitaria oficial de grado solicitada, de duración igual o superior a 15 horas, de acuerdo con la siguiente escala: 0,001 puntos por hora.

La acreditación de la formación se realizará mediante el correspondiente certificado del curso, en el que deberán constar, necesariamente, la denominación, el período de realización y la duración.

Los títulos oficiales de formación reglada de al menos un curso académico de duración, directamente relacionados con la enseñanza universitaria oficial de grado solicitada, otorgarán un punto.

c) Conocimiento de catalán:

El conocimiento de catalán se valorará con 1 punto como máximo, si se acredita estar en posesión del correspondiente certificado expedido u homologado por la Secretaría de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya o por las escuelas o servicios de lenguas modernas de las universidades catalanas, de acuerdo a la siguiente escala:

- o Certificado de nivel elemental (A): 0,300 puntos.
- o Certificado de nivel intermedio (B): 0,600 puntos.
- o Certificado de nivel suficiencia (C): 0,900 puntos.
- o Certificado de nivel superior (D): 1,000 puntos.

La valoración del conocimiento de catalán se efectuará puntuando exclusivamente el nivel más alto obtenido.

d) Conocimiento de terceras lenguas:

El conocimiento de terceras lenguas se valorará en total con 1 punto como máximo.

La valoración del conocimiento de cada lengua se efectuará puntuando exclusivamente el nivel más alto obtenido en cada una de ellas, de acuerdo a la siguiente escala:

- o Certificado de nivel A2: 0,100 puntos.
- o Certificado de nivel B1: 0,300 puntos.
- o Certificado de nivel B2: 0,500 puntos.
- o Certificado de nivel C1: 0,800 puntos.
- o Certificado de nivel C2: 1,000 puntos.

Estos certificados deberán haber sido expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas o por las escuelas o servicios de lenguas modernas de las universidades catalanas.

Del mismo modo, podrán ser valorados por la comisión evaluadora las certificaciones equivalentes emitidas por entidades académicas de reconocido prestigio de acuerdo con el marco común europeo de referencia (MECR), así como otros que puedan establecer las autoridades competentes.

El resultado de la fase de valoración será una puntuación entre 0 y 10 puntos, con tres cifras decimales, que se publicará en la mencionada página web de la universidad: <http://www.udg.edu/acces>.

Contra el resultado de la fase de valoración, los candidatos podrán formular reclamación en el plazo de 3 días hábiles a partir de la publicación de dicho resultado. La reclamación la resolverá la comisión evaluadora de centro previamente a la convocatoria de la fase de entrevista personal.

Para acceder a la fase de entrevista será necesario haber obtenido una puntuación igual o superior a 5 puntos.

Sin embargo, en la fase de entrevista la comisión evaluadora podrá ajustar la relación entre la experiencia laboral o profesional y la titulación para la que se solicita el acceso.

6.2. Estructura de la prueba, en el acceso para mayores de 45 años

La prueba de acceso, igual para todos los candidatos, consta de tres exámenes:

- a. Comentario de texto
- b. Lengua catalana
- c. Lengua castellana

Los temarios y la estructura de cada uno de los tres exámenes se podrán consultar en: <http://www.udg.edu>
□Estudia en la UdG □Acceso a la universidad □□Pruebas de acceso para mayores de 45 años □Temarios y estructura de los exámenes7

- Cada uno de los exámenes se califica con una puntuación de 0 a 10 puntos.
- Es obligatorio entregar todos los exámenes para obtener la calificación final.
- La calificación final de la prueba se obtiene de la media aritmética de los tres ejercicios que la integran (comentario de texto, lengua catalana y lengua castellana). Sólo se podrá hacer la media cuando la calificación de cada uno de los exámenes sea igual o superior a cuatro puntos.
- El candidato habrá superado la prueba de acceso cuando obtenga un mínimo de cinco puntos en la calificación final.
- Una vez superada la prueba de acceso, los candidatos podrán presentarse a convocatorias posteriores, para mejorar la calificación.

6.3. Entrevista personal, para ambos procesos

Una vez que los candidatos han superado la fase de valoración en el procedimiento de acceso para mayores de 40 años o la prueba en el procedimiento de acceso para mayores de 45 años con una puntuación igual o superior a 5 puntos, estos realizarán una entrevista personal en la UdG, aunque –en el segundo caso– hayan superado la prueba en otra universidad del sistema catalán.

El momento para solicitar el centro o estudio, siempre a través del portal Accesnet, será:

- en el caso del acceso para mayores de 40 años, el momento de la matrícula,
- en el caso del acceso para mayores de 45 años, una vez que se haya superado la prueba se abrirá un plazo específico, generalmente la primera semana de junio.

La comisión evaluadora de centro convocará a los candidatos a la entrevista, indicándoles lugar, día y hora de celebración, a través de la página web de la Universidad de Girona, en el apartado de acceso a la Universidad <http://www.udg.edu>, o bien mediante correo electrónico o llamada telefónica. Los candidatos que no asistan a ella decaerán en sus derechos.

En la entrevista se valorarán y apreciarán la madurez e idoneidad de los candidatos para seguir con éxito la enseñanza universitaria oficial de grado elegida y la motivación por los estudios de grado que quieren cursar. Se identificarán como mínimo madurez, motivación, idoneidad de la formación previa e idoneidad de la experiencia laboral y profesional. Esta fase se calificará cuantitativamente entre 0 y 10 puntos, con hasta tres cifras decimales. La comisión evaluadora manifestará, en la correspondiente acta de calificaciones, los aspectos valorados y la calificación parcial obtenida por cada uno de los candidatos.

La comisión evaluadora manifestará en la correspondiente acta de calificaciones la calificación global obtenida en esta fase.

El coordinador de las pruebas de acceso a la UdG proporcionará a las comisiones evaluadoras de centro un dossier con las pautas y los criterios de evaluación de la entrevista.

Artículo 7. Calificación final

La comisión evaluadora de centro determinará la calificación final de acceso y admisión para acceder a las enseñanzas universitarias oficiales de grado solicitadas. La correspondiente resolución se publicará en las páginas web <http://www.udg.edu/acces/MG40> y <http://www.udg.edu/acces/MG45>.

7.1. La calificación final para el acceso para mayores de 40 años será la media entre la calificación de la primera fase y la de la segunda. Será necesario haber obtenido una nota mínima de 5 en ambas fases para poder tener nota media. La calificación de admisión deberá ser cuantitativa, de 5 a 10, con tres decimales. En caso contrario, el aspirante obtendrá una calificación final de “No Apto”.

7.2. La calificación final para el acceso para mayores de 45 años es la obtenida en la prueba superada, siempre y cuando se haya obtenido un mínimo de 5 puntos en la entrevista personal.

Para ambas vías de acceso existe una reserva de un 1 % de las plazas totales. Si hay más candidatos que han superado el acceso que plazas, los que no obtengan plaza quedan en lista de espera durante la convocatoria de la preinscripción en la que participan por si procede una reasignación de plaza.

La calificación final tiene validez exclusivamente para acceder al curso académico que se iniciará después de obtenerla. No es válida para cursos posteriores.

Los candidatos que no obtengan plaza pero que hayan superado el proceso de selección formarán parte de una lista de espera para posibles reasignaciones, en caso de que los candidatos asignados no se matriculen en el estudio.

Artículo 8. Comisión evaluadora de centro

La Universidad de Girona nombrará una comisión evaluadora de centro para cada uno de los centros propios que ofrezcan grados. A los efectos de este proceso de admisión, esta resolución determinará a cuál de las comisiones evaluadoras nombradas vincula los centros adscritos a la Universidad de Girona que ofrezcan grados.

La comisión evaluadora de centro estará constituida por el responsable de Acceso a la UdG y coordinador de las pruebas, que la preside; por el decano o decana o director o directora del centro docente; por el coordinador o coordinadora de estudios de las titulaciones en las que haya candidatos y por el director o directora de la secretaría académica del área de estudios del centro docente, que actuará como secretario/a de

la comisión.

La Sección de Atención al Estudiante y de Acceso trasladará los expedientes de los candidatos mayores de 40 años a las diferentes comisiones evaluadoras de centro, que valorarán los méritos acreditados por los aspirantes y realizarán las entrevistas de acuerdo con lo establecido en el artículo 6 de esta normativa, a fin de otorgar la calificación final, como se establece en el artículo 7.

A los efectos de posibles recusaciones, la composición de las diferentes comisiones evaluadoras de centro se publicarán en la página web de la Universidad de Girona, en el apartado de Acceso a la Universidad: www.udg.edu/acces.

Los miembros de la comisión evaluadora de centro deberán abstenerse y podrán ser recusados por los interesados cuando concurren en ellos las circunstancias previstas en los art. 28 y 29 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre.

Artículo 9. Compatibilidad con otras vías de acceso

Las personas que puedan acceder a la universidad por las vías para mayores de 25 años y para mayores de 40 o 45 años y quieran hacer uso de ambas vías podrán hacerlo matriculándose en las dos pruebas y abonando las tasas correspondientes a ambas matrículas.

Es preciso mencionar, sin embargo, que, de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, que regula las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, el acceso a la universidad para los mayores de 45 años está vedado a las personas con experiencia laboral o profesional acreditada que les permita optar por la vía que regula esta normativa.

Artículo 10. Reclamaciones

La persona interesada podrá presentar reclamación sobre la calificación final obtenida. El plazo de presentación de reclamaciones será de tres días hábiles, contados a partir de la fecha de publicación de las calificaciones. Dicha solicitud se presentará en cualquiera de las oficinas de registro de la Universidad de Girona, dirigida al presidente de la correspondiente comisión evaluadora de centro.

Transcurrido el plazo de presentación de reclamaciones, y una vez resueltas las mismas, en el caso de que se hubiera presentado alguna, se elaborará la resolución rectoral correspondiente y se publicará la relación definitiva de calificaciones.

Artículo 11. Calendario

El calendario anual de los procesos que regula esta normativa deberá elaborarse atendiendo al calendario que establezca la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad del Consejo Interuniversitario de Catalunya. Corresponderá a la Sección de Atención a los Estudiantes y de Acceso elaborar la propuesta de calendario de la convocatoria de cada año para este procedimiento de acceso.

Disposición transitoria primera

La Universidad velará porque las memorias de planes de estudios que se elaboren con posterioridad a la entrada en vigor de esta normativa identifiquen si se ofrecen plazas para el acceso mediante la acreditación de la experiencia profesional y laboral y, si es así, cuáles son los ámbitos específicamente relacionados con la enseñanza universitaria oficial de grado de que se trata.

Disposición transitoria segunda

Si las memorias de los planes de estudio no indican lo contrario, se considerará que los estudios de grado ofrecen plazas para esta vía de acceso.

Sin embargo, si no lo especifican las memorias, corresponderá a la comisión evaluadora de centro determinar los ámbitos de experiencia profesional y laboral relacionados específicamente con la enseñanza universitaria oficial de grado solicitada y los que, a pesar de corresponder a familias profesionales vinculadas con la rama de conocimiento a la que esté adscrita, no presentan relación específica con ella.

Disposición derogatoria

Quedan derogadas:

1. Normativa reguladora del acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado de la Universidad de Girona para los mayores de 40 años mediante experiencia profesional, aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión núm. 2/10, de 25 de febrero de 2010, y modificada por el Consejo de Gobierno en la sesión núm. 3/11, de 31 de marzo de 2011.
2. Cualquier otra normativa o disposición de rango igual o inferior que se oponga a lo establecido en esta norma.

Disposición final

Esta normativa entró en vigor para el acceso al curso académico 2014-2015

B) Estudiantes de grado con un mínimo de 30 créditos reconocidos

“Normativa de acceso para los estudiantes de grado con un mínimo de 30 créditos reconocidos”

Aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión núm. 5/10, de 3 de junio de 2010, y modificada por el Consejo de Gobierno en las sesiones núm. 6/10, de 15 de julio de 2010, núm. 10/11, de 22 de diciembre de 2011 y sesión núm. 4/2014 de 29 de mayo de 2014). Se reproduce a continuación:

Índice

- Art. 1. Preámbulo
- Art. 2. Oferta de plazas
- Art. 3. Período y lugar de presentación de solicitudes
- Art. 4. Requisitos de acceso y acreditación de estudios previos
- Art. 5. Resolución del estudio del expediente
- Art. 6. Baremación de expedientes
- Art. 7. Resolución y adjudicación de plazas
- Art. 8. Matrícula
- Disposición final

Preámbulo

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE núm. 260, de 30/10/2007), dispone en sus artículos 6 y 13 las condiciones para el reconocimiento de créditos obtenidos en estudios oficiales previos en el expediente académico de los estudios a los que se accede. También establece que las universidades se dotarán de una norma para aplicar dicho reconocimiento.

La Universidad de Girona aprobó, en la sesión del Consejo de Gobierno núm. 5/09, de 28 de mayo de 2009, la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos en estudios de grado.

Por otra parte, el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (BOE núm. 283, de 24/11/2008), determina que los consejos de gobierno de las universidades establecerán los criterios que permitan la resolución rectoral de las solicitudes de admisión de estudiantes con estudios universitarios españoles o extranjeros iniciados, con un mínimo de 30 créditos reconocidos en el estudio en el que se solicite la admisión.

En virtud de todo ello, esta normativa tiene la pretensión de establecer los procedimientos para determinar las plazas a ofertar para este tipo de acceso y para resolver las solicitudes de admisión que se presenten.

Artículo 1. Oferta de plazas

Se establece que para cada curso académico se destinará para este tipo de acceso, en cada estudio de grado, un mínimo de una plaza, ampliable a propuesta del decano o director del centro docente, en función de los

resultados de ocupación de las plazas de nuevo acceso del curso o cursos anteriores. Esta propuesta se someterá a aprobación de la Comisión Delegada de Docencia y Estudiantes en el mes de febrero, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de las comisiones delegadas del Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona.

Artículo 2. Período y lugar de presentación de solicitudes

El período de presentación de solicitudes será del 15 al 30 de abril. Las solicitudes se dirigirán a las secretarías académicas de los centros docentes mediante un impreso de solicitud específico, que podrá ser un formulario electrónico, en los términos que establezca la UdG.

Artículo 3. Requisitos de acceso y acreditación de estudios previos

La acreditación de estudios previos, además de permitir baremar los expedientes para determinar su prelación en el acceso, debe posibilitar el reconocimiento y la transferencia de los créditos obtenidos.

Para determinar los créditos que pueden ser reconocidos será preciso llevar a cabo el estudio del expediente académico y la aplicación de los precios públicos establecidos en el decreto por el que se fijan, para cada curso académico, los precios de los servicios académicos en las universidades públicas de Catalunya y en la Universidad Abierta de Catalunya.

Los estudiantes con estudios previos realizados en la UdG no deberán aportar más documentación que la acreditativa de la bonificación o exención de los precios mencionados en el párrafo anterior. Si la UdG ha establecido un formulario electrónico, los estudiantes de la UdG podrán tramitar la solicitud a través de la Secretaría en Red.

Los estudiantes procedentes de estudios oficiales españoles parciales deberán aportar, además de la solicitud, los siguientes documentos:

- original y fotocopia del documento de identificación personal (DNI, pasaporte o NIE),
- certificación académica del estudio de origen (que incluya todas las asignaturas cursadas, con calificaciones y valor en créditos o equivalente),
- documentación acreditativa del acceso a la universidad (a menos que ya se acredite en la certificación académica),
- referencia de la publicación en el BOE del plan de estudios cursado,
- fotocopia de los programas de las asignaturas aprobadas sellada por el centro de origen,
- documentación acreditativa de bonificación o exención de precios,
- otros documentos que el interesado considere pertinentes.

Los documentos expedidos en el extranjero deben cumplir los siguientes requisitos:

- Deben ser oficiales y estar expedidos por las autoridades competentes para ello, de acuerdo con el ordenamiento jurídico del país de que se trate.
- Deben presentarse legalizados por vía diplomática o, en su caso, mediante la apostilla del Convenio de La Haya. Este requisito no se exige a los documentos expedidos por las autoridades de los estados miembros de la Unión Europea o signatarios del acuerdo sobre el espacio económico europeo.
- Deben ir acompañados, en su caso, de la correspondiente traducción oficial al catalán o castellano.

En el caso de estudiantes procedentes de estudios extranjeros, los centros deberán comprobar la competencia de los solicitantes en las lenguas de impartición del estudio –catalán, castellano o inglés– para la adjudicación de las plazas, y podrán excluir a los solicitantes que no cumplan este requisito.

Los centros podrán realizar una entrevista o prueba para evaluar la adecuación del currículum de los candidatos a los estudios a los que quieren acceder.

Artículo 4. Resolución del estudio del expediente académico

Para determinar si los solicitantes reúnen el requisito del mínimo de 30 créditos reconocidos en el estudio de grado al que solicitan acceder, corresponde resolver esta cuestión previamente a la baremación de los expedientes.

En virtud del acuerdo de la Comisión Académica y de Convalidaciones, en la sesión de 27 de febrero de 2003,

de delegación de competencias (publicado en el DOGC núm. 3937, de 31/7/2003), corresponde a los decanos y directores de centro docente determinar el número de créditos y las asignaturas o módulos susceptibles de ser reconocidos.

Los solicitantes a los que no se les pueda reconocer el mínimo establecido de 30 créditos serán excluidos del proceso de baremación. Se les notificará esta resolución con las garantías procedimentales que corresponde.

Artículo 5. Procedimiento de baremación de expedientes

En caso de que el número de solicitudes de admisión que hayan superado el requisito del mínimo de 30 créditos sea superior al número de plazas disponibles, se baremarán los expedientes académicos de origen con la aplicación de la fórmula siguiente: se multiplicarán las calificaciones de las asignaturas reconocidas por su peso en créditos y se sumarán los resultados obtenidos. A los créditos que no contengan calificación numérica (CV, AD, reconocidos, aptos, etc.) se les asignará un 5.

Las calificaciones sin expresión numérica se reducirán a un valor fijo según la tabla de equivalencias siguiente:

- Aprobado: 5,5
- Notable: 7,5
- Sobresaliente: 9
- Matrícula de honor: 10

En los expedientes de planes de estudios no organizados en créditos se adjudicará un peso de 12 a las asignaturas anuales y de 6 a las semestrales. No se utilizarán otros pesos.

Los expedientes de estudios extranjeros con sistemas de calificación diferentes se ajustarán al sistema descrito más arriba utilizando las equivalencias que fije el Ministerio de Ciencia e Innovación, de acuerdo con lo establecido en el artículo 57 del Real Decreto 1892/2008. En caso de que el Ministerio no haya establecido equivalencias, los expedientes se baremarán manteniendo las proporciones. Corresponderá a la secretaría del centro docente elevar la propuesta de calificaciones adaptada a cada expediente de solicitud.

En virtud de lo establecido en el artículo 56.4 del Real Decreto 1892/2008, se otorgará preferencia a los deportistas de alto nivel y alto rendimiento que tengan que cambiar de residencia por motivos deportivos.

Artículo 6. Resolución y adjudicación de plazas

De acuerdo con lo establecido en los artículos 56 y 57 del Real Decreto 1892/2008, la admisión de estudiantes por la vía que regula esta normativa se resolverá por resolución rectoral.

En caso de que el número de solicitudes de admisión que hayan superado el requisito del mínimo de 30 créditos sea inferior al número de plazas de oferta específica, se asignará plaza a todos los solicitantes.

En caso contrario, una vez baremados los expedientes de las solicitudes, se asignarán plazas por un número igual al de las plazas de oferta, y los solicitantes sin plaza asignada quedarán en lista de espera, en el orden establecido en el proceso de baremación.

La adjudicación de plazas se hará pública el último día hábil del mes de mayo en los centros docentes con titulaciones implicadas.

Los estudiantes con estudios previos en universidades españolas que no hayan obtenido plaza también pueden optar por solicitarla mediante la preinscripción universitaria.

Artículo 7. Matrícula

Los estudiantes a los que se haya asignado una plaza deberán matricularse en las fechas previstas para los estudiantes de nuevo acceso de primera preferencia, en el mes de julio, de acuerdo con las normas de matrícula vigentes en la UdG.

Los estudiantes con estudios previos en universidades españolas deberán formalizar la solicitud de traslado en la universidad de origen y satisfacer los derechos correspondientes antes de matricularse en la UdG, lo que deberá acreditarse documentalmente.

Si un estudiante admitido no formaliza su matrícula en las fechas previstas, la Universidad entenderá que desiste de su solicitud y su plaza podrá ser adjudicada a otro solicitante.

Disposición final única. Entrada en vigor

La normativa modificada de acceso a los estudios de grado con un mínimo de 30 créditos reconocidos entrará

en vigor en el curso académico 2014/2015.

C) Estudiantes que pueden solicitar traslado entre estudios que comparten, en el primer curso, un mínimo de 30 créditos.

“Normativa para el traslado entre estudios que comparten en primer curso un mínimo de 30 créditos”

Aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión núm. 3/11, de 31 de marzo de 2011 y modificada por el Consejo de Gobierno en la sesión núm. 4/2014 de 29 de mayo de 2014. Se reproduce a continuación:

Índice

Preámbulo

Art. 1. Determinación de los estudios afectados y oferta de plazas

Art. 2. Requisitos exigibles

Art. 3. Período y lugar de presentación de solicitudes

Art. 4. Resolución y adjudicación de plazas

Art. 5. Matrícula

Disposiciones

Anexo

Preámbulo

La Universidad de Girona aprobó la Normativa de acceso a los estudios de grado con un mínimo de treinta créditos reconocidos en la sesión del Consejo de Gobierno núm. 5/10, de 3 de junio de 2010 (modificada en la sesión del Consejo de Gobierno núm. 6/10, de 15 de julio de 2010), para dar respuesta al requerimiento del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (BOE núm. 283, de 24/11/2008), que determina que los consejos de gobierno de las universidades establecerán los criterios que permitan la resolución rectoral de las solicitudes de admisión de estudiantes con estudios universitarios españoles o extranjeros iniciados, con un mínimo de 30 créditos reconocidos en el estudio en que se solicite la admisión.

Por otra parte, el Decreto que fija para cada curso académico los precios de los servicios académicos en las universidades públicas de Catalunya y en la Universidad Abierta de Catalunya viene estableciendo que para la convalidación, adaptación y reconocimiento de créditos deberá abonarse un porcentaje de la matrícula, y determinando que “los y las estudiantes estarán exentos de abonar a la universidad el porcentaje señalado en supuestos especiales relacionados con la planificación de las trayectorias curriculares de los grados que la universidad ofrece a los estudiantes. Estos supuestos serán determinados por la universidad con la autorización del Consejo Social”.

El hecho de que algunos estudios de grado de la Universidad de Girona compartan un buen número de créditos de primer curso porque se inscriben en una trayectoria curricular común, cursando las mismas asignaturas, con los mismos códigos, aconseja discriminar los procedimientos para la resolución de los traslados de expediente de estudiantes que procedan de estudios que se encuentran en este caso y los del resto de estudiantes con expedientes que pueden contener créditos superados susceptibles de ser reconocidos, pero no idénticos.

En virtud de todo ello, esta normativa establece los procedimientos para determinar las plazas a ofertar para este tipo de acceso y para resolver las solicitudes de admisión que se presenten.

Artículo I. Determinación de los estudios afectados y oferta de plazas

Se establece que para cada curso académico los centros docentes propondrán qué estudios son susceptibles de admitir estudiantes por esta modalidad, con identificación de los estudios de procedencia relacionados. El mínimo de créditos compartidos en primer curso, en virtud de lo establecido en el RD 1892/2008 citado es de treinta, teniendo en cuenta que la compartición debe ser identificable por los códigos idénticos de módulo o asignatura.

La propuesta de los centros docentes, que identificará el número de plazas disponibles para cada estudio, se someterá a aprobación de la Comisión Delegada de Docencia y Estudiantes en el mes de febrero, de acuerdo

con lo establecido en el Reglamento de las comisiones delegadas del Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona. El acuerdo que identifica las plazas de acceso por esta vía en cada uno de los estudios de grado de la Universidad de Girona deberá hacerse público antes del 31 de mayo de cada año.

Artículo 2. Requisitos exigibles

Los estudiantes de un estudio que comparta el mínimo de créditos establecidos en esta normativa con otro estudio de la UdG podrán solicitar el traslado de su expediente académico a este segundo estudio, siempre y cuando hayan superado todos los créditos de primer curso que compartan ambos estudios.

Artículo 3. Período y lugar de presentación de solicitudes

El período de presentación de solicitudes será del 15 al 30 de junio. Las solicitudes se dirigirán a las secretarías académicas de los centros docentes mediante un impreso de solicitud específico, que podrá ser un formulario electrónico, en los términos que establezca la UdG.

Debido a que necesariamente los solicitantes son estudiantes de la UdG y a que las actuaciones a tener en cuenta están en el expediente académico correspondiente, los estudiantes no deberán aportar ninguna documentación.

Todas las solicitudes se resolverán el 15 de julio de cada año.

Artículo 4. Resolución y adjudicación de plazas

De acuerdo con lo establecido en los artículos 56 y 57 del Real Decreto 1892/2008, la admisión de estudiantes por la vía que regula esta normativa se resolverá por resolución rectoral.

En caso de que el número de solicitudes de admisión que hayan superado los requisitos establecidos sea inferior al número de plazas de oferta específica, se asignará plaza a todos los solicitantes.

En caso contrario, los expedientes de solicitud se ordenarán por la nota media del expediente académico y se asignarán plazas por un número igual al de plazas en oferta. Los solicitantes sin plaza asignada quedarán en lista de espera por el orden establecido en este proceso.

La adjudicación de plazas se hará pública, al día siguiente al de la resolución, en los centros docentes con titulaciones implicadas.

Artículo 5. Matrícula

Los estudiantes admitidos deberán matricularse en las fechas previstas del mes de julio para estudiantes de nuevo acceso de primera preferencia, de acuerdo con las normas de matrícula vigentes en la UdG.

Si el estudiante admitido no formaliza su matrícula en las fechas previstas, la Universidad entenderá que desiste de su solicitud y su plaza podrá ser adjudicada a otro solicitante.

Las asignaturas superadas en el estudio de procedencia que también sean asignaturas del estudio de destino se incorporarán al nuevo expediente académico sin más trámite, manteniendo la calificación obtenida. Sólo tendrán esta consideración las asignaturas que se identifiquen con el mismo código, pero será posible el reconocimiento académico de otras asignaturas superadas, de acuerdo con lo establecido en el artículo 3 de la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos en estudios de grado de la UdG. En este caso, los estudiantes deberán satisfacer el importe establecido en el decreto de precios vigente para el reconocimiento de créditos.

Disposición transitoria única. Estudios afectados

En el anexo figura la lista de los estudios que cumplen las condiciones determinadas en esta normativa.

Cada curso, si procede, se publicarán las variaciones que se produzcan en dicha lista.

Disposición final única. Entrada en vigor

Esta normativa modificada entró en vigor en el curso académico 2014-2015

Anexo. Estudios de grado que se consideran afines a los efectos de esta normativa

Facultad de Educación y Psicología:

- Los grados de Maestro entre ellos.
- Los grados de Pedagogía y de Trabajo Social.

Facultad de Letras:

- Todos los grados de la facultad entre sí.

Facultad de Ciencias:

- Todos los grados de la facultad entre sí.

Facultad de Derecho:

- Todos los grados de la facultad entre sí.

Escuela Politécnica Superior:

- Los grados de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica Industrial y Automática, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Química entre sí.

- Los grados de Ingeniería Agroalimentaria y de Innovación y Seguridad Alimentaria entre sí.

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales:

- Todos los grados de la facultad entre sí.

4. 3 Sistemas de soporte y orientación de los estudiantes una vez matriculados:

Con independencia de las actuaciones específicas de cada centro docente y titulación, que se explicitan más adelante, la Universitat de Girona ofrece a sus estudiantes de grado una página web del Plan de Acción Tutorial que contiene una guía para el cambio de estudios, una herramienta de autoevaluación de competencias y un portafolio.

El Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Letras pretende recoger el conjunto de acciones emprendidas desde la Facultad encaminadas a dar el máximo apoyo a los estudiantes de grado durante su estancia en la Universidad, para que puedan completar con éxito sus estudios. Este PAT se complementa, a nivel de Facultad, con los documentos específicos de acción tutorial elaborados para cada uno de los masters que se imparten, que tienen en cuenta las necesidades de sus estudiantes. La redacción y aprobación de este PAT da cumplimiento a uno de los objetivos de mejora propuesto a raíz del proceso de acreditación de los estudios de la Facultad de Letras (IAI /16/22) y de la aprobación del subsiguiente Plan de Mejora, proceso concluido el 22 de junio de 2016.

El documento del PAT puede consultarse en la página web de la Facultad de Letras o en el siguiente enlace:

<https://www.udg.edu/es/fl/Informacio-academica/Pla-dAccio-Tutorial-PAT>

En la docencia del espacio europeo de educación superior el estudiante toma un papel más clave que el que ya tenía. Se pone énfasis en la centralidad de su figura. Es el estudiante quien debe aprender. El nuevo papel del profesor es hacer de guía para el aprendizaje y proponer al estudiante las mejores actividades para que llegue al máximo grado posible de adquisición de las competencias propias de los estudios que está cursando.

Pero hacer de guía no es solamente proponer actividades, es también aconsejar, estar al tanto de cómo van los aprendizajes, para mejorarlos, de facilitar su profundización y la máxima calidad. Aquí es donde toma fuerza el concepto de tutoría.

Entendemos la tutoría como el proceso de atención a los estudiantes con el fin de facilitarles la integración en la universidad, el máximo rendimiento en los procesos de aprendizaje y la orientación en la toma de decisiones de cara al futuro. Entendemos que los tres objetivos están íntimamente relacionados.

ACCIONES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

I. Orientación a los estudiantes de primer curso

El recibimiento y la orientación a los estudiantes de primer curso se estructura en dos momentos concretos:

Matrícula (julio y finales de septiembre)

El día previsto para la matrícula de los estudiantes de primero, sea en la convocatoria de julio o en la de septiembre, todos son convocados a una sesión informativa que tiene lugar en el mismo centro docente. En esta sesión son recibidos por el Decano y, posteriormente, la responsable de la secretaría académica les explica los pasos que deben seguir para hacer la matrícula correctamente. Se les recuerda que, antes de matricularse, deben hablar con el coordinador de estudios, que les atenderá en su despacho. Normalmente se realizan dos de estas sesiones, para poder distribuir más cómodamente los estudiantes y facilitar y acortar los trámites.

A continuación la matrícula se realiza in situ, en una de las aulas informáticas, con el asesoramiento del personal de la secretaría académica.

Jornada de acogida a los estudiantes de primer curso

El día del inicio de curso se lleva a cabo una Jornada de acogida a los estudiantes de primero. En primer lugar todos son recibidos por el Decano y el equipo de decanato, que les saluda y les da la bienvenida, para a continuación distribuirse por estudios y por aulas con sus respectivos coordinadores; allí se les ofrecen unas sesiones introductorias sobre varios aspectos de sus respectivos estudios. El contenido de estas sesiones puede variar en función del estudio, pero en todo caso incluyen una presentación del funcionamiento de la Universidad, de la Facultad y sus órganos de gobierno; una presentación con cierto detalle del plan de estudios que deberán seguir, haciendo especial mención a las asignaturas optativas, las prácticas y el trabajo fin de grado (TFG); una explicación sobre las opciones de movilidad nacional e internacional, y sobre la necesidad de la tercera lengua para poder optar a ella; y finalmente, una explicación sobre los procedimientos administrativos esenciales que les conviene conocer. La Jornada concluye con una visita guiada a las instalaciones por parte del coordinador o de un estudiante de cuarto curso.

La Jornada se organiza desde el Vicedecanato de Docencia, conjuntamente con los Coordinadores de los grados.

2. Tutorización durante los estudios

Hay que tener presente, en primer lugar, que antes de matricularse en las diferentes asignaturas el estudiante dispone en la web de las fichas respectivas que ofrecen toda la información docente de interés sobre las mismas.

A lo largo de sus estudios los estudiantes se encontrarán con dos tipos de tutorización diferentes, una a cargo de los coordinadores de los estudios, y la otra a cargo del profesorado de las diversas asignaturas:

a. Los coordinadores de los estudios son los responsables de atender a los estudiantes en todas aquellas consultas o cuestiones relativas al desarrollo de sus estudios. Este seguimiento se hace tanto a nivel individual, atendiendo dudas o cuestiones concretas, como a nivel colectivo, mediante encuentros periódicos de los coordinadores con los delegados de los diversos cursos de los estudios, o con el conjunto de estudiantes de un curso determinado si es el caso. Estos encuentros no tienen una frecuencia regulada, pero se llevan a cabo como mínimo una vez cada curso.

b. Todos los profesores disponen de un horario específico de atención a los estudiantes; la comunicación pública de estos horarios se coordina desde los Departamentos. Sin embargo, las dimensiones de nuestra Facultad permiten al estudiante un contacto muy directo con el profesorado y facilitan notablemente que se establezcan espacios de encuentro y tutoría informales más allá de aquellos que están estrictamente establecidos. Además, todos los estudiantes disponen vía web del correo electrónico del profesorado y, si es necesario, pueden ponerse en contacto por este medio; también pueden contactar mediante el servicio de mensajes de Moodle de las diversas asignaturas.

Además de estas dos herramientas esenciales de tutorización, todos los estudiantes pueden reunirse cuando crean conveniente, y previa demanda de cita, con el Vicedecanato de Estudiantes; el mismo Vicedecanato organiza también reuniones periódicas con los delegados de curso (2 por año) y otras reuniones sectoriales según los temas que surgen (por ejemplo, la organización del acto de graduación).

También se organiza al menos una sesión de información por curso sobre los programas de movilidad. Los estudiantes pueden entrevistarse también con las personas que coordinan estos programas (Vicedecano de Estudiantes o responsables de convenio), previa cita.

Para consultas específicas sobre cuestiones de Gestión académica pueden dirigirse a la Secretaría académica en el horario previsto.

3. Tutorización del TFG

Para garantizar que los estudiantes terminen su TFG en los plazos previstos y mejorar la calidad de forma global, la Facultad de Letras dispone de un protocolo de seguimiento del TFG que se puso en funcionamiento a lo largo del curso 2014- 15. El protocolo está regulado por el Reglamento interno organizador del Trabajo Final de Grado y Trabajo Final de Máster de la Facultad de Letras, aprobado por la Comisión de Gobierno del 20 de mayo de 2014. Este protocolo, que se actualiza anualmente, establece el calendario de realización del TFG, así como el número de encuentros que deben mantener los tutores y los estudiantes. En concreto, se establecen un mínimo de tres encuentros entre tutor y estudiante, repartidos en varios momentos a lo largo del curso. También incluye los documentos (Plan de trabajo, Hoja de seguimiento y Autorización de defensa) que deben rellenarse y que garantizan el seguimiento del estudiante a lo largo de la elaboración de su trabajo, así como una encuesta de valoración sobre el proceso de realización el TFG y la utilidad del protocolo.

Este protocolo también incluye la obligatoriedad de realizar una sesión de formación de búsqueda de información en la Biblioteca, que garantiza la formación de los estudiantes en este ámbito y persigue la mejora cualitativa de los trabajos. A partir del curso 2016/17, se introdujo la obligatoriedad de realizar una sesión formativa sobre búsqueda de información bibliográfica para los estudiantes de segundo curso, por lo que la sesión que a partir de este momento se ofrece a los estudiantes matriculados en el TFG tiene un carácter mucho más práctico.

El protocolo está disponible en la página web de la Facultad, y también en el Moodle de las asignaturas "Trabajo fin de grado" de cada estudio. Todos los estudios, además, llevan a cabo sesiones informativas sobre el TFG a los estudiantes matriculados a principio de cada curso, que corren a cargo de los coordinadores.

Plan de Acción Tutorial del Grado en Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente

Con la redacción de la presente memoria se da cumplimiento a uno de los aspectos de mejora obligatoria que ya se indicaba en el informe favorable de acreditación del grado con fecha de 22 de junio de 2016: elaboración y despliegue del PAT, una vez superada la fase piloto.

Desde el curso 2015-2016 el Grado de Geografía viene implementando un Plan de Acción Tutorial (PAT) específico del grado para cada uno de los estudiantes. A cada profesor/a de tiempo completo se le asigna un número determinado de estudiantes que son los mismos desde el inicio del grado hasta su finalización.

El PAT de Geografía tiene por objetivos:

1. Hacer un seguimiento de la evolución académica de cada estudiante a través de la cumplimentación de unos informes anuales de seguimiento y de la realización de una tutoría asociada mediante el cual el estudiante tiene que realizar una autorreflexión, con la ayuda del tutor/a, sobre cómo organiza su trabajo y los resultados que obtiene.
2. Detectar las carencias y los inconvenientes que van apareciendo a medida que el estudiante avanza en sus estudios universitarios. En consecuencia, detectar también las posibles acciones de mejora a realizar.
3. Acoger al estudiante de primer curso y ayudarlo a integrarse en los nuevos estudios y en la Universidad.
4. Contribuir a orientar los estudios, saber que pasos hay que realizar, informar y orientar sobre posibles estudios posteriores y salidas formativas y/o profesionales.

Los documentos que integran el PAT de Geografía son los siguientes:

- Encuesta específica de inicio del Grado, que se realiza a mediados de noviembre para los estudiantes de primer curso, con la correspondiente tutoría que se debe realizar antes de finales de diciembre.
- Informe anual de seguimiento que el estudiante rellena de forma razonada a final de curso. Dicho Informe consta de diferentes bloques. En el primero, el estudiante realiza una valoración del desarrollo del curso y de los contenidos de las asignaturas, de las actividades, de los sistemas de evaluación, de los sistemas de aprendizaje, etc. En el segundo bloque el estudiante realiza una autorreflexión personal del nivel alcanzado de las competencias básicas y sugiere con la ayuda del tutor/a acciones de mejora para el próximo curso. Para los estudiantes de tercero y cuarto se añade un tercer bloque con cinco preguntas, las cuales se valoran del 0 al 10, justificando la valoración dada a cada una de ellas, dichas preguntas son sobre el ambiente para el estudio que ha tenido durante el desarrollo de los cursos del grado (estado de los equipamientos, horarios, accesibilidad, disponibilidad de los servicios universitarios académicos y no académicos, canales de comunicación e información, relación con el resto de la comunidad universitaria, etc.), la coherencia del plan de estudios del grado en relación a los objetivos de la titulación, el nivel de formación que cree el estudiante que ha recibido de acuerdo con el curso en el que se encuentra, la puntuación general que daría al Grado teniendo en cuenta todos los aspectos que se podrían considerar (docencia, actividades y sistemas de evaluación, organización, alcance de las competencias, seguimiento y tutorización, actividades de profesionalización, etc.) y, finalmente, el Plan de Acción Tutorial (si le parece útil y conveniente su realización).

Los estudiantes valoran favorablemente el PAT, opinan que tener la figura del tutor/a les ayuda a mejorar su aprendizaje y a alcanzar las competencias. Las puntuaciones de la pregunta referente a la valoración del PAT en los dos últimos cursos es la siguiente:

Curso 2018-19:

Estudiantes de tercero: 7,5

Estudiantes de cuarto: 9

Curso 2019-20:

Estudiantes de tercero: 8,2

Estudiantes de cuarto: 7,6

4. Tutorización de las prácticas

Todos los estudios de la Facultad, desde el curso 2017/18, ofrecen la posibilidad de hacer prácticas, sea como materia obligatoria o como optativa. El funcionamiento de las Prácticas Externas está descrito en el apartado 5.3.3.

5. Otros servicios especializados de la Universidad

La Universidad de Girona cuenta con una serie de servicios que ofrecen atención individualizada a los estudiantes que la requieren sobre diversos aspectos de su interés:

- CIAE (Centro de Información y Atención a los Estudiantes): <http://www.udg.edu/ciae>
- Alojamiento: <http://www.udg.edu/allotjament>
- Becas y ayudas: <http://www.udg.edu/beques>
- Cooperación y voluntariado: <http://www.udg.edu/cooperacio>
- Bolsa de trabajo: www.udg.edu/borsa
- Ayuda a personas con discapacidad: <http://www.udg.edu/discapacitats>
- Igualdad de género: <https://www.udg.edu/ca/coneix/Compromis-Social/Igualtat>
- Universidad y empresa: <http://www2.udg.edu/tabid/23476/default.aspx>

6. Orientación profesional

Actualmente, desde el Decanato se organiza cada año una Jornada de Orientación Profesional que se lleva a cabo a finales de abril, y que consta de dos partes: una conferencia sobre algún tema relevante para la inserción laboral de los egresados, y una sesión informativa sobre los másteres que ofrece la Facultad.

Cada curso académico se ofrece desde la Facultad, y en coordinación con UdG-Ocupación, diversas sesiones formativas gratuitas englobadas en la Escuela de Competencias (comunicación, motivación, liderazgo, networking, negociación, autoconfianza...). Estas cápsulas, de 2 horas cada una, tienen como objetivo que los estudiantes desarrollen estas competencias que les serán de gran utilidad cuando ingresen en el mercado laboral.

Consulta del expediente académico del alumno

Los estudiantes podrán consultar su expediente académico en red con información sobre las unidades de aprendizaje que están cursando y su currículum, con un resumen gráfico de los créditos superados y pendientes, clasificados por tipos de créditos en la titulación, y de las calificaciones provisionales y definitivas.

4.4 Sistema propuesto para la transferencia y reconocimiento de créditos:

Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores no universitarias: Mínimo 0 Máximo 12

Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios:

Mínimo 0 Máximo 0

En este caso se debe adjuntar la memoria del título propio

Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional:

Mínimo 0 Máximo 0

Sistema previsto para la transferencia y reconocimiento de créditos:

En cumplimiento de lo establecido en los artículos 6, 12.8 y 13 del RD 1393/2007, la Universitat de Girona aprobó su Normativa propia de reconocimiento y transferencia de créditos en estudios de grado, en el Consejo de Gobierno núm. 5/09, de 28 de mayo de 2009, modificada por el propio Consejo de Gobierno en las sesiones 8/12, de 20 de diciembre de 2012; núm. 5/2014, de 19 de junio de 2014 y núm. 1/2016, de 25 de febrero de 2016.

La normativa propia establece:

- El reconocimiento y transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales (art. 3)
- El procedimiento de reconocimiento y transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales (art. 4)
- El reconocimiento de créditos de ciclos formativos de grado superior (art. 5)
- El reconocimiento y transferencia de créditos para adaptar los antiguos planes a los nuevos estudios de grados que los sustituyen (art. 6)
- El reconocimiento académico, en créditos, por haber participado en actividades universitarias (art. 7)

La propia normativa también establece que todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales, cursadas en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para obtener el título correspondiente serán incluidos en el expediente académico y quedarán reflejados en el suplemento europeo del título.

En relación con el reconocimiento académico, en créditos, por haber participado en actividades universitarias (art 7)

El Consejo de Gobierno aprueba las actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que lleva a término la Universitat de Girona susceptibles de ser reconocidas y los créditos que corresponden a cada una que se identifican en el anexo I de esta norma. Afectan a todos los estudiantes de cualquiera de los grados y tienen la misma valoración en créditos. La relación, con la indicación del código de actividad, se publica en la página web de la Universidad.

Los estudiantes que no realicen actividades que les permitan este reconocimiento académico pueden conseguir los créditos requeridos para la finalización de los estudios cursando más créditos optativos, o bien obteniendo el reconocimiento de créditos superados en otras enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad; en este caso, el reconocimiento solo se podrá aplicar a asignaturas o módulos completos, definidos como tales en el plan de estudios.

Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos en estudios de grado

(Aprobada en el Consejo de Gobierno núm. 5/09, de 28 de mayo de 2009, y modificada por el Consejo de Gobierno en las sesiones núm. 8/12, de 20 de diciembre de 2012; núm. 5/2014, de 19 de junio de 2014, y núm. 1/2016, de 25 de febrero de 2016).

I.

Índice

Preámbulo

Artículo 1. Definiciones

Artículo 2. Expediente académico y suplemento europeo al título

Artículo 3. Reconocimiento y transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales

Artículo 4. Procedimiento de reconocimiento y transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales

Artículo 5. Reconocimiento de créditos de ciclos formativos de grado superior

Artículo 6. Reconocimiento y transferencia de créditos por adaptación del plan viejo a los nuevos estudios de grado que lo sustituyen

Artículo 7. Reconocimiento académico en créditos por haber participado en actividades universitarias

Disposiciones.

Anexo.

Preámbulo

De acuerdo con lo que establecen los artículos 6 y 13 del RD 1393/2007, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, las universidades han de reconocer los créditos que han obtenido los

estudiantes en otras enseñanzas universitarias oficiales y a transferir los créditos que han obtenido los estudiantes en enseñanzas universitarias oficiales cursadas previamente.

Asimismo, en virtud de lo que establece el artículo 12.8 del real decreto mencionado, los estudiantes pueden obtener reconocimiento académico en créditos por haber participado en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado.

Las normas presentes, que regulan la aplicación a los estudios de grado de la UdG de estos nuevos procedimientos, se basan, además del RD 1393/2007, en los "Criterios para la planificación y programación de los estudios de grado de la Universidad de Girona", aprobados por el Consejo de Gobierno en la sesión n.º 2/08, de 28 de febrero de 2008, y en las memorias de programación de los estudios de grado, que de acuerdo con la nueva ordenación de los estudios incluyen contenido de carácter normativo.

Estas normas tienen presente el acuerdo de la Comisión Académica y de Convalidaciones de la Universidad de Girona, de 27 de febrero de 2003 (publicado en el DOGC n.º 3937, de 31 de julio de 2003), que delega la competencia con respecto a las convalidaciones a los decanos o directores de centros docentes. De acuerdo con esta delegación y dado que el procedimiento de reconocimiento y transferencia de créditos comporta la translación de los procesos tradicionales de convalidación y adaptación a los nuevos estudios oficiales regulados por el Real Decreto 1393/2007, y en virtud de la Disposición adicional octava de la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la cual se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades, se atribuye la competencia para tramitar el procedimiento de reconocimiento y transferencia de créditos a los decanos y directores de centros docentes.

Por otra parte, esta normativa también regula la posibilidad de obtener reconocimiento de créditos por haber cursado determinados ciclos formativos de grado superior. En virtud del Acuerdo sobre el procedimiento de convalidación de créditos entre ciclos formativos de grado superior (CFGS) y titulaciones universitarias de grado durante el curso 2008-2009, de 16 de octubre de 2008, de la Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles del Consejo Interuniversitario de Cataluña, las correspondencias establecidas entre asignaturas de los CFGS y las titulaciones universitarias se tienen que adecuar a los nuevos grados. Finalmente, ordena y concreta el procedimiento de adaptación entre los estudios de 1º y 2º ciclo organizados de acuerdo con el sistema anterior y los nuevos estudios de grado que los sustituyen.

Artículo 1. Definiciones

Reconocimiento de créditos

Se entiende por reconocimiento la aceptación en el expediente académico de los estudios oficiales a los cuales se accede de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales previas, de la UdG o de otras universidades, y su cómputo de cara a obtener el título, de acuerdo con las reglas básicas establecidas en el artículo 13 del RD 1393/2007.

Transferencia de créditos

Se entiende por transferencia la incorporación en el expediente académico de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales previas, de la UdG o de otras universidades, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial –y que no hayan sido objeto de reconocimiento– sólo a efectos de acreditación del currículum académico.

Reconocimiento académico

Se entiende por reconocimiento académico la incorporación en el expediente académico de los créditos obtenidos por la participación de los estudiantes en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

Artículo 2. Expediente académico y suplemento europeo al título

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para obtener el título correspondiente se tienen que incluir en su expediente académico y tienen que quedar reflejados en el suplemento europeo al título.

Artículo 3. Reconocimiento y transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales

1. Las actuaciones que establece este artículo afectan tanto a los estudios de procedencia inacabados como a los que han otorgado un título oficial, y se tienen que llevar a cabo en el momento de iniciar el expediente académico de los nuevos estudios. Por este motivo, en el primer caso, si el estudiante continúa cursando los estudios de procedencia, los créditos que supere a partir de este momento no se pueden transferir al expediente académico de los nuevos estudios. Si supera créditos que acrediten la consecución de competencias y conocimientos asociados a materias del plan de estudios del grado a que ha accedido, podrá solicitar su reconocimiento.

2. A los estudiantes que accedan a unos estudios de grado con estudios universitarios oficiales previos se les pueden reconocer los créditos siguientes:

a) Los correspondientes a materias básicas de la rama de conocimiento en que esté adscrita la titulación a que hayan accedido, atendiendo, por una parte, las condiciones que pueda establecer el Gobierno en planes de estudios que conduzcan a obtener títulos que habiliten para el ejercicio profesional, y por la otra, las necesidades formativas de los estudiantes, a fin de que el reconocimiento no comporte una carencia en la formación prevista en el plan de estudios.

b) Los correspondientes a materias que acrediten la consecución de competencias y conocimientos asociados a materias del plan de estudios a que accedan, con la condición de que el reconocimiento sólo se puede aplicar a asignaturas o módulos completos definidos como tales en el plan de estudios.

En los dos casos hay que trasladar las calificaciones que correspondan, una vez ponderadas, si es necesario.

3. En cuanto al resto de créditos procedentes de estudios previos que no hayan dado lugar a la obtención de un título oficial en el momento de abrir el expediente de grado, y que no puedan ser objeto de reconocimiento, hay que transferirlos.

Artículo 4. Procedimiento de reconocimiento y transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales

1. El procedimiento de reconocimiento y/o transferencia de créditos se inicia de oficio una vez enterada la UdG del contenido del expediente o expedientes previos del estudiante, a partir de la correspondiente recepción de la certificación oficial enviada por la universidad de origen, o bien de una certificación académica personal que aporte el mismo estudiante.

2. El estudiante puede renunciar a parte del reconocimiento de créditos o a todo en caso de que prefiera cursar las materias correspondientes. Esta renuncia se puede hacer una sola vez y tiene carácter definitivo.

3. Para incorporar los créditos reconocidos o transferidos al expediente académico se tiene que aplicar lo que determine el Decreto de precios de la Generalitat de Cataluña.

4. La competencia para tramitar y resolver los procedimientos de reconocimiento y transferencia de créditos corresponde a los decanos y a los directores de centros docentes.

Artículo 5. Reconocimiento de créditos de ciclos formativos de grado superior

1. El reconocimiento o la convalidación de materias superadas en CFGS en las titulaciones de grado se tiene que regir por la normativa que se pueda promulgar a este efecto.

2. En su defecto, se tiene que aplicar el acuerdo de la Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles del CIC de 16 de octubre de 2008, que prevé la adecuación a los nuevos grados de las correspondencias entre CFGS y

titulaciones universitarias. Esta adecuación se tiene que concretar en una propuesta de convalidación, que hay que presentar al órgano técnico de apoyo determinado en el acuerdo mencionado y que, en caso de que sea aprobada, se tiene que publicar en la página web de los estudios correspondientes.

3. Para incorporar los créditos reconocidos al expediente académico hay que abonar lo que determine el Decreto de precios de la Generalitat de Cataluña.

Artículo 6. Reconocimiento y transferencia de créditos para adaptar el plan viejo a los nuevos estudios de grado que lo sustituyen

1. El reconocimiento de créditos se rige por la tabla de adaptaciones del punto 10 de la memoria del plan de estudios correspondiente.
2. Los créditos de libre elección cursados con asignaturas troncales, obligatorias, optativas o de libre elección previstas en el plan de estudios de procedencia pueden ser reconocidos como asignaturas o como módulos del nuevo plan, siempre que acrediten la consecución de competencias y conocimientos asociados a materias del plan de estudios de grado.
3. Los créditos de libre elección que no hayan sido reconocidos como asignaturas o módulos se pueden reconocer como créditos de reconocimiento académico, para evitar que los estudiantes que hayan progresado en sus estudios vean disminuido este progreso en el cambio de plan. En este caso hay que establecer una relación de 1:1 entre los créditos del plan viejo y los correspondientes al grado.
4. Todos los créditos superados en el plan de estudios de procedencia que no se reconozcan deben transferirse al nuevo expediente con el fin de incorporarlos al suplemento europeo del título cuando corresponda.
5. A menos que el Decreto de precios correspondiente de la Generalitat de Cataluña establezca lo contrario, la incorporación de los créditos reconocidos por adaptación del plan viejo a los nuevos estudios no requiere abonar ningún importe.

Artículo 7. Reconocimiento académico en créditos por haber participado en actividades universitarias

1. El Consejo de Gobierno ha aprobado las actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que lleva a cabo la Universitat de Girona susceptibles de ser reconocidas y los créditos que corresponden a cada una que se identifican en el anexo I de esta norma. Afectan todos los estudiantes de cualquier de los grados y tienen la misma valoración en créditos. La relación, con indicación del código de actividad, se publicará en el web de la Universidad.

Aun así, la Comisión delegada del Consejo de Gobierno de Docencia y Estudiantes, en la sesión en que cierre la propuesta de la programación académica del curso siguiente, podrá aprobar la incorporación de actividades susceptibles de ser reconocidas y los créditos que corresponden, a propuesta de las unidades estructurales que las organicen.

2. Para poder incorporar actividades susceptibles de ser reconocidas como créditos de reconocimiento académico a lo largo del curso académico, una vez cerrada la programación del curso, las unidades estructurales que las organicen podrán solicitarlo al vicerrector encargado de la ordenación académica en los estudios de grado, que, si procede, las aprobará. El vicerrector informará de las resoluciones adoptadas a la próxima sesión de la CdDiE.
3. La Comisión de Gobierno de los centros docentes puede aprobar el reconocimiento académico otras actividades dirigidas a los estudiantes de los grados que imparte y realizadas en el marco del centro docente, con indicación de los créditos que corresponden a cada una. A pesar de

que no corresponde ninguna más aprobación, el centro notificará al vicerrector encargado de la ordenación académica las actividades aprobadas.

Para posibilitar que los reconocimientos que se incorporen en los expedientes académicos de los estudiantes identifiquen las actividades concretas llevadas a cabo, estas actividades requerirán codificación previa. El vicerrectorado trasladará los acuerdos al Gabinete de Planificación y Evaluación, que verificará que las actividades no estén codificadas previamente y comunicará el código asignado a los centros. Un golpe las actividades dispongan de código, la relación se tiene que hacer pública a través del web.

4. La participación en estas actividades sólo permite el reconocimiento de créditos en un solo expediente académico por estudiante. No es posible el reconocimiento de actividades ya reconocidas en expedientes previos de los estudiantes, salvo que se trate de un traslado desde un expediente no finalizado, pero que se cierra para iniciar el nuevo estudio.
5. Cuando así se requiera, la inscripción a la actividad se tiene que hacer ante la unidad que lo organiza y en las condiciones que esta misma unidad establezca. La participación en órganos de gobierno de centro o de universidad requiere la acreditación de la asistencia a un mínimo del 80% de las sesiones de cada curso académico para obtener el reconocimiento de créditos. Corresponde al secretario del órgano de gobierno de la unidad correspondiente certificar la asistencia de los estudiantes.
6. La participación en actividades culturales, deportivas, solidarias o de cooperación lo tiene que acreditar del mismo modo que en el punto anterior el responsable académico o administrativo de la actividad, tanto si requiere inscripción como si no. Algunas de estas actividades pueden requerir la asistencia a cursos de formación específica, al margen de los planes de estudios.
7. Las actividades no organizadas directamente por la UdG las tendrá que acreditar el órgano de la UdG que asume la coorganización. En el caso de los cursos de verano del IJLV la acreditación corresponde al órgano organizador de los cursos de verano a la UdG. En todos los casos, una vez la unidad organizadora haya certificado la participación o superación de la actividad, se puede solicitar en cualquier momento del curso el reconocimiento de los créditos desde la función vinculada al expediente académico electrónico a que tienen acceso los estudiantes de la UdG. Para incorporar los créditos reconocidos al expediente académico hay que abonar el precio que determine el Decreto de precios de la Generalitat de Catalunya.
8. Los estudiantes que no lleven a cabo actividades que los permitan este reconocimiento académico pueden conseguir los créditos requeridos para la finalización de los estudios cursando más créditos optativos, o bien obteniendo el reconocimiento de créditos superados en otras enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad; en este último caso, el reconocimiento sólo se puede aplicar a asignaturas o módulos completos, definidos como tales al plan de estudios.

Disposición transitoria

A pesar de que la nueva redacción del artículo 7 supone prescindir de la colección de actividades de medio crédito con descriptor genérico que se reconocían por acuerdo de los centros docentes, las actividades reconocidas de este modo se mantendrán en los expedientes académicos de los estudiantes.

Disposición adicional

Se habilita el vicerrector encargado de la ordenación académica en los estudios de grado para dictar instrucciones relativas a la operativa del reconocimiento académico de las actividades a que se refiere el artículo 7.

Disposición final única. Entrada en vigor

La normativa presente de reconocimiento y transferencia de créditos en estudios de grado entrará en vigor en el curso académico 2009-2010.

La modificación del artículo 7 entrará en vigor en el curso académico 2013-2014.

Anexo I. Actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que lleva a cabo la Universitat de Girona susceptibles de ser reconocidas.

Entre estas actividades se tienen que incluir como mínimo las siguientes:

Tipo	Actividad	Créditos anuales
Actividades culturales	Aula de Teatro	1
	Coro de la UdG	1
	Grupo casteller "Els Xoriguers"	1
Actividades deportivas	Campeonatos internacionales	1
	Campeonatos estatales	1
	Campeonatos autonómicos	1
	Programas de promoción de la práctica deportiva (2 por actividad)	6
Representación estudiantil	Consejo de Gobierno	2
	Claustro y Consejo de estudiantes	1
	Órganos de gobierno estatutarios (excepto Consejo de Gobierno y Claustro)	1
	Comisiones estatutarias	1
	Comisiones delegadas del Consejo de Gobierno	1
	Coordinación del Consejo de Estudiantes	2
Actividades solidarias y de cooperación declaradas	Actividades internacionales	2
	Actividades estatales	2
	Actividades autonómicas	2
	Programas de acogida	2

Tipo	Programa	Créditos por mes de alojamiento
Participación en programas de movilidad	Erasmus	1,5
	Prometeu	1,5
	SICUE -Séneca	1,5

5. Planificación de las enseñanzas

El mes de diciembre de 1991, el Parlament de Catalunya aprobó la Ley de creación de la Universidad de Girona, como resultado de esta ley, el Estudio general de Letras que hasta aquel momento dependía de la Universidad Autónoma de Barcelona pasó a constituirse como Facultad de Letras. Desde 1992 hasta 2009, la Facultad de Letras albergó las licenciaturas de Historia, Historia del Arte, Filología catalana (actualmente Lengua y Literatura catalanas), Filología española (actualmente Lengua y literatura españolas), Geografía (actualmente Geografía, territorio y medio ambiente) y Filosofía. Con el proceso de convergencia europeo que transformaba las licenciaturas en grados se mantuvieron los seis estudios a los que se añadió el Grado de Comunicación Cultural. Junto a estos grados la Facultad de Letras también albergó la docencia de diferentes Másteres oficiales. En estos momentos la Facultad de Letras ofrece docencia en el Máster en la enseñanza del español y catalán como segundas lenguas y el Máster de investigación en Humanidades. También participa en los diferentes Másteres interuniversitarios. En el ámbito de estudios de Doctorado, los diferentes estudios de la Facultad están integrados en el Programa de Doctorado de Ciencias humanas del patrimonio y la cultura, con la excepción del estudio de Geografía que también participa en el Programa de Doctorado de Medio Ambiente.

En el diseño de los planes de estudio se ha tenido en cuenta la especificidad que los diferentes grados de la Facultad poseen dentro del ámbito de las Artes y las Humanidades. Con el objetivo de fomentar la interdisciplinariedad y la proximidad de intereses entre los diferentes estudios, en el momento de diseñar los 60 créditos básicos de cada Grado se ha llevado a cabo un ejercicio de transversalidad. El objetivo básico de esta transversalidad reside en la voluntad de conseguir que los estudios posean una formación humanística mucho más amplia que sea complementaria con la formación específica de cada grado. De este modo, los contenidos de las diez asignaturas correspondientes a los 60 créditos básicos, tal y como exige el Real Decreto 1393/2007 en su artículo 12.5, han sido diseñados y programados de mutuo acuerdo entre todos los grados, teniendo en cuenta precisamente la importancia de esta aproximación transversal. En la tabla (de las Asignaturas básicas del nuevo Plan de Estudios de la Facultad de Letras) adjunta se pueden comprobar de qué modo esta transversalidad afecta a cada estudio y en el diseño de la formación básica en la docencia de los dos primeros cursos. También puede observarse como cada estudio ha diseñado su transversalidad a partir de sus intereses afines, procurando ofrecer a los estudiantes una formación amplia que enriquezca la oferta de los diferentes grados.

Tabla de las Asignaturas básicas del nuevo Plan de Estudios de la Facultad de Letras

Asignaturas	Historia	H. del Arte	Geografía, Territorio y Medio ambiente	Filosofía	Comunicación Cultural	Filología Catalana	Filología Hispánica
Antropología social y cultural							
Mundo actual I							
Mundo actual II							
Patrimonio cultural							
La construcción de la ciudad							
Iconografía							
Fundamentos de Geografía humana							
Técnicas cuantitativas y cualitativas en Ciencias sociales							
Paisajes naturales y culturales de la Mediterránea							
Geografía económica							
Retos ambientales							
Problemas actuales de la Filosofía							
Filosofía política I							
Antropología filosófica [básica específica]							
Lengua y Medios							
Gestión y análisis de webs y redes sociales							
Teoría de la Comunicación y la Cultura [básica específica]							
Estructura y políticas de Comunicación y Cultura [básica específica]							
Comunicación académica							
Lecturas de la Literatura universal I							
Lecturas de la Literatura universal II							
Fundamentos del Lenguaje							
Lingüística I							
Teoría de la Literatura							
Edición de textos y							

crítica textual							
Latín							
Herramientas y recursos digitales							
Literaturas románicas medievales							
Lengua catalana normativa							
Gramática normativa y ortografía del español							

5.1. Estructura de las enseñanzas

El plan de estudios que aquí se presenta es la formulación resultante de una propuesta consensuada y coordinada en sucesivas reuniones constituidas tanto por la comisión permanente para la elaboración de la memoria del Grado como del plenario del profesorado, becarios predoctorales así como la opinión que se recoge en los cuestionarios asociados al plan de acción tutorial (PAT) de alumnos de Geografía, al final de cada curso.

En el diseño del plan de estudios se ha considerado la dedicación de estudiantes a tiempo completo con un promedio de 60 créditos matriculados cada curso académico. No obstante, el diseño del grado también tiene en cuenta las especificidades de los alumnos a tiempo parcial, de manera que pueden ir cursando un número inferior de créditos, siempre que sea compatible con las normas de permanencia que fija la propia universidad.

La evaluación de los conocimientos y de las competencias se efectuará en el seno de cada asignatura integrada en los módulos Básico, Obligatorio, Optativo, Trabajo Final de Grado (TFG) y de Prácticas externas. La asunción de las competencias atribuidas a cada módulo quedará certificada por el conjunto de asignaturas que conforman cada uno de ellos.

En la concepción, elaboración y enunciado de los módulos se ha considerado como requisito básico e imprescindible que quedase establecida una relación coherente e inequívoca entre los distintos factores que entran en juego en el proceso de aprendizaje de los estudiantes: los contenidos particulares, las competencias designadas y atribuidas, las metodologías y procedimientos docentes desplegados, las actividades formativas establecidas y los sistemas de evaluación fijados. De modo preciso se ha procurado observar una relación directa y coherente de los módulos con los objetivos específicos del título de grado de Geografía, Territorio y Medio Ambiente, tal y como se ha elaborado en la Universidad de Girona.

Las directrices para la elaboración de la presente memoria responden a lo dispuesto en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales así como de las modificaciones introducidas con posterioridad. Así, el grado de Geografía, Territorio y Medio Ambiente que se somete a aprobación constará de ocho semestres académicos y 240 créditos, distribuidos según los módulos que se citaron anteriormente.

Para la obtención del título de Grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente es necesario que los estudiantes acrediten el nivel B2 del marco común europeo de referencia de una tercera lengua.

ASPECTOS PRELIMINARES:

Primero:

Con respecto a los 36 créditos optativos, cabe aclarar que el grado incluye, con carácter opcional, 6 créditos suplementarios de Prácticas externas, que se suman a otros 6 de carácter obligatorio y que se llevarán a término preferentemente, ya sea durante el séptimo o el octavo semestre (cuarto curso). La programación de estos créditos se confecciona según las preferencias del estudiante de acuerdo con las asignaturas optativas que se programan en cada curso las cuales tendrán, en principio, un carácter bienal, es decir, se alternarán curso sí, curso no; ello con la pretensión de poder incrementar la oferta de optativas para el conjunto de estudiantes.

Asimismo, un estudiante del Grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente podrá obtener un máximo de 6 créditos en calidad de Reconocimiento académico por su participación en actividades deportivas, culturales, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que podrán obtenerse a lo largo de los 8 semestres de la duración del grado y cuyo reconocimiento se llevará cabo en el último semestre. Estos créditos también pueden ser reconocidos, alternativamente, mediante la realización de una o diversas asignaturas que supongan un reconocimiento en créditos equivalente. De esta manera, los 36 créditos optativos previstos para ser cursados mediante asignaturas de dicho módulo podrían llegar a ser 42.

Los créditos optativos se obtienen cursando asignaturas de dicha modalidad dentro de la oferta que contempla el Grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente y que se detallan más abajo en este mismo apartado de la memoria. De los 36 créditos totales, un mínimo de 30 corresponde a la propia disciplina y 6 de las restantes entre una oferta acordada por el resto de grados de la Facultad y que también se detallan en esta memoria.

Segundo:

La secuenciación temporal de los créditos según su tipo será la siguiente:

- Los 72 créditos de formación básica deberán cursarse durante los cuatro primeros semestres (S1 a S4).
- Los 108 créditos obligatorios propios se cursarán a lo largo de los ocho semestres del grado.
- Los 36 créditos optativos se cursarán durante los cuatro últimos semestres (3r. y 4º cursos), con la salvedad de los correspondientes a las Prácticas externas se desarrollarán a lo largo de los dos últimos (S7-S8).
- Los 12 créditos del Trabajo Final de Grado deberán llevarse a cabo en los dos últimos semestres (S7-S8)
- Los 6 créditos de las prácticas externas obligatorias deberán llevarse a cabo preferentemente en los dos últimos semestres (S7-S8)

Tabla 5.1. Descripción general por tipo de créditos

TIPO DE CRÉDITOS	ECTS	TEMPORALIZACIÓN
Básicos	72	Semestres 1-4

Obligatorios	108	Semestres 1-8
Optativos	36	Semestres 5-8
Reconocimiento académico (optativos)	6	Semestres 1-8
Trabajo fin de grado	12	Semestres 7-8
Prácticas externas	6	Semestres 7-8

5.1.1. Descripción general por módulos

El presente plan de estudios, estructurado en asignaturas de 6 créditos agrupadas en módulos según su tipología de créditos, se ha organizado de manera que las asignaturas obligatorias y las asignaturas optativas respondan a ámbitos de conocimiento que poseen una continuidad temática.

A su vez, las asignaturas básicas responden a la necesidad de preservar una estructura común para todos los grados ofrecidos por la Facultad de Letras y suponen además un enriquecimiento, desde el punto de vista de la formación en Humanidades y Ciencias Sociales, de los estudios del Grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente.

Cada una de las asignaturas que configuran el presente Plan de Estudios del grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente tendrá siempre una evaluación propia e independiente de las demás. De acuerdo con la “*Guía per a la adaptació al Espacio Europeo de Educació Superior*” elaborada por la Universidad de Girona, dicha evaluación es concebida como una evaluación continua que informe fidedignamente de los aprendizajes hechos por los alumnos, velando siempre por la conexión entre lo que se les enseña y la forma en que se les enseña, y entre aquello se les pide que demuestren y la forma en que se les pide.

La información específica de competencias, actividades formativas, resultados de aprendizaje, sistema de evaluación y contenidos de cada una de las asignaturas que componen los distintos módulos se indican en la ficha correspondiente a cada asignatura.

Los módulos en que se agrupan las asignaturas del Plan de estudios del Grado en Geografía son los siguientes:

- Módulo de Créditos Básicos
- Módulos de Créditos Obligatorios
- Módulo de Créditos Optativos
- Módulo de Prácticas externas
- Módulo de Trabajo de Fin de Grado

5.1.1.1. Módulo de Créditos Básicos

De acuerdo con lo enunciado por el anteriormente referido Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, las directrices fijadas por la Universidad de Girona y los acuerdos de transversalidad entre los estudios que integran la Facultad de Letras, en el caso del grado de Geografía, Territorio y Medio Ambiente, se contemplan un total de 72 créditos de formación básica.

Los 72 créditos del Módulo básico del Grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente de la Universidad de Girona están estructurados de la siguiente manera:

- 1.- *Antropología social y cultural*
- 2.- *Patrimonio cultural*
- 3.- *Problemas actuales de la Filosofía*
- 4.- *Fundamentos de Geografía Humana*
- 5.- *Mundo actual I*
- 6.- *Mundo actual II*
- 7.- *La construcción de la ciudad: arquitectura y urbanismo*
- 8.- *Gestión y análisis de webs y redes sociales*
- 9.- *Paisajes naturales y culturales en el Mediterráneo*
- 10.- *Técnicas cuantitativas y cualitativas en Ciencias Sociales*
- 11.- *Geografía Económica*
- 12.- *Retos ambientales*

5.1.1.2. Módulo de Créditos Obligatorios

En la organización y diseño de las 18 asignaturas obligatorias propias –todas de 6 créditos- se han seguido de cerca los criterios y recomendaciones del *Libro Blanco de Geografía* sobre la troncalidad obligatoria del Grado en dicha disciplina. Así, y siguiendo la temporalización de su programación a lo largo de los cuatro cursos del grado, las asignaturas obligatorias propias son las siguientes:

PRIMER CURSO:

- Fundamentos de Geografía Física
- Territorio y sociedad en Europa
- Cartografía

SEGUNDO CURSO:

- Tecnología de la Información Geográfica: visualización y procesamiento de datos
- Tecnología de la Información Geográfica: análisis espacial
- Análisis regional de Cataluña y España
- Geografía de la Población
- Geografía de los espacios de montaña

TERCER CURSO:

- Dinámicas y gestión de los espacios urbanos
- Dinámicas y gestión de los espacios rurales
- Geografía de los espacios litorales
- Paisaje: visiones e intervención
- Geopolítica
- Turismo, territorio y medio ambiente

CUARTO CURSO:

- Pensamiento geográfico
- Técnicas de ordenación del territorio
- Técnicas de gestión del medio ambiente
- Técnicas y métodos profesionales en Geografía

En las 18 asignaturas anteriores se incluyen aquellas que se consideran fundamentales para que el/la estudiante reciba una formación global en la disciplina geográfica y equilibrada en sus diversas vertientes. En estas asignaturas, además de en las básicas de Geografía compartidas con otro estudio y que se han sido numeradas anteriormente, se desarrollan los conocimientos así como las principales herramientas teóricas, metodológicas, técnicas y profesionalizadoras de aprendizaje para el/la estudiante. En los primeros cursos hay una coincidencia generalizada sobre la importancia de proporcionar una base amplia y sólida de Geografía General, Geografía Regional y de Técnicas instrumentales. Por lo que se refiere a la Geografía General, encuentra su reflejo en asignaturas como la de Fundamentos de Geografía Humana (compartida con otros tres grados de la Facultad de Letras) o Fundamentos de Geografía Física. Por lo que respecta a la Geografía Regional, tiene su traducción en asignaturas que ofrecen este enfoque regional a diversas escalas, ya sea en el ámbito europeo (Territorio y sociedad en Europa) o a nivel español y catalán (Análisis regional de Cataluña y España). En cuanto a la tercera componente, siendo conscientes de las mayores posibilidades de profesionalización que ofrece el dominio de las técnicas instrumentales, se incluyen en el primer ciclo (1º y 2º cursos) hasta cuatro asignaturas que se focalizan en su tratamiento:

- Técnicas cuantitativas y cualitativas en Ciencias Sociales* (compartida con el grado de Historia):

Se estudian y experimentan diferentes métodos y técnicas complementarias para analizar los fenómenos sociales que ocurren en un tiempo y un espacio determinados. Se trabajan técnicas cuantitativas para medir y analizar numéricamente los datos extraídos de fuentes primarias (cuestionarios, encuestas, análisis cartográfico) o secundarias (estadísticas). Complementariamente se muestran métodos cualitativos para comprender mejor el contexto social, cultural y territorial a través de entrevistas, la observación y el análisis de casos, fuentes documentales, grupos de discusión, etc.

-Cartografía

Estudio de los métodos y procesos necesarios para la confección y utilización de los mapas, desde diversos enfoques: histórico, crítico, técnico, analítico y comunicativo. Es una asignatura instrumental que prepara al estudiante para diseñar y utilizar los mapas como herramienta interpretativa de los fenómenos geográficos, territoriales y ambientales. Se muestran métodos de trabajo para mapas en papel y se desarrollan múltiples herramientas digitales que aprovechan el creciente volumen de información geográfica de acceso abierto.

-Tecnología de la Información Geográfica: visualización y procesamiento de datos

Estudio de los principales procesos de creación, tratamiento, visualización e interpretación de la información geográfica, a través de mapas, tablas y gráficos. Búsqueda de datos georeferenciados en repositorios de infraestructuras de datos espaciales, creación, integración, análisis topológico, mapificación de datos y superposición de capas con Sistemas de Información Geográfica (SIG) privativo y libre (ArcGis Desktop, ArcGis Pro y QGis) como soporte a la toma de decisiones sobre problemáticas territoriales y ambientales.

-Tecnología de la Información Geográfica: análisis espacial:

A partir de la exploración de datos espaciales, el conjunto de datos geográficos se combinará utilizando operadores analíticos, funciones de geoprocésamiento, de modelado, etc. para comprender, describir y predecir el funcionamiento y las relaciones de los elementos en el mundo real. Se operará con capas raster y vectoriales para generar nuevos datos, mapas, tablas o gráficos, con SIG privativo y libre (ArcGis Desktop, ArcGis Pro y QGis). Se iniciará en el tratamiento e interpretación de imágenes de sensores remotos o satelitales.

Cabe incluir también asignaturas de primer ciclo focalizadas ya sea en cuestiones demográficas, como la asignatura de 'Geografía de la Población' o económicas, como la de 'Geografía Económica'.

Además de todo lo anterior, no se quiere perder de vista la orientación hacia los aspectos ambientales que se quiere conferir al grado. Así pues, ya desde los primeros cursos se incorpora este componente en el programa de un buen número de asignaturas y se trata tanto a nivel de contenidos como desde una perspectiva metodológica. Ello subyace tanto en las asignaturas propias de la geografía general, como en la regional, como en las de técnicas instrumentales. Puede ser un buen reflejo de ello la asignatura de 'Retos Ambientales', compartida con el grado de Comunicación Cultural. Esta asignatura se focalizará en analizar y entender la evolución histórica de los principales impactos de los grandes problemas ambientales a escala planetaria, pasando también por la escala regional y finalmente su repercusión a nivel local en el contexto del cambio ambiental global. A partir de este eje multiescalar se trabajarán diversas derivadas temáticas claves como el surgimiento de la conciencia ambiental, el antropoceno, la crisis climática, las crisis alimentarias o las crisis migratorias, entre otras. Al analizar todas estas derivadas se pondrá un especial énfasis en sus manifestaciones, consecuencias y escenarios de futuro en el contexto de la cuenca mediterránea.

En el segundo ciclo se avanza en asignaturas más especializadas y que profundizan con mayor detalle en aspectos particulares de la disciplina geográfica. En estas asignaturas obligatorias gana peso el análisis de las dinámicas

territoriales y ambientales y que están centradas en espacios con particularidades que requieren de un estudio particularizado. Esto se puede constatar en asignaturas como las de 'Dinámicas y gestión de los espacios urbanos', la de 'Dinámicas y gestión de los espacios rurales', la de 'Geografía de los espacios litorales', la 'Geografía de los espacios de montaña' (impartida al final del primer ciclo) o la de 'Turismo, territorio y medio ambiente'.

De forma complementaria, en el segundo ciclo también adquieren un mayor peso materias con un enfoque técnico y centradas en la gestión del territorio y del medio ambiente. Serían exponentes de ello las asignaturas de 'Técnicas de ordenación del territorio' y la de 'Técnicas de gestión del medio ambiente'. Se complementa con una asignatura también técnica de clara orientación profesionalizadora 'Técnicas y métodos profesionales en Geografía'. Es esta una de las últimas asignaturas obligatorias que conforman el grado. Mediante ella se pretende conocer y dominar la diversidad de técnicas y métodos propios de la práctica profesional de la Geografía (realización de informes, artículos, elaboración de proyectos, diseño de entrevistas y encuestas, etc.). Se trata de una asignatura de carácter instrumental, que debe permitir al estudiante dotarse de las técnicas y los métodos profesionales de uso cotidiano en Geografía, y a la vez conocer la diversidad de salidas profesionales de la disciplina.

En este elenco de asignaturas obligatorias no se olvida la relevancia que se concede a las salidas de campo como método de experimentación y de aprendizaje. Además de las salidas de un día, se prevé que para cada uno de los ciclos se pueda llevar a cabo al menos un prácticum de varios días. Esto además de las opciones complementarias de salidas de campo que se incluyen en varias asignaturas optativas.

Pese al mayor peso que se otorgará a las asignaturas aplicadas y técnicas en el segundo ciclo, no se quieren desestimar aquellas en las que los aspectos teóricos y conceptuales son centrales. Es el caso de las asignaturas de 'Geopolítica' (tercer curso) y de 'Pensamiento geográfico' (cuarto curso). También cabe destacar la atención que se quiere prestar a las temáticas sobre paisaje y su planificación (asignatura 'Paisaje: visiones e intervención' -3r. curso-). Por lo que se refiere al estudio de paisaje, además de esta asignatura de segundo ciclo, también se ha de mencionar la asignatura básica de primer curso '*Paisajes naturales y culturales en el Mediterráneo*', además de diversas optativas.

5.1.1.3. Módulo de Créditos Optativos

Las materias optativas aportan una visión más diversificada, al mismo tiempo que complementaria, de la disciplina geográfica con la pretensión de formar a los estudiantes del grado en contenidos más cambiantes y específicos. Por regla general se incluyen aquí aquellas que desarrollan o profundizan en aspectos ya abordados de forma más general en el bloque de asignaturas básicas y obligatorias. Esto incluye tanto a contenidos vinculados a la geografía física, como a la humana o a la regional. También se pretende ofrecer al estudiante asignaturas que analizan temáticas de actualidad y que son del interés de la Geografía por su dimensión territorial, como el cambio climático o los problemas ambientales o socio-espaciales, entre otros. En estas optativas se incorporan, igualmente, materias de carácter tecnológico y/o para reforzar el perfil profesionalizador del estudiante. Entre tercero y cuarto curso, el alumno dispone de una oferta de 36 créditos optativos propios que se van renovando bienalmente, de los cuales, a lo largo del segundo ciclo, debe realizar al menos 30 de su propio estudio; tiene la posibilidad de escoger entre una oferta de asignaturas optativas de otros estudios entre una lista selectiva previamente acordada. Si fuese el caso que quisiera ampliar sus prácticas externas curriculares, se reservan 6 créditos optativos, además de los 6 obligatorios. Dichos créditos optativos junto con los 6 créditos de Reconocimiento académico constituyen los 42 créditos optativos del grado.

Al margen de los créditos optativos que finalmente se puedan programar cada curso, en el módulo correspondiente del plan de estudios propuesto se incluye un total de 27 asignaturas optativas que suman una cifra potencial de 120 créditos. De estas 27 asignaturas están repartidas casi a partes iguales entre las que son de 3 créditos (14 asignaturas) y las que son de 6 (13 asignaturas). Esta distribución va en función del perfil y de la profundización que requiera la temática y/o la técnica abordada en cada una de ellas.

En el módulo de asignaturas optativas se han incluido seis créditos correspondientes a la asignatura 'Ampliación de prácticas externas'. En ella se permite al estudiante que lo desee, reforzar sus prácticas externas curriculares, que ya disponen de otros 6 créditos obligatorios en la asignatura 'prácticas externas' y que constituyen el módulo del mismo nombre.

En el módulo de asignaturas optativas también se han reservado 3 créditos para la denominada 'Trabajo de campo'. Se trata de una asignatura que, de manera transversal, pretende profundizar en la puesta en práctica de diversos conocimientos y competencias tanto generales como específicas que se han tratado en varias asignaturas previas. En este sentido, esta asignatura quiere hacer de punto de encuentro entre los aspectos mencionados y que, a menudo, son trabajados en materias diversas por separado y con objetivos y orientaciones específicas. Esto debe permitir abordar la complejidad en el análisis sobre realidades o problemáticas de carácter territorial y en el momento de generar propuestas y posibles soluciones. La manera de conseguirlo puede ser mediante unos talleres o salidas de campo de uno o de varios días.

Puesto que hasta 6 créditos optativos pueden corresponder a otros estudios de la Facultad, se ha acordado entre los distintos grados una oferta de optativas compuesta por 10 asignaturas de 6 créditos y 4 de 3 créditos. La generalidad en los enunciados, en estos casos, se debe, también, a la necesidad de poder admitir un carácter transversal de interés para los restantes estudios. En este caso, se comparte una competencia específica. Por lo que respecta al grado de Geografía, como asignaturas optativas propuestas para abrir al resto de grados de la Facultad de Letras figuran la de 'Geografía regional del mundo' y 'Geografía social y cultural', ambas de 6 créditos. En cuanto a las asignaturas optativas propuestas por los otros grados, se ha creído conveniente incorporar en nuestro listado las dos siguientes: 'Historia de la globalización' (3 créditos) y 'Debates de la globalización' (3 créditos), ambas propuestas por el grado de Comunicación Cultural.

La información concreta sobre el descriptor de cada asignatura optativa, sus competencias generales y específicas, los sistemas de evaluación y las actividades formativas se detalla en las fichas de cada una de ellas y se resumen en las cajas de módulo del documento de fichas de las asignaturas del Grado.

Asignaturas optativas de 3 créditos:

- 1.- Aplicaciones WebMapping
- 2.- Debates sobre la globalización
- 3.- Drones y sensores remotos para la gestión ambiental
- 4.- Geografías del Antropoceno
- 5.- Gestión de recursos y servicios ambientales
- 6.- Historia de la globalización
- 7.- Movimientos sociales, gobernanza y ordenación del territorio
- 8.- Nuevas agendas urbanas
- 9.- Políticas de paisaje
- 10.- Recursos territoriales y desarrollo local
- 11.- Territorio y modelo energético
- 12.- The Faces of landscape

- 13.- Geoinformática para el análisis espacial avanzado
- 14.- Trabajo de campo
- 15.- Transporte y movilidad

Asignaturas optativas de 6 créditos:

- 1.- Ampliación de prácticas externas
- 2.- Biogeografía y cambio ambiental
- 3.- Climatología y cambio climático
- 4.- Dinámica y gestión de los espacios naturales
- 5.- Geografía crítica
- 6.- Geografía de las sexualidades y del género
- 7.- Geografía de los recursos hídricos
- 8.- Geografía regional del mundo
- 9.- Geografía social y cultural
- 10.- Geomorfología
- 11.- Instituciones y políticas ambientales
- 12.- Riesgos ambientales y sociedad

5.1.1.4. Módulo del Trabajo Final de Grado (TFG)

El Trabajo Final de Grado (TFG) es una asignatura obligatoria de 12 créditos ECTS. La dedicación del estudiante está determinada por la equivalencia de 25 horas de dedicación del estudiante por cada crédito. El funcionamiento de esta asignatura está regulado por el Reglamento interno organizador del TFG y TFM de la Facultad de Letras, aprobado por la Comisión de gobierno del 20 de mayo de 2014, que a su vez complementa la Normativa marco reguladora del TFG y TFM aprobada por el Consejo de gobierno de la UdG en sesión 6/12, de 26 de julio de 2012. Además, cada curso se aprueba un Protocolo de seguimiento adaptado al calendario concreto del curso en cuestión. Este protocolo, que se actualiza anualmente, establece el calendario de realización del TFG, así como el número de encuentros que deben mantener los tutores y los estudiantes. En concreto, se establecen un mínimo de tres encuentros entre tutor y estudiante, repartidos en varios momentos a lo largo del curso. También incluye los documentos (Plan de trabajo, Hoja de seguimiento y Autorización de defensa) que deben rellenarse y que garantizan el seguimiento del estudiante a lo largo de la elaboración de su trabajo, así como una encuesta de valoración sobre el proceso de realización el TFG y la utilidad del protocolo.

El protocolo está disponible en la página web de la Facultad, y también en el Moodle de las asignaturas "Trabajo fin de grado" de cada estudio. Todos los estudios, además, llevan a cabo sesiones informativas sobre el TFG a los estudiantes matriculados a principio de cada curso, que corren a cargo de los coordinadores.

En este enlace se emplaza la normativa reguladora de del Trabajo Final de Grado aprobada por el Consejo de gobierno de la UdG en sesión 6/12, de 26 de julio de 2012:

<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Treball-final-de-grau-i-treball-final-de-master>

Por su parte, el reglamento de del TFG se puede obtener en este segundo enlace:

<https://www.udg.edu/ca/fl/Informacio-academica/Treball-final-de-grau>

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) conlleva la realización, por parte del estudiante, de una investigación en la que se apliquen, se integren y se desarrollen los conocimientos, las capacidades, las competencias y las habilidades adquiridas en el Grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente.

El TFG se llevará a cabo de manera individual, excepto en los casos y en las condiciones especificadas en el reglamento.

a) Asignación de los trabajos: elección de temas y de tutores/as:

El Consejo de estudio del grado podrá designar, cada curso, una comisión de tres profesores que cuidarán de la organización del TFG. Esta comisión, que incluirá al coordinador del estudio, es quién asignará temas y tutores a los estudiantes, una vez estos hayan matriculado el trabajo en el período establecido a tal efecto. Alternativamente, esta función podrá ser asumida directamente por el propio coordinador de estudios. Cabe decir que las opciones tanto de la temática a tratar, como de los tutores de los respectivos trabajos intentará ser flexible según la preferencias y motivaciones del propio estudiante. En este sentido, aunque se disponga de una lista de temas con unos profesores tutores asignados, esta lista será abierta y podrá considerar otras propuestas que al respecto formule el propio estudiante, si lo cree oportuno.

La asignación se realizará en el plazo máximo de los 4 meses posteriores a la matrícula; la distribución de trabajos a tutorizar entre los profesores del Grado será equitativa. Podrá ser tutor de un TFG cualquier profesor que imparta docencia en la Facultad de Letras. La vigencia máxima de la asignación del tema y del tutor será de dos cursos académicos.

b) Características formales:

En cuanto a sus características formales, el trabajo de grado orientativamente debería tener una extensión de entre 30 y 60 páginas, en fuente de doce puntos (Times, Garamond o similar), y con un interlineado de línea y media en el cuerpo principal del mismo (excluidos, pues, los textos intercalados y las notas). La redacción no solo deberá ser correcta desde el punto de vista gramatical, sino que deberá adecuarse al contenido del trabajo, haciendo uso de la terminología y la técnica pertinentes en cada caso. El resultado final ha de ser una monografía realizada con el mayor rigor y disciplina, con una estructura y una argumentación adecuadas al tema desarrollado, y con un correcto uso y presentación de las notas y la bibliografía.

c) Seguimiento:

El desarrollo del TFG se guía por un cronograma de seguimiento. Puede consultarse en este enlace:

https://www.udg.edu/ca/portals/14/OContent_Docs/Protocol_TFG_19-20.pdf

d) Depósito y presentación del trabajo:

El plazo del depósito es el que queda fijado por el calendario que aprueba la Comisión de gobierno de la Facultad de Letras y que se incluye en el Protocolo de seguimiento. El formato de entrega del trabajo será el que se disponga y recoja en el protocolo aprobado a inicios de cada curso.

Para el depósito del trabajo será necesaria la autorización por parte del tutor/a.

Los trabajos presentados pasarán a formar parte de un fondo consultable para otros estudiantes o para profesores, previa autorización (para los estudiantes) del coordinador del grado. En cuanto al depósito y al archivo del trabajo, los derechos de propiedad intelectual o de propiedad industrial de los TFG estarán regulados por la legislación vigente y por las normativas específicas establecidas por la Universidad de Girona.

e) Defensa del trabajo:

La comisión de seguimiento determinará la composición de los tribunales y la fecha y la hora en que el estudiante debe defender públicamente el TFG. Esta notificación se hará al menos una semana antes de la fecha de la defensa.

El tribunal estará compuesto por tres miembros, y un suplente, que impartan docencia en la Facultad de Letras. En el tribunal no se incluirá al tutor del trabajo, quien emite una valoración complementaria al del propio tribunal. La ponderación entre la nota que corresponde al tribunal y la que corresponde al tutor se establecerá conforme la normativa de la propia facultad o del propio grado.

Se establecen tres periodos para defender los trabajos: febrero, junio y septiembre. La asignación del periodo para defender vendrá establecida por el grupo de matrícula elegido. El periodo de febrero sólo se podrá utilizar en el caso de segunda matrícula.

La comisión podrá autorizar la evaluación del trabajo mediante videoconferencia u otros mecanismos no presenciales que garanticen su evaluación.

f) Evaluación, calificación y defensa:

La evaluación y calificación de los TFG corresponde a los tribunales constituidos al efecto y al propio tutor del trabajo. En la evaluación se tendrá en cuenta tanto el trabajo escrito como la defensa oral.

La evaluación de los TFG debe tener en cuenta la acreditación de las competencias específicas y transversales vinculadas al Trabajo Final del Grado de Geografía, Territorio y Medio Ambiente, de acuerdo con la normativa de evaluación y calificación de los estudiantes.

Cada tribunal extenderá un acta de calificación del trabajo en el formato establecido desde la Facultad.

El TFG se califica de acuerdo con lo previsto en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial, con validez en todo el territorio español.

El tribunal extenderá un acta de evaluación de la defensa, que firmarán conjuntamente los profesores/as evaluadores. En el acta figurarán los nombres de los profesores/as evaluadores, el nombre del estudiante, el título del trabajo y la cualificación. Esta acta se guardará en la secretaría académica de la facultad.

La mención de matrícula de honor en la calificación no se incorporará al acta hasta el final del periodo de evaluación para respetar lo establecido en el artículo 5.6 del RD 1125/2003, de 5 de septiembre.

Los Trabajos que obtengan una calificación mínima de 9, y así lo considere el tribunal evaluador, se pondrán a disposición pública, en formato electrónico, en la Biblioteca de la UdG, excepto en los casos en que el autor o el

tutor/a manifiesten explícitamente el carácter de confidencialidad, o haya datos que no se puedan divulgar por el carácter privado, o bien no se autorice explícitamente la difusión pública del trabajo. En cualquier uso que se pueda hacer de estos trabajos, siempre se hará constar, la autoría, la naturaleza del trabajo y la vinculación a la Universidad de Girona.

5.1.1.5. Módulo de Prácticas Externas (PE)

La asignatura de Prácticas externas tendrá carácter obligatorio de 6 créditos y se realizará preferentemente en el cuarto curso del grado. Las consecuencias positivas que tienen para las posibilidades de profesionalización de los estudiantes y para otorgar de una mayor proyección pública a la disciplina aconseja que se mantenga la obligatoriedad de esta actividad así como su correspondiente evaluación. No obstante, la experiencia de los últimos cursos y el hecho que no todos los estudiantes prioricen estas prácticas del mismo modo, ha llevado a que de los 12 créditos que habían supuesto hasta ahora, se reduzca a 6. Los otros 6 pasarían a tener carácter optativo mediante una asignatura específica que se denominará 'Ampliación de prácticas externas'. De este modo se flexibiliza el panorama de estas prácticas y se posibilita que se puedan adaptar a las preferencias de cada estudiante, en el sentido que sea cada uno de ellos quien determine cuál es el peso que le confiere en el conjunto de su formación. Eso teniendo presente que, además, existe la posibilidad que el estudiante que lo solicite pueda llevar a cabo otras prácticas de tipo extracurricular reconocidas por la universidad.

Los objetivos generales de esta asignatura y módulo son los siguientes:

- Desarrollar las competencias específicas de la profesión, descritas en la titulación.
- Aproximar a los estudiantes a los escenarios profesionales reales e incrementar las posibilidades de acceso al mercado laboral.
- Reconocer las propias aptitudes, actitudes y competencias personales, las necesidades de formación y analizar los puntos fuertes y débiles.
- Contrastar el aprendizaje académico adquirido y las situaciones reales presentes en el mundo profesional, de tal manera que el estudiante sea capaz de comprender el sentido de las diversas disciplinas que integran los estudios.
- Reflexionar sobre lo que cada uno ha hecho y aprendido durante la estancia de prácticas.

De acuerdo con la normativa de prácticas externas curriculares de Grados y Másteres de la Universitat de Girona, aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión ordinaria 8/12 de 20 de diciembre de 2012, las prácticas se formalizan mediante un convenio de cooperación educativa con una empresa o institución nacional o internacional durante el curso académico en el cual está matriculado de esa asignatura.

El Prácticum, al tener un carácter formativo, no implica ningún tipo de remuneración por parte de la empresa, excepto en aquellos casos en los que la política de la empresa lo considere oportuno. En ningún caso el estudiante permanecerá solo en su lugar de prácticas y deberá estar siempre acompañado por el tutor de la empresa o por miembros del equipo de trabajo del departamento donde esté asignada su plaza de prácticas.

Los alumnos podrán realizar su estancia de prácticas en diferentes tipos de instituciones públicas o en algunas empresas e instituciones privadas con las que se han establecido convenios. También tendrán la opción de integrarse en grupos de investigación o en algunas cátedras de la UdG.

En el momento de modificar la presente memoria la Facultad de Letras está elaborando su normativa propia de prácticas externas, más adecuada a las características de los Grados que imparte.

Proceso selectivo:

Al iniciar el curso, el docente responsable del Prácticum/coordinador del grado realiza una tutoría individual con cada uno de los estudiantes, con la finalidad de conocer de primera mano las inquietudes profesionales y orientarlos para escoger la empresa más adecuada.

Para el proceso de selección del destino de las prácticas se tiene en cuenta, además de la motivación y perfil del estudiante, su expediente académico, sus aptitudes así como la posible experiencia profesional adquirida hasta ese momento.

La Facultad facilita el contacto entre empresa y estudiante, ya que cuenta con un gran número de instituciones y empresas colaboradoras, aunque está abierta a estudiar la incorporación de nuevas empresas a sugerencia de los estudiantes. En el momento que la empresa/entidad colaboradora llega a un acuerdo con el estudiante para que las efectúe con ellos, se asignan dos tutores para su seguimiento. Por una parte, el tutor externo, que es el responsable del lugar (técnico y/o administrativo) donde se llevan a cabo las prácticas y que realiza el seguimiento del estudiante en su día a día. Por otro lado, el estudiante cuenta con el apoyo de un tutor académico que será un profesor del Departamento de Geografía. Este profesor podrá mantener tutorías de seguimiento con el estudiante, contactar con el tutor externo para verificar que su adecuado desarrollo y será quien evalúe la memoria de prácticas que cada estudiante tendrá que confeccionar a su finalización. En la memoria se incluirán fundamentalmente los siguientes apartados:

- a) Datos personales del estudiante
- b) Identificación y rasgos generales de la entidad colaboradora donde ha realizado las prácticas y lugar de ubicación. Se incluirá la sección o departamentos de la empresa / institución donde colaborará el estudiante.
- c) Objetivos que se persiguen con la realización de las prácticas.
- d) Plan de trabajo seguido: descripción concreta y detallada de las tareas desarrolladas y departamentos de la empresa / institución de realización a los que ha sido asignado.
- e) Valoración de las tareas desarrolladas con los conocimientos y competencias adquiridos en relación con los estudios universitarios.
- f) Relación de los problemas planteados y el procedimiento seguido para su resolución.
- g) Identificación de las aportaciones que, en materia de aprendizaje, han supuesto las prácticas.
- h) Valoración que hace el estudiante de las prácticas y sugerencias de mejora.

La evaluación de cada tutor ponderará un 50% de la cualificación si bien este porcentaje podría adaptarse o ajustarse si se considera necesario.

Desde el curso 2018-2019 se viene introduciendo en la Facultad de Letras el uso de la plataforma de prácticas de la Universidad de Girona que facilita la gestión y la evaluación de de las prácticas de cada estudiante. Su enlace web es: <https://apps.udg.edu/prem/index.php>

Por lo que al grado de Geografía se refiere, cabe decir que, a lo largo de los últimos cursos, sus estudiantes han desarrollado sus prácticas tanto en administraciones públicas (Diputació de Girona, Consells Comarcals, ayuntamientos, parques naturales, consorcios de espacios naturales, básicamente) como en empresas privadas, mayoritariamente de tipo tecnológico (especializadas en Sistemas de Información Geográfica) o, en algún caso, en ingenierías. También en entidades y asociaciones preferentemente en los ámbitos del medio ambiente y la gestión territorial. Esto ha permitido generar una mayor proyección y conocimiento del grado particularmente

en las comarcas gerundenses así como afianzar las posibilidades de profesionalización de la disciplina y de sus graduados.

5.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

En la Universidad de Girona la movilidad de los estudiantes se gestiona a través de la Oficina de Relaciones Exteriores (ORE), dependiente del Vicerrectorado de Proyectos Estratégicos e Internacionalización. La Universidad cuenta también con una Comisión de Relaciones con el Exterior, formada por un miembro de cada centro docente (responsable de los aspectos ligados a la movilidad en su centro) y presidida por el vicerrectorado de Proyectos estratégicos e Internalización. Esta comisión se reúne dos veces al año y determina temas de alcance general, como la política de movilidad y las directrices, y otros más concretos, como el calendario anual de actividades.

La ORE cuenta con una estructura y funciones adecuadas para llevar a cabo esta tarea de forma eficiente. Desde esta oficina se vela por la transparencia y difusión de la publicidad mediante presentaciones en los centros, la web del servicio y la guía del estudiante. La transparencia en el proceso de otorgamiento de plazas queda garantizada por el uso de una aplicación informática específica a través de la cual, si se desea, se puede realizar un seguimiento en tiempo real y solicitud por solicitud. La opinión de los estudiantes se recoge por medio de un cuestionario que abarca temas como difusión del programa, facilidad de acceso a la información necesaria, agilidad y eficiencia de los circuitos, aspectos relativos a la universidad de destino y las instalaciones y también sobre el grado de satisfacción del estudiante con respecto al programa en general y a su estancia en particular.

La Oficina de Relaciones Exteriores recoge la opinión de los estudiantes que han disfrutado de alguna acción de los diversos programas de movilidad por medio de un cuestionario que abarca temas como la difusión del programa, la facilidad de acceso a la información necesaria, la agilidad y eficiencia de los circuitos, los aspectos relativos a la universidad de destino y las instalaciones, y también sobre el grado de satisfacción del estudiante con respecto al programa en general y a su estancia en particular. Dichos cuestionarios se remiten a los responsables de las cuestiones relacionadas con la movilidad de cada centro, quien los transmite y discute con los diferentes profesores responsables de los respectivos acuerdos de movilidad. A través de la coordinación de estudios de Geografía, con el asesoramiento del vicedecano de estudiantes y relaciones exteriores y de acuerdo con los resultados de las reuniones pertinentes del equipo de Decanato (en las que participan el decano, los vicedecanos, el responsable de la Secretaría Académica y el jefe de administración del centro) se analizarán cuáles de estas cuestiones pueden revertir en una mejora del desarrollo del plan de estudios, especialmente:

- Formas de funcionamiento del plan de estudios de otras universidades (oferta de optativas, itinerarios, etc.) que los alumnos valoren de forma especialmente positiva;
- Sistemas de tutoría y de seguimiento del currículum de los estudiantes propias de otras universidades que los valoren de forma especialmente positiva;
- Áreas de conocimiento o asignaturas optativas que sean demandadas de forma continuada y que la UdG carezca de ellas. Se valorará en este caso la conveniencia de incorporar tales áreas al plan de estudios propio.

A través de estas cuestiones se sugerirá a la ORE la recogida de información que sea pertinente y, en los casos que se juzgue necesario, además de la información recogida a través de la ORE, se entrevistará detalladamente a los estudiantes que hayan seguido planes de movilidad.

Respecto a los estudiantes de la UdG que han disfrutado de alguna acción de los diversos programas de movilidad y una vez finalizada su estancia en las universidades de destino, se recoge su opinión por medio de un cuestionario que abarca temas como la difusión del programa, la facilidad de acceso a la información necesaria, la agilidad y eficiencia de los circuitos, los aspectos relativos a la universidad de destino y las instalaciones, y también sobre el grado de satisfacción del estudiante con respecto al programa en general y a su estancia en

particular. Dichos cuestionarios se remiten al responsable de las cuestiones relacionadas con la movilidad de cada centro, quien los transmite y discute con los diferentes profesores responsables de los respectivos acuerdos de movilidad.

La actividad de la ORE se complementa dentro de la Facultad de Letras con sesiones particulares de asesoramiento a los estudiantes españoles y extranjeros que vienen a este centro que efectúa el responsable de internacionalización, el vicedecano de estudiantes y relaciones exteriores. El vicedecano está en contacto permanente con la ORE para la organización de las sesiones informativas y durante el proceso de solicitud y adjudicación de las plazas.

Como actividad exclusiva de la Facultad de Letras, los coordinadores de los estudios implicados y los profesores responsables de cada acuerdo de movilidad realizan, en estrecha colaboración con la Secretaría Académica del centro y el vicedecano de estudiantes y relaciones exteriores, sesiones particulares de asesoramiento con los estudiantes que marchan y con los que vienen. La política general de movilidad y la planificación de futuros acuerdos son tareas que vehiculan el vicedecano a partir de las conclusiones alcanzadas en las reuniones pertinentes del equipo de Decanato, en las que participan el decano, los vicedecanos, el responsable de la Secretaría Académica y el jefe de administración del centro.

La promoción general del establecimiento de convenios de movilidad de estudiantes con otras universidades españolas y extranjeras la realiza el Vicerrectorado de Política Internacional a través de la ORE, pero la promoción específica de los convenios correspondientes a los estudios que se imparten en la Facultad de Letras corresponde al vicedecano de estudiantes y relaciones exteriores y a los coordinadores de cada estudio. Los profesores de la Facultad, asesorados por los organismos y personas citados anteriormente, son los encargados de presentar las propuestas de nuevos convenios o la renovación de los existentes a los coordinadores de estudios y al vicedecano, quien da el visto bueno antes de transmitirlos al Vicerrectorado de Política Internacional a través de la ORE.

Para el establecimiento de los convenios, los coordinadores de estudios no sólo valoran que en los centros propuestos se impartan estudios similares a los de la Facultad de Letras, sino que en dichos centros se impartan asignaturas cuyas competencias y contenido académico sean equiparables, y/o complementarios, a los del estudio correspondiente de la Facultad. De esta manera, se da la posibilidad de que los estudiantes enriquezcan y diversifiquen su currículum académico.

Los estudiantes de un estudio de la Facultad que desean disfrutar de alguna acción de movilidad presentan al coordinador de dicho estudio una propuesta de contrato de estudios o preacuerdo académico, que debe asegurar la formación del estudiante durante su estancia. El coordinador y el vicedecano de estudiantes y relaciones exteriores, en colaboración con la Secretaría Académica del centro y con los responsables de los acuerdos de movilidad de las universidades de destino, son los responsables de aprobar, modificar –de acuerdo con el estudiante- o rechazar el contrato de estudios. Para ello, comprueban y valoran las competencias, los conocimientos y el número de créditos ECTS de las asignaturas que cursará el estudiante en la universidad de acogida y determinan las asignaturas y los créditos que serán matriculados en la Facultad de Letras de la UdG. Asimismo, previendo posibles dificultades en el cumplimiento del contrato de estudios original –debidas fundamentalmente a desajustes administrativos (cambio de horarios, errores burocráticos, etc.)-, existe la posibilidad de efectuar una revisión de este, con el objetivo de permitir a los estudiantes un completo aprovechamiento de su estancia. Dicha revisión se efectúa, a instancia del propio estudiante, de acuerdo con el proceso y la normativa que marca la universidad, durante el primer mes de su estancia en la universidad de destino, y tiene que ser aprobada por el coordinador del estudio y el vicedecano de estudiantes y relaciones exteriores

Durante el desarrollo de las acciones de movilidad, los profesores responsables de los acuerdos, en estrecha colaboración con el vicedecano de estudiantes y relaciones exteriores, mantienen contactos periódicos con los responsables de los acuerdos de movilidad de las universidades de destino para realizar un seguimiento académico regular de cada una de las acciones.

Una vez finalizada la estancia en la universidad de acogida, el estudiante podrá solicitar el reconocimiento de los estudios y el trabajo realizados. En la solicitud deberá presentar el certificado oficial expedido por la universidad de destino -donde se hagan constar las asignaturas cursadas, su calificación y el número de créditos-, una copia del contrato de estudios original y, si hubiera cambios respecto a éste, toda la documentación referida a las nuevas materias. Recogida la documentación, el coordinador del estudio y el vicedecano valoran la solicitud y proceden a la calificación de las asignaturas.

En el caso en que la carga cursada –y cuando se trate de una asignatura, una actividad universitaria cultural, etc.- sea mayor que la carga reconocida, el estudiante puede requerir en la solicitud el reconocimiento de hasta 6 créditos en el apartado de créditos de “reconocimiento académico”, en virtud de lo que establece el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007. Asimismo, para el caso de universidades de destino en el extranjero, los cursos de idiomas serán reconocibles dentro de los 6 créditos de “reconocimiento académico” citados, siempre que estén acreditadas las calificaciones obtenidas en el certificado oficial y se haga constar explícitamente en él su carga lectiva.

En el caso del estudio de Geografía, actualmente se cuenta con los siguientes convenios de intercambio con otras universidades, según el programa:

a) Programa Erasmus+

Convenio de movilidad con 13 universidades: una de Austria, dos de Eslovaquia, una de Finlandia, tres de Francia, dos de Italia, una de Polonia, una de Portugal y dos de la República Checa.

- Universidad de Salzburg (Austria)
- Universidad Pavol Jozef Safárik (Kosice, Eslovaquia)
- Universidad de Presov (Eslovaquia)
- Universidad Eastern Finland (Joensuu, Finlandia)
- Universidad de Lille (Francia)
- Universidad de Paul Valery (Montpellier, Francia)
- Universidad Via Domitia (Perpiñán, Francia)
- Universidad degli studi di Padova (Italia)
- Universidad degli studi di Bergamo (Italia)
- Universidad Adam Mickiewicz (Poznan, Polonia)
- Universidad de Coimbra (Portugal)
- Universidad Czech University of Life Sciences of Prague (República Checa)
- Universidad Palacky (Olomouc, República Checa)

b) Programa Prometeo:

Dos intercambios activos

- Universidad Nacional de Costa Rica
- Tecnológico de Monterrey (México)

c) Programa SICUE:

Si dispone de convenio con 11 universidades españolas.

- Universidad de Barcelona
- Universidad Complutense de Madrid
- Universidad de Granada
- Universidad de les Illes Balears
- Universidad de La Laguna (Islas Canarias)
- Universidad de Lleida
- Universidad de Málaga
- Universidad de Oviedo
- Universidad de Salamanca
- Universidad de Santiago de Compostela
- Universidad de Zaragoza

En cuanto a las relaciones internacionales cabe decir que en el año 2017 el Departamento de Geografía obtuvo el premio al mejor departamento en cuanto a la movilidad de su profesorado y que otorgó la propia Universidad de Girona.

5.3. Descripción detallada de la estructura del plan de estudios (prácticas externas y trabajo final de grado incluidos)

5.3.1. Distribución temporal de los módulos en el Plan de estudios y competencias básicas y específicas asociadas:

Tabla 5.2. Identificación general de las asignaturas por créditos y cursos

ASIGNATURAS	CRÉDITOS	CURSO
PRIMER CURSO:		
Antropología social y cultural (BAS)	6	1º
Patrimonio cultural (BAS)	6	1º
Problemas actuales de la Filosofía (BAS)	6	1º
Fundamentos de Geografía Humana (BAS)	6	1º

Paisajes naturales y culturales en el Mediterráneo(BAS)	6	1º
Técnicas cuantitativas y cualitativas en Ciencias Sociales (BAS)	6	1º
Retos ambientales (BAS)	6	1º
Fundamentos de Geografía Física (OBL)	6	1º
Territorio y sociedad en Europa (OBL)	6	1º
Cartografía (OBL)	6	1º
SEGUNDO CURSO:		
Geografía económica (BAS)	6	2º
Gestión Y análisis de webs y redes sociales (BAS)	6	2º
Mundo actual I (BAS)	6	2º
Mundo actual II (BAS)	6	2º
La construcción de la ciudad: arquitectura y urbanismo (BAS)	6	2º
Tecnología de la información geográfica: visualización y procesamiento de datos (OBL)	6	2º
Tecnología de la información geográfica: análisis espacial (OBL)	6	2º
Análisis regional de Catalunya y España (OBL)	6	2º
Geografía de la Población (OBL)	6	2º
Geografía de los espacios de montaña (OBL)	6	2º
TERCER CURSO:		
Dinámicas y gestión de los espacios urbanos (OBL)	6	3º

Dinámicas y gestión de los espacios rurales (OBL)	6	3°
Geografía de los espacios litorales (OBL)	6	3°
Paisaje: visiones e intervención (OBL)	6	3°
Geopolítica (OBL)	6	3°
Turismo, territorio y medio ambiente (OBL)	6	3°
Reconocimiento académico (RA)	6	3°
CUARTO CURSO:		
Pensamiento geográfico (OBL)	6	4°
Técnicas de ordenación del territorio (OBL)	6	4°
Técnicas de gestión del medio ambiente (OBL)	6	4°
Técnicas y métodos profesionales en Geografía (OBL)	6	4°
ASIGNATURAS OPTATIVAS DE 3° y 4° CURSOS:		
Dinámica y gestión de espacios naturales (OP)	6	3°-4°
Geografía de los recursos hídricos (OP)	6	3°-4°
Transporte y movilidad (OP)	3	3°-4°
Gestión de recursos y servicios ambientales (OP)	3	3°-4°
Recursos territoriales y desarrollo (OP)	3	3°-4°
Nuevas agendas urbanas (OP)	3	3°-4°
Movimientos sociales, gobernanza y ordenación del territorio (OP)	3	3°-4°
Territorio y modelo energético (OP)	3	3°-4°

Climatología y cambio climático (OP)	6	3°-4°
Instituciones y políticas ambientales (OP)	6	3°-4°
Riesgos ambientales y sociedad (OP)	6	3°-4°
Biogeografía y cambio ambiental (OP)	6	3°-4°
Geographies of the anthropocene (OP)	3	3°-4°
Geomorfología (OP)	6	3°-4°
Geografía de las sexualidades y del género (OP)	6	3°-4°
Geografía social y cultural (OpGeo I)	6	3°-4°
Geografía regional del mundo (OpGeo I)	6	3°-4°
Políticas de paisaje (OP)	3	3°-4°
Geografía crítica (OP)	6	3°-4°
Geoinformática (OP)	3	3°-4°
Drones y sensores remotos para la gestión ambiental (OP)	3	3°-4°
The faces of landscape (OP)	3	3°-4°
Trabajo de campo (OP)	3	3°-4°
Aplicaciones de WebMapping (OP)	3	3°-4°
Ampliación de prácticas externas (OP)	6	3°-4°
Historia de la globalización (OpGeo2)	3	3°-4°
Debates sobre la globalización (OpGeo2)	3	3°-4°
PRÁCTICAS EXTERNAS:		

Prácticas externas (PE)	6	4°
TRABAJO FINAL DE GRADO:		
Trabajo Final de Grado (TFG)	12	4°

5.3.1.1. Listado de las competencias que se trabajan en cada módulo

a) Módulo de créditos básicos

Competencias básicas y generales:

- CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
- CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- CG6. Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
- CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
- CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

Competencias específicas:

- CEI0. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.
- CEI1. Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

b) Módulo de créditos obligatorios

Competencias básicas y generales:

- CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

- CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
- CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- CG5. Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
- CG6. Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
- CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
- CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

Competencias específicas:

- CE1. Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad y de la dimensión temporal.
- CE2. Dominar las diversas formas de adquisición y gestión de la información geográfica como instrumento de interpretación territorial y, especialmente, de los mapas y de las imágenes de observación de la Tierra.
- CE3. Analizar e interpretar los cambios socioambientales y evaluar la calidad ambiental y paisajística del territorio situando los factores naturales y sociales en interacción.
- CE4. Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio.
- CE5. Identificar e interpretar los principios teóricos de la planificación, el paisaje y la gestión territorial y las normativas territorial, paisajística y ambiental básicas.
- CE6. Analizar y evaluar la complejidad de los problemas territoriales conociendo e interpretando los instrumentos de la planificación territorial y ambiental.
- CE7. Analizar y relacionar las diferentes formas de gobernanza para gestionar y aplicar pautas de resolución de conflictos territoriales y ambientales.
- CE8. Identificar e interpretar los procesos y retos actuales de los territorios rurales y urbanos y los principales instrumentos y políticas de intervención de estos territorios.

-CE9. Familiarizarse y utilizar técnicas profesionales propias de la Geografía, y dotar de habilidad para la inserción laboral y de competencias para llevar a cabo estudios de especialización.

-CE10. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.

-CE11. Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

c) Módulo de créditos optativos

Competencias básicas y generales:

-CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las CG2. tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

-CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

-CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

-CG4. Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.

-CG5. Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

-CG6. Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.

-CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

-CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

Competencias específicas:

-CE1. Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad y de la dimensión temporal.

-CE2. Dominar las diversas formas de adquisición y gestión de la información geográfica como instrumento de interpretación territorial y, especialmente, de los mapas y de las imágenes de observación de la Tierra.

-CE3. Analizar e interpretar los cambios socioambientales y evaluar la calidad ambiental y paisajística del territorio situando los factores naturales y sociales en interacción.

- CE4. Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio.
- CE5. Identificar e interpretar los principios teóricos de la planificación, el paisaje y la gestión territorial y las normativas territorial, paisajística y ambiental básicas.
- CE6. Analizar y evaluar la complejidad de los problemas territoriales conociendo e interpretando los instrumentos de la planificación territorial y ambiental.
- CE7. Analizar y relacionar las diferentes formas de gobernanza para gestionar y aplicar pautas de resolución de conflictos territoriales y ambientales.
- CE8. Identificar e interpretar los procesos y retos actuales de los territorios rurales y urbanos y los principales instrumentos y políticas de intervención de estos territorios.
- CE9. Familiarizarse y utilizar técnicas profesionales propias de la Geografía, y dotar de habilidad para la inserción laboral y de competencias para llevar a cabo estudios de especialización.
- CE10. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.
- CE11. Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

d) Módulo de prácticas externas

Competencias básicas y generales:

- CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas
- CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

Competencias específicas:

- CE9. Familiarizarse y utilizar técnicas profesionales propias de la Geografía, y dotar de habilidad para la inserción laboral y de competencias para llevar a cabo estudios de especialización.

e) Módulo Trabajo Final de Grado

Competencias básicas y generales:

-CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

-CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

-CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

Competencias específicas:

-CE1. Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad, y a través de la dimensión temporal.

-CE1 I. Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

5.3.1.1. Listado de las competencias que se trabajan en cada módulo

A continuación, se detallan las competencias básicas y generales y las competencias específicas de cada una de las asignaturas.

Correspondencia entre competencias y asignaturas. Grado de Geografía. Por cursos

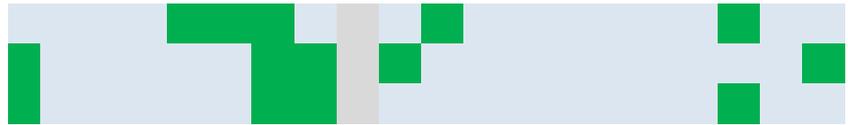
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	G	G	G	G	G	G	G	G	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
PRIMER CURSO																			
Fundamentos de Geografía Humana (6 ECTS, básica)																			
Problemas actuales de la Filosofía (6 ECTS, básica)																			
Antropología social y cultural (6 ECTS, básica)																			
Patrimonio cultural (6 ECTS, básica)																			
Paisajes naturales y culturales en el Mediterráneo (6 ECTS, básica)																			
Técnicas cuantitativas y cualitativas en C. Sociales (6 ECTS, básica)																			
Retos Ambientales (6 ECTS, básica)																			
Fundamentos de Geografía Física (6 ECTS, oblig.)																			
Territorio y sociedad en Europa (6 ECTS, oblig.)																			
Cartografía (6 ECTS, oblig.)																			

SEGUNDO CURSO	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	G	G	G	G	G	G	G	G	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

Geografía (6 ECTS, oblig.)

Trabajo Final de Grado (6 ECTS, oblig.)

Prácticas externas (6 ECTS, oblig.)



OPTATIVAS (3º-4º CURSOS)

Dinámica y gestión de los espacios naturales (6 ECTS, opt.)

Geografía de los recursos hídricos (6 ECTS, opt.)

Transporte y movilidad (3 ECTS, opt.)

Gestión de recursos y servicios ambientales (3 ECTS, opt.)

Recursos territoriales y desarrollo local (3 ECTS, opt.)

Nuevas agendas urbanas (3 ECTS, opt.)

Movimientos sociales, gobernanza y ordenación del territorio (3 ECTS, opt.)

Territorio y modelo energético (3 ECTS, opt.)

Climatología y cambio climático (6 ECTS, opt.)

Instituciones y políticas ambientales (6 ECTS, opt.)

Riesgos ambientales y sociedad (6 ECTS, opt.)

Biogeografía y cambio ambiental (6 ECTS, opt.)

Geografías del Antropoceno (3 ECTS, opt.)

Geomorfología (6 ECTS, opt.)

Geografía de las sexualidades y del género (6 ECTS, opt.)

Geografía social y cultural (6 ECTS, opt.)

Políticas de paisaje (3 ECTS, opt.)

Geografía regional del mundo (6 ECTS, opt.)

Geografía crítica (6 ECTS, opt.)

The Faces of landscape (3 ECTS, opt.)

Geoinformática para el análisis espacial avanzado (3 ECTS, opt.)

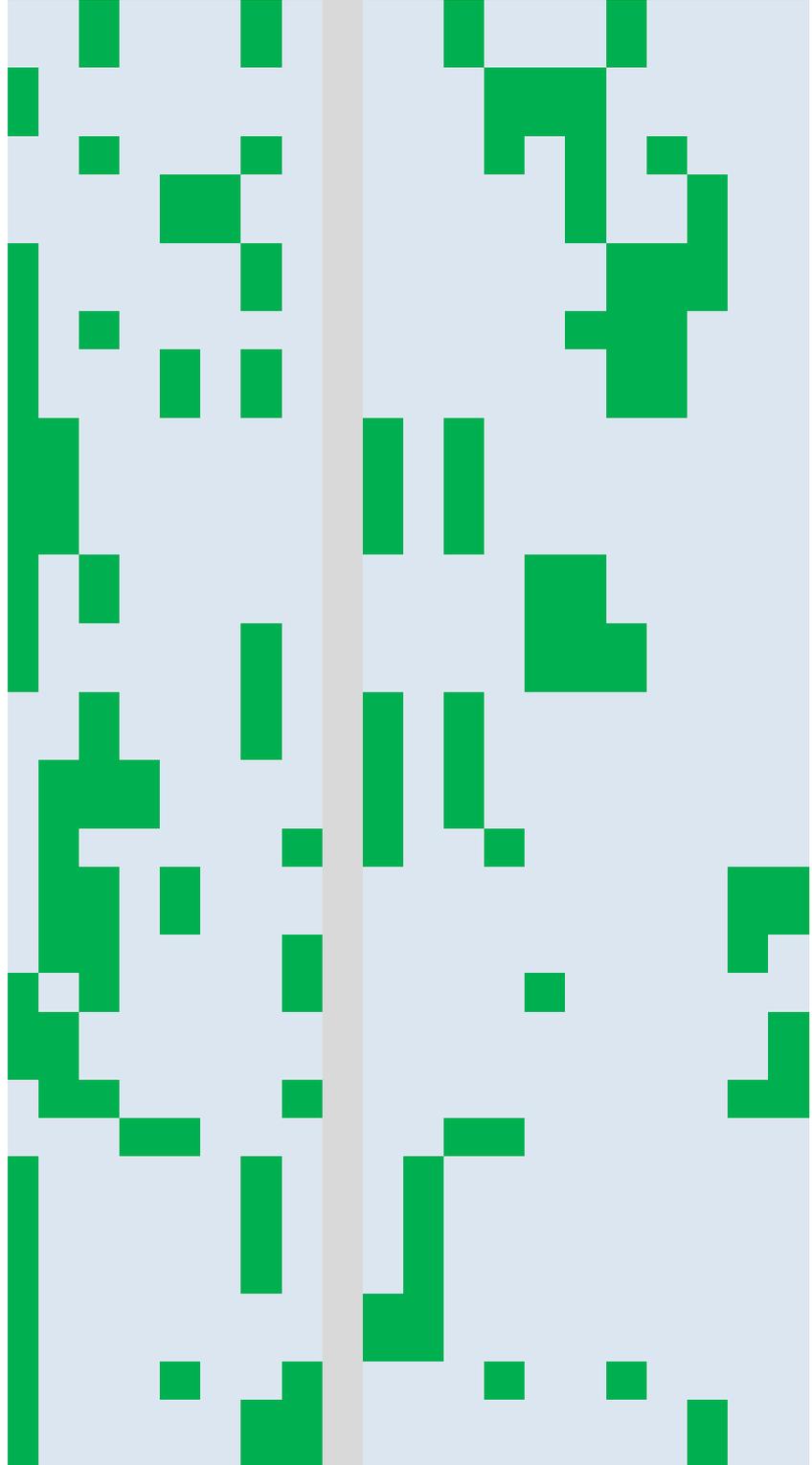
Drones y sensores remotos para la gestión ambiental (3 ECTS, opt.)

Aplicaciones WebMapping (3 ECTS, opt.)

Trabajo de campo (3 ECTS, opt.)

Ampliación de prácticas externas (6 ECTS, opt.)

	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	G	G	G	G	G	G	G	G	E	E	E	E	E	E	E	E	E	1	1
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1



Historia de la globalización (3 ECTS, opt.)
 Debates sobre la globalización (3 ECTS, opt.)

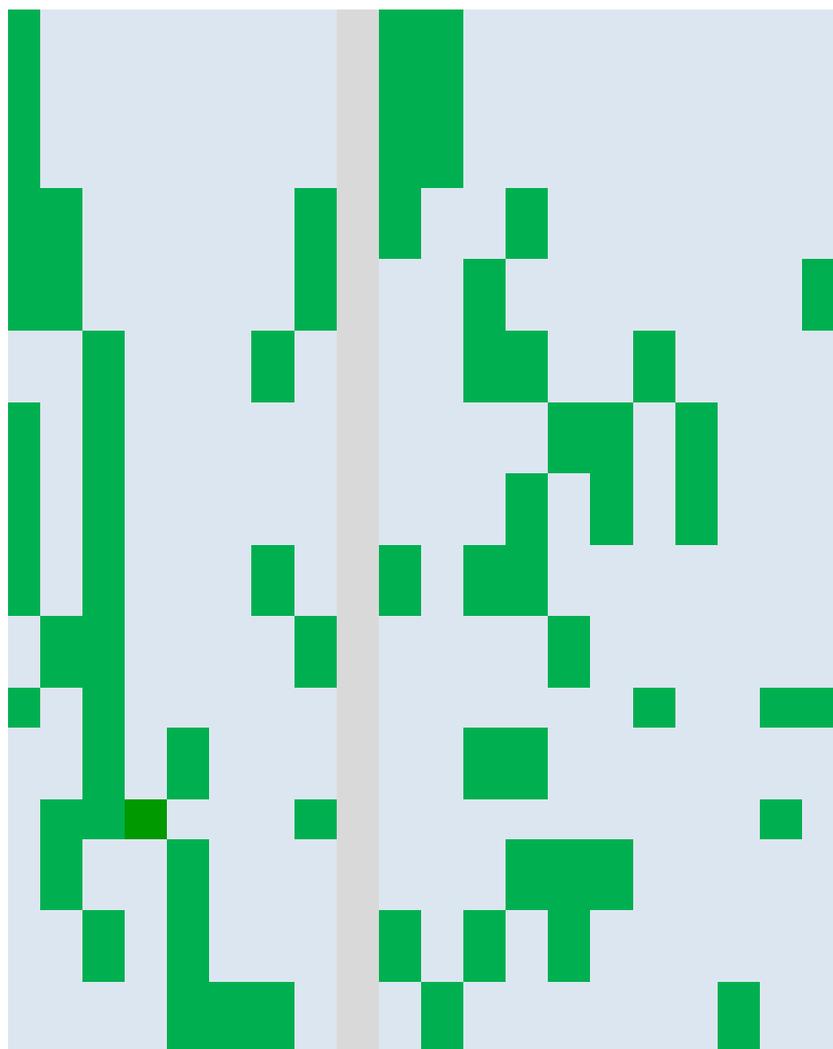


Correspondencia entre competencias y asignaturas. Grado de Geografía. Distribución específica por asignaturas básicas y obligatorias

	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		
	G	G	G	G	G	G	G	G	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	1	1	
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1			
ASIGNATURAS BÁSICAS																						
Fundamentos de Geografía Humana (6 ECTS, básica)																						
Problemas actuales de la Filosofía (6 ECTS, básica)																						
Antropología social y cultural (6 ECTS, básica)																						
Patrimonio cultural (6 ECTS, básica)																						
Paisajes naturales y culturales en el Mediterráneo (6 ECTS, básica)																						
Técnicas cuantitativas y cualitativas en C. Sociales (6 ECTS, básica)																						
Retos Ambientales (6 ECTS, básica)																						
Gestión y análisis de webs y redes sociales (6 ECTS, básica)																						
Mundo actual I (6 ECTS, básica)																						
Mundo actual II (6 ECTS, básica)																						
La construcción de la ciudad: arquitectura y urbanismo (6 ECTS, básica)																						
Geografía económica (6 ECTS, básica)																						

	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		
	G	G	G	G	G	G	G	G	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	1	1	
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1			
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS																						
Fundamentos de Geografía Física (6 ECTS, oblig.)																						
Territorio y sociedad en Europa (6 ECTS, oblig.)																						
Cartografía (6 ECTS, oblig.)																						
Tecnología de la Información																						

Geográfica: visualización y procesamiento de datos (6 ECTS, oblig.)
Tecnología de la Información
Geográfica: análisis espacial (6 ECTS, oblig.)
Análisis regional de Cataluña y España (6 ECTS, oblig.)
Geografía de la Población (6 ECTS, oblig.)
Geografía de los espacios de montaña (6 ECTS, oblig.)
Dinámicas y gestión de los espacios urbanos (6 ECTS, oblig.)
Dinámicas y gestión de los espacios rurales (6 ECTS, oblig.)
Geografía de los espacios litorales (6 ECTS, oblig.)
Paisaje: visiones e intervención (6 ECTS, oblig.)
Geopolítica (6 ECTS, oblig.)
Turismo, territorio y medio ambiente (6 ECTS, oblig.)
Pensamiento geográfico (6 ECTS, oblig.)
Técnicas de ordenación del territorio (6 ECTS, oblig.)
Técnicas de gestión del medioambiente (6 ECTS, oblig.)
Técnicas y métodos profesionales en Geografía (6 ECTS, oblig.)



5.3.2. Relación de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.

A) Actividades formativas:

1. Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)
2. Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)
3. Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)
4. Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)
5. Trabajo en equipo

6. Participación en debates, seminarios, etc.
7. Visionado/audición de materiales
8. Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo
9. Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)
10. Prácticas externas
11. Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)
12. Tutorías
13. Actividades de formación y estudio personal

B) Metodologías docentes:

1. Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
2. Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
3. Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)
4. Prácticum en empresas, organismos e instituciones
5. Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
6. Trabajo autónomo individual y presencial
7. Trabajo autónomo individual no presencial
8. Enseñanza personalizada
9. Metodologías integradas

C) Sistemas de evaluación:

1. Pruebas escritas

2. Exposiciones orales
3. Redacción de trabajos académicos
4. Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc
5. Asistencia y participación en clase
6. Autoevaluación
7. Metodologías integradas

5.3.3. Relación de los módulos que componen el plan de estudios con la temporalización, contenidos, competencias, actividades de formación, metodologías docentes y sistemas de evaluación. Especial referencia a las prácticas externas y al trabajo de fin de grado.

Consultar las fichas de las asignaturas del estudio del grado de Geografía, Territorio y Medio Ambiente por la Universidad de Girona. Se incluye TFG y Prácticas externas.

6. Personal académico

6.1 profesorado y otros recursos humanos

El profesorado actual con dedicación a la Facultad de Letras reúne sobradamente las condiciones necesarias de titulación y capacitación, y puede cubrir perfectamente el 100% de las necesidades de profesorado de todos los Grados que se imparten en la Facultad de Letras de la Universidad de Girona, incluido el de Geografía, Territorio y Medio Ambiente. Cabe señalar, además, que todos los profesores a tiempo completo tienen una larga experiencia docente en el ámbito universitario.

El grupo de profesores que se harán cargo del desarrollo de la docencia del grado reúnen una sólida y acreditada trayectoria docente y científica, llevada a cabo durante más de una década en centros superiores de enseñanza universitaria.

El perfil docente e investigador de la plantilla de profesorado del grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente es de carácter variado en lo referente a la especialización de sus miembros, de manera que puede impartir con garantías todos los módulos y asignaturas del grado.

Categoría	Total PDI	Total créditos impartidos	Núm. Doctores	% Doctores	% Horas impartidas
Asociado	10	55,5	5	50,00%	35,90
CU	2	16,5	2	100,00%	10,68%
Otros	2	10	2	100,00%	6,47%
Agregado	3	25	3	100,00%	16,18%
TU	5	47,55	5	100,00%	30,77%
Total	22	154,55	17	77,27%	100,00%

6.1.1. Profesorado del grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente

La Dra. **Margarida Castañer** es profesora titular de la Universitat de Girona. En el campo de la investigación y del ejercicio profesional (vinculado a diferentes administraciones), se ha especializado en temas de ordenación del territorio y urbanismo, trabajando conjuntamente con otros profesionales, en planeamiento urbanístico y regional.

Ha dirigido y coordinado diferentes proyectos de investigación referentes a la dimensión y al comportamiento de la red urbana en Cataluña y al desarrollo territorial local. Últimamente, ha estudiado y analizado procesos de conflictos territoriales y también ha comenzado a estudiar los procesos de cambios territoriales y desarrollo local en áreas transfronterizas.

Imparte docencia en el grado de Geografía, en el de Ciencias Ambientales y en el máster de Cambio Ambiental: Análisis y Gestión.

Actualmente dirige el máster en Cambio Ambiental: Análisis y Gestión; dirige el grupo de investigación Anàlisi i Planificació Territorial i Ambiental (APTA) y es directora de la Càtedra de Geografia y Pensament Territorial de la UdG.

El Dr. **Jaume Feliu** es profesor agregado en la Universitat de Girona. Es licenciado en Geografía, y se doctoró en el Institut de Medi Ambient de la UdG (2005). Forma parte del grupo de investigación Anàlisi i Planificació Territorial i Ambiental (APTA). Ha centrado su investigación en temas como el desarrollo local y el tren de alta velocidad, el análisis de los actores territoriales y la cooperación transfronterosa y las sociedades bajas en carbono.

En el ámbito de la docencia, es profesor en los estudios de Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente y en el de Turismo. Enseña temáticas relacionadas con la geografía económica, la geografía de los transportes y el turismo urbano. Ha realizado estancias en varias universidades europeas (University of Durham, Politecnico di Torino, University of Amsterdam, Université de Lille) .

La Dra. **Rosa Maria Fraguell Sansbelló** es profesora titular de la Universitat de Girona. Es doctora en Geografía por la Universitat Autònoma de Barcelona. Desarrolla su actividad de investigación en el Institut de Medi Ambient de la Universitat de Girona. Ha participado en diversos proyectos de investigación financiados por entidades públicas del ámbito internacional, estatal y autonómico. Sus líneas de investigación están relacionadas con el ámbito de análisis territorial del turismo, en el diseño de estrategias para la gestión integrada de los recursos, especialmente los recursos hídricos, en el desarrollo sostenible de los destinos turísticos y en las relaciones entre turismo y cambio climático. Es autora de capítulos de libros sobre estas temáticas y de artículos publicados en varias revistas internacionales indexadas como *Journal of Sustainable Tourism*, *Ocean & Coastal Management*, *Journal of Coastal Research*, *Sustainability*, *Ecological Economics*, *Wetlands*, *Restoration Ecology*, *Conservation and Society*, entre otras. En la Universidad de Girona imparte docencia en los grados de Geografía y Turismo y en el máster en Dirección y Planificación del Turismo. Actualmente, es secretaria del Departamento de Geografía de la Universidad de Girona.

La Dra. **Carolina Martí Llambrich** es profesora agregada del Departamento de Geografía de la Universidad de Girona, e imparte docencia en los estudios de Grado de Geografía, Grado de Ciencias Ambientales, y Grado de Turismo, y en el Master de Cambio Ambiental y en el Máster en Dirección y Planificación del Turismo. Doctora en Geografía, en la especialidad de Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente, es investigadora del grupo de investigación Laboratorio de Análisis y Gestión del Paisaje y centra su investigación en el análisis de la transformación del paisaje de zonas costeras y en el diseño de estrategias de gestión integrada y desarrollo sostenible de costas turísticas. Obtuvo un doctorado en paisaje (Premio Extraordinario de Doctorado en Geografía UdG 2005), es experta en Sistemas de Información Geográfica y en técnicas de innovación docente en la evaluación. Ha participado en proyectos de investigación de ámbito internacional, nacional y regional, 14 proyectos competitivos y 12 proyectos de investigación aplicada. Sus artículos sobre cambios paisajísticos y problemas de gestión del litoral, y sobre métodos docentes innovadores han aparecido en una amplia variedad de artículos científicos nacionales e internacionales y publicaciones de interés general. Actualmente, es la Directora del Instituto de Investigación en Medio Ambiente de la Universidad de Girona.

El Dr. **Joan Nogué** es catedrático de Geografía Humana de la Universitat de Girona y director del Observatorio del Paisaje de Cataluña desde su creación en el año 2004 hasta 2017. Se doctoró en la Universidad Autónoma de Barcelona y amplió estudios en la Universidad de Wisconsin en Madison (EEUU). Ha sido profesor visitante en varias universidades extranjeras. Es especialista en estudios de paisaje cultural y en pensamiento geográfico y territorial. Ha escrito numerosos artículos en revistas internacionales de prestigio. Algunas de sus obras más notables son: *Nacionalismo y territorio* (1998; obra traducida al chino en 2009); *Geopolítica, identidad y globalización* (2001, en colaboración con Joan Vicente; traducida al portugués en Brasil en 2004); *Las 'otras' geografías* (2006, en colaboración con Joan Romero); *La construcción social del paisaje* (2007); *El paisaje en la cultura contemporánea* (2008); *Entre paisajes* (2009; traducida al italiano). Ha coordinado y editado la traducción al español de la obra de John B. Jackson, *Descubriendo el paisaje autóctono* (2010), la de Eric Dardel, *El Hombre y la Tierra. Naturaleza de la realidad geográfica* (2013) y la de Yi-Fu Tuan, *Geografía romántica. En busca del paisaje sublime* (2015). Sus dos últimos libros son: *Paesaggio, territorio*,

società civile. Il senso del luogo nel contemporaneo (Melfi: Libria, 2017) y *Yi-Fu Tuan. El arte de la geografía* (Barcelona: Icaria, 2018). Es codirector de la colección de libros "Paisaje y Teoría" de la editorial Biblioteca Nueva. Premio Rey Jaime I de Urbanismo, Paisaje y Sostenibilidad" en 2009 y Premio de Ensayo Joan Fuster en 2010. Es miembro del Institut d'Estudis Catalans (IEC), del comité científico de la Fondazione Benetton Studi Ricerche (Italia) y patrón de la Fundación BUNKA (RCR Bunka Fundación Privada).

El Dr. **David Pavón** es profesor agregado en la Universitat de Girona. Es licenciado en Geografía (1997) y doctorado en Medio Ambiente (2007) (UdG) con la tesis 'La gran obra hidráulica en las cuencas de la Muga y del Fluvià: de los proyectos a las realizaciones (1850 - 1980)'. Esta temática, así como la especialización del doctorado, llevan a definir las líneas de investigación hasta el presente: estudio de las problemáticas socio-territoriales derivadas de la gestión del agua, patrimonio fluvial y evolución histórica y justificación de la obra hidráulica. Son estos ejes los que han marcado la producción científica del solicitante en sus diversas facetas, ya sea en la publicación de artículos en revistas especializadas, en las contribuciones a congresos o en la participación en proyectos de investigación. A nivel de la Universitat de Girona forma parte del Grupo de Investigación 'Medio Ambiente y Tecnologías de la Información Geográfica' (GRMATIG). Paralelamente también es miembro del grupo de investigación consolidado 'Agua, territorio y sostenibilidad' que, desde el año 2005, tiene el reconocimiento como grupo de investigación de calidad por parte de la AQU (Agencia de Calidad Universitaria, Generalitat de Cataluña).

Durante el período 1999-2019 se han asumido créditos en varias asignaturas incluídas en los planes docentes de los estudios de Geografía, de Ciencias Ambientales y de máster (340 créditos impartidos). Desde febrero de 2019 es coordinador de estudios del grado en Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente (Universidad de Girona).

El Dr. **Josep Pintó** es profesor titular de Geografía Física desde el año 1993. Doctor en Geografía por el Departamento de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física de la Universidad de Barcelona (1993), su actividad investigadora se centra en el análisis y la gestión del paisaje, desde la perspectiva que ofrecen la ecología del paisaje y la biogeografía. Se ha dedicado especialmente al estudio de los paisajes mediterráneos y el litoral catalán. Es autor o coautor de varios libros y artículos sobre estos temas, tanto en revistas nacionales como internacionales de prestigio como *Applied Geography*, *Journal of Coastal Research*, *Environmental Management*, *Ecosystem Services*, *Journal of Coastal Conservation*, *Revista de Biología Tropical*, *Estudios Geográficos*, *Investigaciones Geográficas*, *Documentos de Análisis Geográfico*, *Pirineos*, etc. Ha dirigido varios proyectos de investigación básica y aplicada en el campo del paisaje, especialmente sobre el paisaje litoral. Actualmente es director del Laboratorio de Análisis y Gestión del Paisaje (LAGP), grupo de investigación consolidado reconocido por la Generalitat de Cataluña.

Ha sido director del Departamento de Geografía, Historia e Historia del Arte de la UdG, desde 1998 al 2000. Director del Máster Oficial en Medio Ambiente de la Universidad de Girona en el periodo 2008-2011. Profesor visitante de la Universidad Nacional Autónoma de Costa Rica desde el año 2004. Representante de la Universidad de Girona en la red UNISCAPE (Florencia, Italia) 2006-2016. También es miembro del consejo editorial internacional de la "Revista Geográfica de América Central". Miembro del consejo científico de la "Revista de Geografía" de la Univ. de Sao Paulo.

La **Dra. Federica Ravera** actualmente tiene un contrato con Ramón y Cajal en la Universidad de Girona, Departamento de Geografía. En el 2011 obtuvo el doctorado en Ciencias Ambientales por la Universidad Autónoma de Barcelona, en el área de especialización en Economía Ecológica. En el 2015 obtuvo una beca Juan de la Cierva y empezó a trabajar en la cátedra de Agroecología y Sistema Alimentario de la Universidad de Vic - Universidad Central de Catalunya y en el 2017 recibió el Fondo para la Investigación AXA para el proyecto AGATA. Ha realizado diversas estancias en el extranjero, en la Universidad de Leeds (Reino Unido), en la Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil) en el ICAAM, en la Universidad de Evora (Portugal). Ha sido coautora de 39 publicaciones en revistas y capítulos de libros, 18 de ellos como autora principal. Ha colaborado en 10 proyectos nacionales e internacionales competitivos en R+D+I y en 3 proyectos de cooperación. En

relación al trabajo académico, ha dirigido 6 tesis doctorales (5 de ellas en curso) y 8 tesis de máster (3 de ellas en curso). Ha sido profesora en la Universidad de Vic - Universidad Central de Catalunya (2017-2019) y en la Universidad Autónoma de Madrid (2013-2015).

La Dra. **Anna Ribas Palom** es catedrática de Geografía Humana del Departamento de Geografía de la Universitat de Girona. Sus líneas de investigación giran en torno al análisis y gestión de los riesgos naturales (en especial las inundaciones), el estudio de las problemáticas socioterritoriales derivadas de la gestión del agua en espacios turísticos, la ordenación y valorización territorial de los paisajes del agua, y la interpretación y análisis de los cambios ambientales recientes en el litoral mediterráneo.

Ha participado en diversos proyectos de investigación financiados por entidades públicas (UE, MINECO, Agència Catalana de l'Aigua). Entre los más recientes cabe destacar: "Incentivos y barreras para el ahorro hídrico en el sector turístico. Análisis y propuestas para una gestión eficiente del agua" (2017-2019), "Marco metodológico para la rehabilitación participada de corredores fluviales urbanos" (2016-2018) y "Patrimonio fluvial europeo: valorización de pequeños cursos fluviales y canales históricos como paisajes culturales" (2015-2017).

Es miembro del grupo de investigación "Agua, turismo, territorio y sostenibilidad" que desde el año 2005 tiene el reconocimiento de Grupo de Investigación Consolidado de la Agència de Qualitat Universitària (AQU) de la Generalitat de Catalunya.

La Dra. **Isabel Salamaña Serra** es profesora titular de la Universitat de Girona. Es geógrafa especializada en estudios rurales, de género, de planificación territorial y espacio público, temas sobre los que ha investigado y especialmente ha divulgado a partir de acciones, conferencias, coloquios o artículos de ámbito local, de proximidad. Formada en la Universitat de Girona y en la Universitat Autònoma de Barcelona (Doctora en Geografía) ha sido concejal del Ayuntamiento de Girona entre 1991 y 2001 (Medio ambiente, planificación territorial estratégica y sostenibilidad; Movilidad-accesibilidad, coordinación territorial y Seguridad y urbanismo). Ha sido responsable política del Pla de Ciutat de Girona, 1994 (plan estratégico). Ha participado en fóruns y proyectos europeos. En la UdG imparte docencia en el grado de geografía y en los másteres siguientes: Màster en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania, Màster europeu e la Laurea magistrale in Pianificazione e Politiche per la Città e il Paesaggio, Màster en Canvi Ambiental: anàlisi i gestió (UdG). És miembro del Instituto de Medi Ambient (UdG), de la Càtedra de Geografia i Pensament Territorial (UdG), del Institut Interuniversitari d'Estudis de Dones i Gènere (iiEDG) i de los grupos de investigación de Geografia i Gènere de la UAB i del d'Anàlisi i Planificació Territorial i Medi Ambient de la UdG.

El Dr. **Diego Varga** es profesor agregado en la Universitat de Girona, donde imparte las asignaturas relacionadas con los Sistemas de Información Geográfica. Es profesor del Máster homologado de Cambio Ambiental de la Universidad de Girona. Es director del curso de especialización en Sistemas de Información Geográfica organizado por la Cátedra de Geografía y Pensamiento Territorial y la Fundación Innovación y Formación de Girona. Ha impartido e imparte clases en el Máster de Medio Ambiente del Colegio Oficial de Abogados de Barcelona, del Máster de Medio Ambiente del Instituto de Ciencia y Tecnología Ambientales (ICTA) Universidad Autónoma de Barcelona y de la Maestría de Sistemas Ambientales Humanos de la Universidad del Rosario (Argentina) y Maestría en Gestión Local de Riesgos Naturales de la Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí (FAREM-Estelí) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Es investigador del Instituto de Medio Ambiente de la UdG y investigador vinculado del Instituto de Ciencia y Tecnología Ambientales de la UAB, donde aplica su investigación en el desarrollo de herramientas SIG para la conservación de la biodiversidad, la planificación de espacios naturales protegidos y la modelización de procesos espacio/tiempo. Ha publicado varios libros sobre biodiversidad, evaluación de espacios naturales, servicios ecosistémicos y aplicación de los SIG a la gestión ambiental.

Tiene publicados artículos relacionados con la conservación de áreas naturales en revistas como el Journal of Coastal Research; Applied Geography; Geographical Journal; Agriculture, ecosystem and environment; Environmental modelling and software; Journal of Environmental Statistics; Environmental and Ecological Statistics, Ecosystem Services y Stochastic Environmental Research and Risk Assessment.

Ha sido galardonado con el premio NASA-MSU Professional Enhancement Award

El Dr. **Joan Vicente** es profesor titular en la Universitat de Girona. Licenciado en Geografía por la Universitat Autònoma de Barcelona en 1989, en 1994 es contratado como profesor Ayudante por dicha universidad, dedicándose primordialmente a la docencia y a la investigación sobre temas de urbanismo y ordenación del territorio y Geopolítica. En 1998 obtiene el título de doctor y en 1999 consigue la plaza de profesor titular en la UdG.

Otros aspectos a destacar de su formación como investigador son sus estancias en el IUA de Venecia en 1996 y 2000 y 2011, en Turín (1998) y en la Universidad de Nueva York (1999 y 2000) como visiting scholar, por el Instituto King Juan Carlos I de dicha universidad.

La docencia ha discurrido por los campos antes mencionados, así como los trabajos de investigación y los encargos por parte de administraciones públicas. Como miembro del grupo de investigación de Análisis y Planificación Territorial y Ambiental de la UdG, ha participado en trabajos reconocidos académicamente y financiados sobre definición de áreas urbanas, desarrollo local y planificación y en coordinación con otras universidades españolas.

Ha sido coordinador del máster interuniversitario en Políticas y Planificación para la Ciudades, en Ambiente y el Paisaje, de la Universitat de Girona conjuntamente con el IUAV, la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Sassari-Alghero, la Universidad Técnica de Lisboa y la Universitat Autònoma de Barcelona. Actualmente es director del Departamento de Geografía de la UdG

El Dr. **Josep Vila** es profesor titular de Geografía Física de la Universiat de Girona. Dispone de dos sexenios de investigación (2005-09_ concedido en 2011) y (2009-2015_ concedido 2016). El ámbito de investigación son los espacios protegidos, la ecología del paisaje y el cambio ambiental. Esta aproximación teórica se ha complementado con el desarrollo de proyectos prácticos a partir de distintos convenios firmados con instituciones públicas como la Diputación de Girona o el Patronat de Turisme Costa Brava i Pirineus de Girona. Entre estos destaca el proceso de preparación de la candidatura y el plan de Acción de la futura Reserva de la Biosfera de la Costa Brava.

A nivel investigador en los últimos años 5 años ha sido fundamental la incorporación de los impactos derivados del denominado cambio ambiental con una especial atención al cambio climático. En esta línea la investigación ha derivado en un interés creciente en el cuadrinomio cambio climático patrimonio, agua y turismo. Finalmente, este interés ha llevado a desarrollar proyectos aplicados sobre esta cuestión cómo el proyecto TOWARDS LOW CARBON sobre mitigación y adaptación al cambio climático. El Fireshepherds sobre la formación de los pastoreos del siglo XXI en un contexto de cambio climático. Y muy especialmente el proyecto MEHMED como coordinador que diseña la implementación de masters sobre cambio ambiental en el mediterráneo y el diseño de un ecosistema innovador en un total de 8 universidades del Magreb. También se han impulsado y dirigido programas internacionales de cooperación docente e investigadora como el Erasmus Intensive Programme denominado “The Faces of Landscape: Facesland” (2010-12) o el “Border landscapes across Europe: Borderlands” (2013-14), así como el proyecto Tempus “Regenlaw” (2012-2015). Responsable en la UdG del Proyecto Erasmus + “Towards LCS: *On the way towards a low-carbon society – Increasing professionalism in land use and landscape management within climate change*” liderado por la University of Eastern Finland (UEF) (2016-18)

Fue director del Institut de Medi Ambient de la Universitat de Girona desde marzo de 2008 hasta marzo de 2016. En la actualidad es director científico del Campus de Patrimonio Cultural y Natural de la Universitat de Girona desde junio 2016

El Dr. **Jose Luis Villanova** es profesor agregado del departamento de geografía de la Universitat de Girona. Está acreditado para profesor titular de universidad (ANECA, 2010). Tiene tres tramos de investigación (AQU Catalunya). Ha sido miembro del Grup d'Estudis d'Història de la Cartografía (SGR 2017-2019). Ha sido evaluador de proyectos de investigación para la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (2012 y 2015). Sus líneas de investigación son las siguientes: geografía y colonialismo, historia de la cartografía, geopolítica. Ha participado en 13 proyectos de investigación competitivos. Sus principales publicaciones son las siguientes:

España en Marruecos (1912-1956). Discursos geográficos e intervención territorial (1999); El Protectorado de España en Marruecos. Organización política y territorial (2004); Los interventores. La piedra angular del Protectorado español en Marruecos (2006), además de 38 artículos en revistas indexadas y 31 capítulos de libro.

6.2 Otros recursos humanos

La gestión y administración del grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente, así como el soporte al profesorado y al coordinador del estudio, se lleva a cabo bajo la estructura de gestión del área de estudios de Letras y Turismo, a través de las siguientes unidades administrativas: Administración del área, Secretaria Académica, Secretaria Económica y Secretaria Informática. Asimismo, se cuenta con el apoyo del personal de Conserjería, que da servicio a las dos facultades (Letras y Turismo).

Las personas que forman estas unidades, dada su larga experiencia dentro de la administración universitaria, aportan su dilatada y extensa trayectoria profesional como garantía del correcto funcionamiento del estudio.

La función y categoría profesional del personal de administración y servicios vinculado al grado se detalla en la tabla adjunta:

Cargo	Empleo	Categoría	
Administrador del área	1 Administradora	AI 25	F
Secretaria Académica	1 Jefe de la secretaría 1 Adm. soporte coord.. estudios 1 Técnico prácticas externas 1 Adm. soporte prácticas externas 1 Adm. soporte movilidad 3 Administrativos	A2 24 CI 19 Grupo 2 k CI 17 CI 17 CI 17	F F L F F F
Secretaria Económica	1 Jefe de la secretaría 1 Técnico Administrativo 2 Administrativos	A2 24 CI 20 CI 17	F F F
Secretaria Informática	1 Jefe de la secretaría 2 Técnicos informáticos	Grupo 2 k Grupo 3 ñ	L L
Conserjería	1 Jefe de la conserjería 4 Auxiliares de servicios	E E	F F

F: Funcionario

L: Laboral

De entre estos, el personal más directamente relacionado con el grado es el que conforma la Secretaría Académica. Al frente de esta Secretaría se encuentra la responsable de la misma, que dirige y coordina tanto la matrícula, gestión de expedientes y atención a los estudiantes, como el soporte a las coordinaciones de estudios. Ésta última sección es la responsable de atender a los coordinadores de los grados y másteres adscritos a la Facultad de Letras, y gestionar bajo sus directrices la organización del plan de estudios (horarios, aularios), y los diferentes procesos administrativos.

Asimismo, es especialmente relevante el soporte que se da a los estudiantes en lo que se refiere a las prácticas externas (tanto curriculares como extracurriculares) y a los programas de movilidad, con una atención muy

personalizada para lograr el mejor encaje entre los deseos y las capacidades de los estudiantes, y las plazas que ofrece el estudio.

6. 3 Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres

La Universidad de Girona asume el compromiso de promover y garantizar una efectiva incorporación de la perspectiva de género en la docencia, investigación y gestión de nuestra comunidad universitaria. Este compromiso institucional se garantiza explícitamente en el catálogo de acciones que figuran priorizadas en los distintos ejes en que se estructura [el II Plan de Igualdad de Género de la Universidad de Girona \(2021-2025\)](#), actualmente en trámite y que previsiblemente se aprobará en Consejo de Gobierno este próximo mes de marzo. En el mencionado instrumento de planificación estratégica se asume el compromiso de priorizar la incorporación progresiva de la perspectiva de género en el diseño y contenido de todos los planes de estudios de las titulaciones que se imparten en la UdG. Refuerza, desde un enfoque pragmático y transversal, las políticas que se iniciaron en el año 2009, cuando el Consejo de Gobierno, en sesión 1/2009, de 29 de enero, aprobó el [I Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres](#).

Otros instrumentos de planificación estratégica, de amplio espectro y que orientaran el futuro más inmediato de la UdG, también garantizan la promoción de la política de igualdad, respetando su carácter transversal. Este es el caso del nuevo [Plan Estratégico de la UdG 2030](#) aprobado en la sesión claustral 3/2019, de 14 de marzo de 2019, y avalado en Consejo de Gobierno de 21 de marzo de 2019. Explicita el compromiso institucional a favor de la igualdad de oportunidades, en el desarrollo del eje rubricado "Suma de Inteligencias". Otras iniciativas institucionales se alinean también con la misma estrategia de reforzar una proyección transversal de las políticas de igualdad. Es el caso de los compromisos adquiridos por la UdG en el sello europeo *Human Resources Strategy for Researchers*, el nuevo Modelo docente UdG21 o los nuevos Planes de Formación del PDI y PAS que incorporan formación específica en género. Igualmente destacable es la nueva [Política de Calidad de la UdG aprobada por Consejo de Gobierno en la sesión 8/2020, de 2 de noviembre](#), por cuanto también incorpora explícitamente indicadores sobre perspectiva de género en el sistema de gestión de calidad de las titulaciones, a nivel institucional. Otros proyectos estratégicos e iniciativas también se proyectan explícitamente en este ámbito, en áreas como la de cooperación y voluntariado, promovidas desde la [Unidad de Compromiso Social](#).

Para garantizar una efectiva implementación de estos compromisos institucionales y su proyección en la docencia universitaria, se ha reforzado el organigrama institucional de la política de género de la UdG. Destaca, en primer lugar, el [Área de Igualdad de Género](#) adscrita a la [Unidad de Compromiso Social](#). Asume la competencia de promover, transversalmente, las acciones en este ámbito de la igualdad a nivel institucional. Dentro

del equipo de gobierno de la UdG, la competencia en este ámbito la asume la Delegada del Rector para la Igualdad de Género en colaboración con la Vicerectora de Territorio y Compromiso Social. Asimismo, la UdG cuenta con una [Comisión de Igualdad](#), formada por representantes de los distintos colectivos de nuestra comunidad. Recientemente, este organigrama se ha completado con el nombramiento en marzo de 2020, por [Resoluciones del Rector de la UdG](#), de Responsables de Género y Diversidad en todas las Facultades, Escuela Politécnica Superior, Escuela de Doctorado y Fundación UdG. Su objetivo primordial se centra en promover, en colaboración con la Unidad de Igualdad de Género, los indicadores del Marco General de AQU-Cataluña sobre docencia con perspectiva de género en los distintos estudios que se imparten en la UdG. En cumplimiento de este objetivo, la UdG cuenta con la colaboración de un amplio [directorío de expertas](#) (docentes e investigadores de varias disciplinas). Y aun en el capítulo institucional, conviene también señalar que la UdG cuenta con una [Comisión](#) encargada de instruir y dar trámite a los expedientes tramitados en el marco del [Protocolo de prevención y actuación ante situaciones de violencia o acoso por razón de sexo, género o sexualidad en la UdG](#). Además, el pasado curso 2019-2020 se constituyó también la nueva [Red de Innovación sobre Docencia con perspectiva de género del ICE](#), integrada por docentes de varias titulaciones, dirigida a promover la reflexión crítica entorno a la práctica docente en las nuestras aulas.

En una dimensión interuniversitaria, la UdG forma parte de la [Comisión Mujeres y Ciencia del Consejo Interuniversitario de Cataluña](#), donde ha liderado uno de los Grupos de Trabajo constituido para promover la protección de la maternidad en la evaluación de los tramos de investigación de AQU-Cataluña. En este espacio interuniversitario, la UdG ha suscrito recientemente varias iniciativas, acuerdos y convenios, que pueden consultarse [en línea](#). Destacan especialmente los distintos Convenios de Colaboración entre la UdG, el resto de las universidades catalanas y la Generalitat para la implantación de procedimientos excepcionales de cambio de estudios universitarios oficiales de grado aplicable a estudiantes que acrediten la condición de víctima de violencia de género o acoso sexual.

En el ámbito interuniversitario, la UdG forma parte también del [Grupo de Trabajo de Igualdad de Género de la Xarxa Vives d'Universitats](#), siendo precisamente sede y promotora de los trabajos de este grupo este 2021. En este espacio de colaboración interuniversitaria, se han promovido varias iniciativas remarcables como la publicación de las [Guías de la Xarxa Vives sobre Docencia con perspectiva de género en varias titulaciones](#). Y a título de conclusión, señalar también que la UdG forma parte de otras redes interuniversitarias en el ámbito de políticas de igualdad de ámbito estatal, como el Grupo de Trabajo de Políticas de Género de la CRUE Sostenibilidad y la RUIGEU (Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria). En el ámbito local, también forma parte del Consejo Municipal de Igualdad de Género y el Consejo Municipal LGTBI del Ayuntamiento de Girona donde colabora en el diseño e implementación de varias iniciativas.

Los últimos años, la UdG ha apostado firmemente en proyectar estos compromisos institucionales en normativa jurídicamente vinculante. El artículo 3 de los Estatutos de nuestra universidad, rubricado "Principios" garantiza explícitamente el compromiso de la institución con la promoción de la igualdad de oportunidades y la prohibición de discriminación. Dicha previsión estatutaria se ha desarrollado, directamente o tangencialmente, en un amplio catálogo de disposiciones normativas aprobadas recientemente, algunas de las cuales tramitadas *ad hoc* con el objetivo de dar contenido a los valores institucionales en clave de género. Este es el caso, por ejemplo, de la [Normativa de exenciones docentes para la intensificación de la investigación después de un permiso de maternidad](#), aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión de 5 de julio de 2019, o igualmente, la [Normativa para el cambio del nombre sentido de las personas de la comunidad transexual de la Universidad de Girona](#), aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión de 18 de octubre de 2018. Otra normativa aprobada recientemente garantiza también menciones explícitas o tangenciales vinculadas a la promoción de la igualdad de género, si bien proyectadas en ámbitos sectoriales concretos. Este es el caso de la protección de la maternidad y la paternidad en la reciente modificación de la [Normativa de investigador activo](#), texto refundido aprobado por acuerdo de Consejo de Gobierno en la sesión de 16 de diciembre de 2019. También se protege como acción positiva en la [Normativa reguladora de la dedicación docente del profesorado](#) (artículo 3.4). Asimismo, la incorporación de la perspectiva de género también se garantiza explícitamente en la concesión de los Doctorados *Honoris Causa*, en los términos del artículo 14.3 de la [Normativa académica de los estudios de doctorado de la Universidad de Girona](#) aprobada por Consejo de Gobierno en la sesión de 16 de diciembre de 2019. Además, por Acuerdo del Consejo de Gobierno adoptado en la sesión ordinaria 10/2020, se aprobaron las directrices y criterios para la priorización de plazas de profesorado catedrático. Su articulado incorpora una acción positiva para tender hacia una mayor equilibrio, favoreciendo la incorporación progresiva de mujeres. Consideradas en su conjunto, este catálogo de reformas normativas internas refuerzan la protección jurídica de la igualdad de género en diferentes ámbitos competenciales.

Cabe subrayar, asimismo, que durante el curso académico 2019-2020 la Igualdad de Género se erigió como eje central de todos los actos y comunicaciones institucionales de la UdG. Entre los mencionados actos destaca especialmente [Inauguración oficial del curso académico](#), que contó con la ponencia de la escritora, periodista e impulsora del movimiento #Cuéntalo Sra. Cristina Fallarás. Se explicitó el compromiso de la comunidad universitaria a favor de la igualdad de oportunidades y contra la violencia de género en sus distintas expresiones. Igualmente, se han priorizado otras acciones institucionales con el objetivo de dar cumplimiento a los indicadores de evaluación de AQU y ANECA. Especialmente remarcables son el amplísimo catálogo de cursos formativos, seminarios, conferencias y talleres con perspectiva de género, dirigidos a promover la formación y reflexión crítica en este ámbito. Destacan especialmente las diferentes ediciones de los [Cursos formativos sobre docencia con perspectiva de género, organizados desde el ICE](#)

[con la colaboración del Área de Igualdad de Género de la UdG](#), y dirigidos específicamente al Personal Docente e Investigador de nuestra comunidad. Han permitido formar a casi un centenar de docentes de la UdG sobre cómo incorporar la perspectiva de género en la explicación de sus respectivas disciplinas en nuestras aulas. Igualmente destacable es la campaña de sensibilización articulada entorno a las Aulas Abiertas a la perspectiva de género, impulsadas cada año en el marco de los actos conmemorativos del 8 e marzo, Día Internacional de la Mujer, repartidas en todas las Facultades de los distintos campus. Cabe subrayar también que en el marco de los actos conmemorativos del 25 de noviembre, anualmente también se programan un amplio catálogo de cursos, conferencias, seminarios y actos institucionales financiados con cargo a fondos del Pacto de Estado contra la Violencia de Género.

Todos los servicios y unidades administrativas de nuestra comunidad promueven acciones para fomentar la igualdad, en sus distintas expresiones y en los ámbitos de su competencia. En el ámbito de la comunicación institucional, se han impulsado varias campañas institucionales para dar a conocer los contenidos de nuestro Protocolo de prevención y actuación ante situaciones de violencia y acoso. Asimismo, se han impulsado otras campañas comunicativas entorno a la igualdad de oportunidades como la del pasado 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, [#ExpertaUdG](#), que ha tenido un amplio impacto mediático y ha sumado la colaboración de un centenar de investigadoras de varias disciplinas. En lo que atañe al Servicio de Lenguas Modernas, han impulsado la edición de la [Guía de la UdG para un uso igualitario del lenguaje](#), diseñada para servir de consulta a nuestra comunidad y asegurar así que los textos y usos lingüísticos sean respetuosos, inclusivos y libres de estereotipos y expresiones discriminatorias.

Finalmente, en el capítulo final de esta breve revisión de las acciones en el ámbito de la igualdad, señalar que se han suscrito varios acuerdos y convenios en este ámbito. Destaca, por ejemplo, el reciente convenio de colaboración entre la UdG y el Departamento de Trabajo, Asuntos Sociales y Familia de la Generalitat de Catalunya para la creación de un Servicio de Atención Integral (SAI) para personas de la comunidad LGTBI+. Asimismo, recientemente y por Instrucción de Gerencia de la UdG, se ha promovido la reforma de nuestros registros y formularios internos con el objetivo de garantizar los compromisos garantizados en el artículo 22.6 de la Ley 11/2014, de 10 de octubre, en lo que concierne a la documentación administrativa de nuestra comunidad.

Puede recabarse más información sobre éstas y demás acciones diseñadas para promover y garantizar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el espacio web de la [Universitat de Girona, Área de Unidad de Género](#).

7. Recursos materiales y servicios

7.1. Justificación de los medios materiales y servicios disponibles propios o concertados con otras instituciones ajenas a la Universidad, adecuados para garantizar la adquisición de las competencias y el desarrollo de las actividades formativas planificadas

Actualmente, la Facultad de Letras está situada en el campus del Barri Vell de la Universidad de Girona y, concretamente, en el complejo de Sant Domènec (antiguo convento de la orden religiosa dominicana), formado por varios edificios, y donde comparte espacios con la Facultad de Turismo. En este complejo, a parte de los espacios de formación e investigación, también se localiza el decanato, los servicios administrativos y de atención a los estudiantes de la Facultad, la Biblioteca del campus, las sedes de los diferentes departamentos con los despachos del profesorado, de los institutos y de las cátedras de investigación.

Los estudiantes de Letras tienen, por lo tanto, a su disposición y en el mismo edificio, las instalaciones y los servicios necesarios para el desarrollo de su formación académica.

Por lo que respecta a la disponibilidad de aulas y espacios docentes, todos ellos equipados con ordenador, proyector, pantalla de proyección, altavoces y cámara, para poder realizar las clases en *streaming*, cuatro de las aulas disponen además de reproductor de vídeo y DVD. La distribución de dichos espacios es la siguiente:

- 5 aulas con una capacidad entre 85 y 94 estudiantes.
- 9 aulas con una capacidad entre 44 y 68 estudiantes.
- 5 aulas tipo seminario con una capacidad entre 20 y 26 estudiantes.
- 2 aulas de informática con una capacidad entre 20 y 25 estudiantes, equipadas con PC HP i5, programas de gestión e información geográfica, como QGIS y ARCGIS, así como programas estándar UdG.
- 1 aula de informática Macs con una capacidad para 25 estudiantes, equipada con IMAC de 21", todos ellos con licencia de Adobe Creative Cloud 2019, con programas para desarrollar creaciones profesionales multimedia (Premiere, Photoshop, Illustrator, Indesign, After Effects, Audition, Dreamweaver, Muse, SpeedGrade, etc), así como programas estándar UdG.

Además de estas instalaciones, la Facultad de Letras también cuenta con una sala de estudios con unos 100 puestos de trabajo disponible, tres salas de reuniones, delegación de estudiantes, espacios para comedor de estudiantes y de personal, así como un servicio concesionario de bar y restauración. También cuenta con una sala de grados, ubicada en la antigua capilla de Sant Miquel del citado convento, está dotada con un sistema de proyección de vídeo y audio que permite el desarrollo de múltiples actividades que se realizan en la Facultad (lectura de tesis, congresos, conferencias, seminarios, *workshops*, etc.).

Asimismo, la Facultad dispone de cuatro laboratorios, equipados tanto para el desarrollo de las prácticas de las asignaturas como para la investigación de los profesores en sus respectivos campos. Son los siguientes: Laboratorio de Arqueología, Laboratorio de Fonética, Laboratorio de Historia del Arte y Laboratorio de Geografía Física.

Respecto al Laboratorio de Geografía Física, este es de carácter mixto, de docencia y de investigación. Tiene una capacidad para 12 estudiantes. Actualmente, se imparten las prácticas de las asignaturas del área de Geografía Física. Dispone del material y del equipamiento necesarios para el desarrollo de dichas prácticas en grupos reducidos: lupas binoculares, estereoscopios, pH-metro conductímetro, básculas, 1 plotter, 1 scanner A3, PCs., etc. También dispone de un conjunto de colecciones de carácter didáctico: muestras de rocas, documentos cartográficos, imágenes captadas por sensores remotos, etc.

Finalmente, el Laboratorio de Geografía Física en los últimos cinco años se ha dotado de nuevos sensores multiespectrales y drones como resultado de los diferentes proyectos de investigación competitivos que se han otorgado. Esta nueva unidad de Drones dispone de cuatro profesores del Departamento de Geografía con licencia de piloto de RPA Avanzado con habilitaciones en todas las categorías de Multi-rotor reguladas por la AESA y hasta 5 kg en RPAs de ala fija. Esta unidad dispone de 5 aeronaves (4 drones multi-rotoros y 1 ala fija). También dispone de 5 cámaras de alta resolución: 2 cámaras multiespectrales, 1 cámara RGB de alta resolución, 1 cámara térmica y 1 cámara LIDAR. También dispone de un radiómetro de campo y dos equipos GNSS de alta resolución. La disponibilidad de estos recursos materiales en el Laboratorio de Geografía Física permitirán trabajar el uso de los drones en dos asignaturas del futuro Grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente, una es la obligatoria de segundo curso que lleva por título: Tecnología de la Información Geográfica: Análisis Espacial y la otra es una optativa de 3 créditos que lleva por título: Drones y sensores remotos aplicados a la Gestión Ambiental.

La Facultad de Letras también dispone del servicio de Sistemas de Información Geográfica y Teledetección (SIGTE). Se trata de un servicio de soporte a la investigación y a la formación especializada en el campo del tratamiento de la información geoespacial y en el uso y aplicación de las tecnologías de la Información Geográfica. El servicio que ofrece el SIGTE a las empresas privadas y administraciones públicas lo hace un lugar adecuado para la realización de prácticas de los estudiantes de Geografía.

Todos los espacios comunes de la Facultad permiten el acceso a internet a través de WiFi.

Como se ha comentado anteriormente, las aulas y otros espacios docentes están compartidos con la Facultad de Turismo y, por consiguiente, experimentan una ocupación muy elevada tanto en horario de mañanas como de tardes, lo que comporta la necesidad de un buen entendimiento y coordinación entre las dos facultades. La gestión de la ocupación de los espacios docentes se realiza mediante una aplicación informática compartida.

Biblioteca

La Biblioteca de la UdG adaptó su modelo a los requisitos del denominado espacio europeo de enseñanza superior ampliando sus servicios, creando otros nuevos, ampliando espacios e instalaciones y adecuando su oferta a las nuevas necesidades de aprendizaje, que promueven la autonomía del estudiante en lo que se refiere a la organización de su tiempo para el estudio y en la capacitación para el uso pertinente de la cantidad ingente de información que llega a través de la red.

En el mismo edificio de la Facultad de Letras se encuentra la Biblioteca del Campus del Barri Vell, que presta un excelente servicio a toda la comunidad universitaria y cuenta con los fondos relativos de las Facultades de Letras, Turismo, Educación y Psicología. Concentra cerca del 60% del fondo bibliográfico de toda la UdG, así como también la mayor parte de consultas y préstamos dentro de la propia Universidad o para usuarios de otras instituciones.

Está distribuida en dos edificios con diferentes niveles que permiten ofrecer puntos de trabajo a 553 usuarios simultáneamente. El horario para su acceso es muy amplio, incluyendo la apertura en fines de semana y en días festivos. Pone a disposición de los usuarios casi 150 ordenadores de sobremesa, así como portátiles en préstamo. Es posible la conexión a internet desde cualquier punto a través de la cobertura WiFi.

Dispone de toda la bibliografía recomendada en los programas de las asignaturas de los estudios del campus y que se revisa anualmente. Dispone asimismo de los legados y fondos especiales, producto de donativos y legados de personalidades intelectuales y académicos relevantes. Entre estos fondos especiales, y que guardan más relación con la Facultad de Letras, cabe destacar: Josep Ferrater Mora, Prudenci y Aurora Bertrana, Jaume Vicens Vives, Robert Brian Tate, Raimon Panikkar, Joan Ferraté, Modest Prats, Joaquim Nadal, Josep M. Nadal, Ramon Garrabou, Joan Reglà, Tom Sharpe, Frederic Pau Verrié o Pierre Vilar, entre otros. La mayoría de los

fondos son de libre acceso y localizables en el catálogo de la Biblioteca. También es posible el acceso al Catálogo Colectivo de las Bibliotecas Universitarias de Catalunya (CCUC) y a los catálogos de bibliotecas de todo el mundo.

La minoración en la adquisición de fondos impresos en los últimos años, atribuible a la crisis, se ha compensado largamente con el incremento en la disponibilidad de recursos digitales (base de datos y libros y revistas electrónicas). La Biblioteca Digital de la Universidad dispone de más de 8.300 revistas electrónicas, 37 bases de datos y 8.000 libros electrónicos. Estos fondos son consultables desde cualquier ordenador conectado a la red de la Universidad.

La Biblioteca del Campus del Barri Vell cuenta también con una Hemeroteca y una Cartoteca. Respecto a esta última, cuenta con un fondo cartográfico importante formado por 26.590 mapas en soporte papel, mapas en serie reticulares, mapas en serie territoriales, mapas en hojas sueltas, 6.417 fotografías aéreas, atlas y mapas en línea y cartografía histórica. Recientemente, la Cartoteca de la UdG ha colaborado en la adquisición por parte del Instituto Cartográfico y Geológico de Catalunya del fondo de Lluís Massanas Burcet (dicho fondo está formado por instrumentos cartográficos antiguos, fichas de toponimia y vuelos fotogramétricos de la provincia de Girona). Además sus instalaciones permiten impartir cursos y créditos en los que sean necesarias las prácticas con material cartográfico. La Cartoteca es fundamental para los estudios de Geografía y para el aprendizaje de sus estudiantes. Tiene una capacidad para 38 personas y está equipada con mesas de cartografía, dos ordenadores fijos con software específico de SIG y un proyector fijo. Dispone también de mesas de luz, un televisor reproductor de vídeo y DVD. La Cartoteca forma parte del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), por sus colecciones y servicios es una de las mejor consideradas en el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Catalunya y de las pocas de la Red de Bibliotecas Universitarias Españolas (REBIUN).

Además de este equipamiento, la Biblioteca pone a disposición de los usuarios espacios para el autoaprendizaje, para el estudio y la investigación. Concretamente, son cuatro aulas tipo seminario, situadas en el Centro de Recursos de la Biblioteca, y destinadas a la realización de proyecciones audiovisuales, *workshops*, seminarios, cursos o créditos en las que sea necesario el uso del ordenador, trabajo en grupo, etc. Una de ellas tiene capacidad para 19 personas y dispone de cabinas individuales y equipadas con 19 ordenadores fijos, con ordenador portátil (opcional) y proyector fijo para el profesorado, auriculares con micrófono y con software multimedia específico.

La Biblioteca de la UdG se acreditó a través de AQU Catalunya el curso 1999-2000 y por ANECA el 2006.

La Biblioteca de la UdG en cifras:

500.000 monografías
1.500 suscripciones en revistas impresas
8.000 títulos de revistas en colecciones cerradas
23.000 suscripciones en revistas electrónicas
13.000 libros electrónicos
50 bases de datos
1.200 tesis doctorales leídas en la UdG

A través del Informe Anual de Seguimiento, que realizan anualmente los estudiantes de tercero y cuarto de Geografía en el marco del Plan de Acción Tutorial (PAT), se obtiene información sobre su nivel de satisfacción del ambiente para el estudio durante el desarrollo de los cursos del Grado (estado de los equipamientos, horarios, accesibilidad, disponibilidad servicios universitarios académicos y no académicos, canales de comunicación e información, relación con el resto de la comunidad universitaria, etc.). Las valoraciones van del 0 al 10. Los resultados obtenidos anualmente muestran un nivel de satisfacción elevado. En los dos últimos cursos han sido los siguientes:

Curso 2018-2019

Estudiantes de tercero: 7,9

Estudiantes de cuarto: 9

Curso 2019-2020

Estudiantes de tercero: 8,3

Estudiantes de cuarto: 8,7

8. Resultados previstos

8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores que se relacionan a continuación y su justificación:

- a) Tasa de graduación: 22%
- b) Tasa de abandono: 14%
- c) Tasa de eficiencia: 92%

La estimación se ha realizado en base a los resultados obtenidos del último curso: 2019-2020 del Grado en Geografía, Ordenación del territorio y Gestión del Medio Ambiente.

La tasa de graduación es relativamente baja, pero se explica por la situación de la pandemia de la COVID-19, que se ha vivido durante el segundo semestre de dicho curso, y que ha impedido que muchos estudiantes pudieran finalizar el TFG a su tiempo, dadas las dificultades para realizar el trabajo de campo. Sin embargo, dichos estudiantes habían superado con éxito los créditos matriculados a lo largo de los cuatro cursos. Además, hay que considerar también que algunos estudiantes no acreditan la tercera lengua hasta finalizar los estudios, lo que impide que la tasa de graduación sea más elevada.

La tasa de abandono es baja, se suele producir en primer curso cuando el estudiante que trabaja toma conciencia de la falta de tiempo para el estudio o bien espera encontrar una mayor especialización en cuestiones de Geografía desde los primeros cursos.

La tasa de eficiencia es elevada, pues son pocos los estudiantes que tienen que volverse a matricular de créditos o asignaturas suspendidas.

A parte de las tres tasas mencionadas, en los estudios de Geografía se dispone de otros indicadores relativos al nivel de satisfacción de los estudiantes del Grado, fruto de los resultados obtenidos de los Informes anuales de seguimiento del PAT. A continuación se apuntan dos de estos indicadores, correspondientes a los dos últimos cursos (cabe recordar que la puntuación es del 0 al 10).

a) Valoración de la coherencia del Plan de Estudios del Grado en relación a los objetivos de la titulación.

Curso 2018-2019:

Estudiantes de tercero: 7,7

Estudiantes de cuarto: 8

Curso 2019-2020:

Estudiantes de tercero: 8,7

Estudiantes de cuarto: 8,2

b) Valoración del Grado teniendo en cuenta aspectos como docencia, actividades y sistemas de evaluación, alcance de las competencias, seguimiento y tutorización, actividades de profesionalización, organización, etc.

Curso 2018-2019:

Estudiantes de tercero: 7,9

Estudiantes de cuarto: 8,3

Curso 2019-2020:

Estudiantes de tercero: 8,3

Estudiantes de cuarto: 8,6

8.2. Procedimiento general de la Universidad de Girona para valorar el progreso y resultado de aprendizaje de los estudiantes del Grado:

La Universidad de Girona dispone de un SGIC aprobado por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya (AQU Catalunya) para el diseño e implementación del Sistema de aseguramiento de la calidad. Actualmente, este sistema recoge una serie de 31 procesos enmarcados en las directrices definidas por el programa AUDIT.

Los primeros pasos en la implementación de este sistema de garantía de calidad fueron el acuerdo para la Creación de la comisión de calidad (CQ) y aprobación de su reglamento de organización y funcionamiento, aprobado en el Consejo de Gobierno nº 4/10, de 29 de abril de 2010, y el acuerdo de aprobación del Reglamento de organización y funcionamiento de la estructura responsable del sistema de gestión interno de la calidad (SGIC) de los estudios de la Universidad de Girona, del Consejo de Gobierno de 28 de octubre de 2010.

Posteriormente y atendiendo a los cambios en la visión del marco VSMA, en el cual se da una importancia primordial tanto a la acreditación de los estudios como al seguimiento que debe realizarse para poder alcanzar esta acreditación sin dificultades, la Universidad consideró conveniente modificar esta estructura y crear las comisiones de calidad de centro que son las encargadas del seguimiento de la calidad de las titulaciones y del

despliegue del SGIC en el centro. Este cambio se realizó con la aprobación del *Reglamento de organización y funcionamiento de las estructuras responsables de la calidad de los estudios de los centros docentes de la Universitat de Girona* en la sesión 4/15 de 28 de mayo del Consejo de Gobierno de la Universidad.

Para realizar este seguimiento la Universidad de Girona sigue las disposiciones de la *Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya)* y analiza las evidencias e indicadores necesarios en base a 6 estándares de acreditación:

- Calidad del programa formativo
- Pertinencia de la información pública
- Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación
- Adecuación del profesorado al programa formativo
- Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje
- Calidad de los resultados de los programas formativos

Las evidencias e indicadores que se analizan son las que se solicitan en el documento de AQU Catalunya *Evidencias e indicadores recomendados para la acreditación de grados y másteres* así como todos aquellos que el centro crea necesarios.

Los informes de seguimiento, pues, analizan con detenimiento los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el estándar 6. Para ello se cuenta con datos de las principales tasas de resultados (tasa de rendimiento, tasa de eficiencia, tasa de graduación, tasa de abandono, tiempo medio de graduación...) así como información detallada de cada una de las asignaturas.

Dentro de los indicadores de resultados debe tenerse en cuenta también los datos sobre la inserción laboral de los titulados. Para ello se cuenta con la información procedente de los informes periódicos de inserción laboral que lleva a cabo AQU Catalunya, junto con los Consejos Sociales de las universidades catalanas. Actualmente se cuenta ya con 6 estudios desde el año 2001 al 2017 aunque los másteres se incorporaron únicamente en las dos últimas ediciones. Estos estudios ofrecen información no sólo del estado de ocupación de los egresados sino también de su satisfacción con los estudios y de la utilidad de la formación recibida.

A partir de estos informes de acreditación y seguimiento, el centro docente establece un Plan de Mejora en el cual se establecen los objetivos de mejora y las acciones que se deben llevar a cabo para alcanzarlos.

Este proceso de detección de áreas de mejora e implementación de medidas correctoras se encuentra descrito en los diferentes procedimientos del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la UdG, en especial en los siguientes:

- P0101 Mejora continua
- P0102 Revisión del SGIC
- P0202 Seguimiento y mejora de titulaciones
- P0204 Acreditación de titulaciones

9. Sistema de garantía de calidad

La Universitat de Girona dispone de un SGIQ (Sistema de la Garantía Interna de la Calidad) que contempla todos los procedimientos relevantes para el diseño, modificación y extinción de las titulaciones, así como la recogida de información relevante para la gestión eficiente de las mismas; puede consultarse en el siguiente enlace:

10. Calendario de implantación

10.1. Cronograma de implantación de la titulación:

La implantación de la titulación se hará progresivamente a partir del curso 2022-2023, empezando con los alumnos de nuevo acceso. Así, el calendario de implantación propuesto es el siguiente:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1r curso				
2o curso				
3r curso				
4o curso				

La decisión de no empezar todos los cursos el mismo año ha sido tomada por el conjunto de la Facultad de Letras, por cuestiones de simplicidad y claridad.

10.2. Procedimiento de adaptación al nuevo plan de estudios por parte de los estudiantes procedentes de la anterior ordenación universitaria:

Se ofrecerá la opción de cambiarse al nuevo plan de estudios, en cuyo caso se utilizará la tabla de adaptación entre el grado en extinción y el nuevo grado para efectuar las convalidaciones correspondientes, o bien de acabar el grado actual siguiendo el plan antiguo, según la normativa que establezca la Universidad de Girona.

Se adjunta la tabla de adaptación entre el grado actual en Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente y el nuevo grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente, con las equivalencias de las asignaturas de ambos grados. En los casos en que la equivalencia no sea posible, se ofrecerá un sistema de acumulación de créditos con el fin de evitar perjuicios a los alumnos.

ORIGEN:

3102G0209 [Grado en Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente](#)

DESTINO:

[Grado en Geografía, Territorio y Medioambiente](#)

Código	Asignatura	Cr	T
--------	------------	----	---

Asignatura	Cr	T
------------	----	---

Básicas comunes

3102G00001	Comunicación oral y escrita	12	B
3102G00002	La evolución de las sociedades humanas	12	B
3102G00015	Historia de la ciencia y la cultura	12	B

Antropología	6	B
Desafíos ambientales	6	B
Problemas actuales de la filosofía	6	B

--	--	--	--

La construcción de la ciudad: arquitectura y urbanismo	6	B
--	---	---

Básicas propias

3102G00006	Geografía de Europa	6	B
3102G00007	Patrimonio natural y problemática ambiental en Europa	6	B

Territorio y sociedad en Europa	6	Ob
Paisajes naturales y culturales en el Mediterráneo	6	B

Básicas complementarias

3102G00003	Análisis de los medios de comunicación	6	B
3102G00004	Teoría de la comunicación	6	B
3102G00005	Fundamentos del lenguaje	6	B
3102G00008	Introducción a la imagen cinematográfica	6	B
3102G00009	Patrimonio cultural: conceptos y actuaciones	6	B
3102G00010	Antropología filosófica	6	B
3102G00011	Ética	6	B
3102G00012	Lecturas de literatura universal	6	B
3102G00013	Gramática normativa y ortografía catalanas	6	B
3102G00014	Gramática normativa y ortografía del español	6	B
3102G00016	Mundo actual I. Paz y conflicto en el mundo actual: economía, política y sociedad	6	B
3102G00017	Mundo actual II. Paz y conflicto en el mundo actual: patrimonio, memoria e identidad	6	B

Gestión y análisis de webs y redes sociales	6	B
Patrimonio cultural	6	B
Mundo actual I	6	B
Mundo actual II	6	B

Obligatorias

3102G02034	Fundamentos de geografía	12	Ob
3102G02052	Fundamentos de Geografía y del Medio Ambiente	12	Ob

Fundamentos de geografía humana	6	B
Fundamentos de geografía física	6	Ob
Fundamentos de geografía humana	6	B
Fundamentos de geografía física	6	Ob

3102G02035	Análisis y tratamiento de la información geográfica	12	Ob
3102G02036	Sistemas de información geográfica	12	Ob
3102G02037	Geografía regional	12	Ob
3102G02038	Geografía económica y de la población	12	Ob
3102G02047	Geografía económica	6	Ob
3102G02048	Geografía de la población y recursos	6	Ob
3102G02039	Dinámica y gestión de espacios urbanos y rurales	18	Ob
3102G02049	Dinámica y gestión de espacios urbanos	6	Ob
3102G02050	Dinámica y gestión de espacios rurales	6	Ob
3102G02051	Prácticas integradas de gestión territorial y ambiental	6	Ob
3102G02018	Geografía de los espacios litorales	6	Ob
3102G02019	Geografía de los espacios montañosos	6	Ob
3102G02040	Paisaje: visiones e intervención	6	Ob

Cartografía	6	Ob
Técnicas cuantitativas y cualitativas en Ciencias Sociales	6	B
Tecnología de la información geográfica: visualización y procesamiento de datos	6	Ob
Tecnología de la información geográfica: análisis espacial	6	Ob
Análisis regional de Catalunya y España	6	Ob
Técnicas de ordenación del territorio	6	Ob
Geografía económica	6	B
Geografía de la población	6	Ob
Geografía económica	6	B
Geografía de la población	6	Ob
Dinámica y gestión de los espacios urbanos	6	Ob
Dinámica y gestión de los espacios rurales	6	Ob
Técnicas de gestión del medio ambiente	6	Ob
Dinámica y gestión de los espacios urbanos	6	Ob
Dinámica y gestión de los espacios rurales	6	Ob
Técnicas de gestión del medio ambiente	6	Ob
Geografía de los espacios litorales	6	Ob
Geografía de los espacios montañosos	6	Ob
Paisaje: visiones e intervención	6	Ob

Optativas propias

3102G02020	Biogeografía y cambio ambiental	6	Op
------------	---------------------------------	---	----

Biogeografía y cambio ambiental	6	Op
---------------------------------	---	----

3102G02021	Geografía del agua	6	Op
3102G02022	Geografía social y cultural	6	Op
3102G02023	Geopolítica	6	Op
3102G02024	Gestión de espacios naturales	6	Op
3102G02025	Instituciones y políticas ambientales	6	Op
3102G02026	Género, lugar y cultura	6	Op
3102G02027	Políticas e instrumentos de planificación y gestión del paisaje	6	Op
3102G02028	Riesgos ambientales y sociedad	6	Op
3102G02029	Sistemas avanzados de información geográfica	6	Op
3102G02030	Las caras del paisaje	6	Op
3102G02031	Turismo, territorio y medio ambiente	6	Op
3102G02032	Geografía regional del mundo	6	Op
3102G02033	Prácticas de gestión territorial ambiental	6	Op
3102G02053	Meteorología y climatología	6	Op

Geografía de los recursos hídricos	6	Op
Geografía social y cultural	6	Op
Geopolítica	6	Op
Dinámica y gestión de espacios naturales	6	Op
Instituciones y políticas ambientales	6	Op
Geografía de las sexualidades y de género	6	Op
Políticas de paisaje	3	Op
Gestión de recursos y servicios ambientales	3	Op
Riesgos ambientales y sociedad	6	Op
Geoinformática	3	Op
Drones y sensores remotos para la gestión ambiental	3	Op
Las caras del paisaje	3	Op
Turismo, territorio y medio ambiente	6	Op
Geografía regional del mundo	6	Op
Trabajo de campo	3	Op
Climatología y cambio climático	6	Op

Prácticas obligatorias

3102G02044	Prácticas externas	12	OB
------------	--------------------	----	----

Prácticas externas	6	Ob
Ampliación de prácticas externas	6	Op

10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto:

Grado en Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente 2009

3. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN:

3.1 Competencias Generales o Básicas:

Relacionar todas las competencias generales

En catalán

- CG1 Buscar, seleccionar i utilitzar eficaçment informació de diferent procedència i format en funció d'objectius determinats, usant significativament les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)
- CG2 Comunicar-se oralment i per escrit de manera clara, coherent i correcta.
- CG3 Llegir, comprendre i comentar textos científics propis de la disciplina i d'altres ciències afins.
- CG4 Comunicar-se en alguna tercera llengua (anglès, francès, italià o alemany) en diferents formats i contextos sobre temes de la seva especialitat.
- CG5 Treballar en equip i desenvolupar els rols propis de la feina cooperativa atenent els valors democràtics, de respecte mutu i de no discriminació.
- CG6 Valorar les implicacions ètiques de les actuacions professionals, així com reconèixer la diversitat lingüística i cultural i respectar-la com a font de riquesa.
- CG7 Formular propostes i hipòtesis noves i creatives per impulsar millores i / o resoldre situacions complexes.
- CG8 Avaluar la pròpia activitat i el propi aprenentatge i elaborar estratègies per millorar-los.

En castellano

- CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
- CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- CG4 Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.
- CG5 Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
- CG6 Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
- CG7 Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
- CG8 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

En inglés

- CG1 Effectively search, select and use information from different sources and formats according to objectives.
- CG2 Communicate orally and in writing in a clear, coherent and correct way.
- CG3 Read, understand and comment on scientific texts related to the discipline and to other related sciences.
- CG4 Communicate in a third language (English, French, Italian or German) in different formats and contexts on specialised topics of the discipline.
- CG5 Work as a team and in a spirit of cooperation, placing emphasis on democratic values, mutual respect and non-discrimination.
- CG6 Assess the ethical implications of professional actions, and recognise linguistic and cultural diversity and respect it as a source of wealth.
- CG7 Formulate new and creative proposals and hypotheses to promote improvements and/or resolve complex situations.
- CG8 Evaluate one's own activity and learning, and develop strategies to improve them.

3.2 Competencias Específicas:

Relacionar todas las competencias específicas

En catalán

- CE1 Identificar les relacions espacials a diferents escales territorials, a través de les relacions entre natura i societat i de la dimensió temporal.
- CE2 Dominar les diverses formes d'adquisició i gestió de la informació geogràfica com a instrument d'interpretació territorial i, especialment, dels mapes i de les imatges d'observació de la Terra.
- CE3 Analitzar i interpretar els canvis socioambientals i avaluar la qualitat ambiental i paisatgística del territori situant els factors naturals i socials en interacció.
- CE4 Aplicar mètodes i tècniques de treball de camp per a adquirir un coneixement directe del territori.
- CE5 Identificar i interpretar els principis teòrics de la planificació, el paisatge i la gestió territorial i les normatives territorial, paisatgística i ambiental bàsiques.
- CE6 Analitzar i avaluar la complexitat dels problemes territorials coneixent i interpretant els instruments de la planificació territorial i ambiental.
- CE7 Analitzar i relacionar les diferents formes de governança per gestionar i aplicar pautes de resolució de conflictes territorials i ambientals.
- CE8 Identificar i comprendre els processos i reptes actuals dels territoris rurals i urbans i els principals instruments i polítiques d'intervenció d'aquests territoris.
- CE9 Familiaritzar-se i utilitzar tècniques professionals pròpies de la Geografia, i dotar d'habilitat per a la inserció laboral i de competències per dur a terme estudis d'especialització.
- CE10 Aprofundir en coneixements específics i complementaris de l'àmbit de les Humanitats i / o de les Ciències Socials.
- CE11 Utilitzar mètodes i tècniques propis de les ciències humanes i socials per a plantejar i resoldre problemes globals.

En castellano

- CE1 Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad y de la dimensión temporal.
- CE2 Dominar las diversas formas de adquisición y gestión de la información geográfica como instrumento de interpretación territorial y, especialmente, de los mapas y de las imágenes de observación de la Tierra.
- CE3 Analizar e interpretar los cambios socioambientales y evaluar la calidad ambiental y paisajística del territorio situando los factores naturales y sociales en interacción.
- CE4 Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio.
- CE5 Identificar e interpretar los principios teóricos de la planificación, el paisaje y la gestión territorial y las normativas territorial, paisajística y ambiental básicas.
- CE6 Analizar y evaluar la complejidad de los problemas territoriales conociendo e interpretando los instrumentos de la planificación territorial y ambiental.
- CE7 Analizar y relacionar las diferentes formas de gobernanza para gestionar y aplicar pautas de resolución de conflictos territoriales y ambientales.
- CE8 Identificar e interpretar los procesos y retos actuales de los territorios rurales y urbanos y los principales instrumentos y políticas de intervención de estos territorios.
- CE9 Familiarizarse y utilizar técnicas profesionales propias de la Geografía, y dotar de habilidad para la inserción laboral y de competencias para llevar a cabo estudios de especialización.
- CE10 Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.
- CE11 Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

En inglés

- CE1 Identify spatial relationships at different territorial scales, through the relation between nature and society and the dimension of time.
- CE2 Master the various forms of geographic information acquisition and management as instruments of territorial interpretation, especially maps and Earth observation images.
- CE3 Analyse and interpret socio-environmental changes, and assess the environmental and landscape quality of the territory in interaction with natural and social factors.
- CE4 Apply fieldwork methods and techniques to acquire direct knowledge of the territory.
- CE5 Identify and interpret the theoretical principles of planning, landscape and territorial management, and territorial, landscape and basic environmental regulations.
- CE6 Analyse and evaluate the complexity of territorial problems by knowing how to use and interpret instruments of territorial and environmental planning.
- CE7 Analyse and relate the different forms of governance to manage and apply territorial and environmental conflict resolution guidelines.
- CE8 Identify and understand the current problems and challenges of rural and urban territories and the main intervention instruments and policies in them.
- CE9 Identify and use professional geographic techniques, and have the skills to find employment and to carry out specialised studies.
- CE10 Deepen specific and complementary knowledge of the humanities and/or social sciences.
- CE11 Use human and social science methods and techniques to raise and solve global problems.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relacionar todas las actividades formativas

- 1 Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)
- 2 Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)
- 3 Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)
- 4 Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)
- 5 Trabajo en equipo
- 6 Participación en debates, seminarios, etc.
- 7 Visionado/audición de materiales
- 8 Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo
- 9 Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)
- 10 Prácticas externas
- 11 Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)
- 12 Tutorías
- 13 Actividades de formación y estudio personal

5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacionar todas las metodologías docentes

- 1 Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- 2 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- 3 Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)
- 4 Prácticum en empresas, organismos e instituciones
- 5 Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
- 6 Trabajo autónomo individual y presencial
- 7 Trabajo autónomo individual no presencial
- 8 Enseñanza personalizada
- 9 Metodologías integradas

5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Relacionar todos los sistemas de evaluación

- 1 Pruebas escritas
- 2 Exposiciones orales
- 3 Redacción de trabajos académicos
- 4 Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.
- 5 Asistencia y participación en clase
- 6 Autoevaluación
- 7 Metodologías integradas

5.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE (relación con las competencias generales/básicas y con las específicas)

Relacione los resultados de aprendizaje

Relación entre las competencias generales/básicas (CG) y los resultados de aprendizaje (RA) que se desprenden:

- CG1** Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.
- RA.CG1.2 Seleccionar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación más adecuadas a los objetivos que se persigan (personales y profesionales).
- RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
- CG2** Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
- RA.CG2.1 Expresar oralmente, en diversos formatos, los propios conocimientos o los resultados de estudios o trabajos.
- RA.CG2.2 Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
- RA.CG2.3 Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.
- CG3** Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- RA.CG3.1 Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.
- RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.
- RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
- CG4** Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad
- RA.CG4.1 Leer bibliografía y/o interpretar datos en alguna tercera lengua.
- RA.CG4.2 Expresar oralmente los resultados de trabajos en alguna tercera lengua
- RA.CG4.3 Redactar informes o resúmenes breves en alguna tercera lengua.
- CG5** Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
- RA.CG5.1 Participar en el trabajo de grupo y la toma de decisiones colectivas, teniendo en cuenta que el interés del equipo va por delante de los intereses de los miembros que lo componen.
- RA.CG5.2 Respetar y valorar la diversidad de experiencias, aportaciones y puntos de vista de los miembros de un equipo como un elemento enriquecedor.
- RA.CG5.3 Desarrollar aptitudes de organización, coordinación y planificación, en el trabajo individual y en equipo.
- CG6** Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
- RA.CG6.1 Conocer y aplicar los compromisos éticos implícitos tanto en la actividad académica como en la práctica profesional.
- RA.CG6.2 Valorar positivamente la diversidad cultural y lingüística como fuente de riqueza personal y colectiva.
- RA.CG6.3 Incluir una reflexión ética relevante en la emisión de juicios elaborados a partir de la reunión e interpretación de datos.
- CG7** Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
- RA.CG7.1 Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.
- RA.CG7.2 Extraer conclusiones propias a partir de unos indicadores, unos datos o un contexto determinados.
- RA.CG7.3 Analizar la pertinencia de las hipótesis propuestas.
- CG8** Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.
- RA.CG8.1 Desarrollar habilidades de autocorrección.
- RA.CG8.2 Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.
- RA.CG8.3 Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo partiendo del análisis de las propias experiencias.

Relación entre las competencias específicas (CE) y los resultados de aprendizaje (RA) que se desprenden:

- CE1** Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad, y a través de la dimensión temporal.
- RA.CE1.1 Identificar los parámetros físicos que definen un espacio y sus cambios sean estos de carácter natural o antrópico.
- RA.CE1.2 Identificar los factores que inciden en los procesos territoriales y ambientales en cada escala de análisis.
- RA.CE1.3 Valorar de forma cuantitativa o cualitativa los procesos de transformación territorial y ambiental.
- CE2** Dominar las diversas formas de adquisición y gestión de la información geográfica como instrumento de interpretación territorial y, especialmente, de los mapas y de las imágenes de observación de la Tierra.
- RA.CE2.1 Ser capaz de manejar la cartografía y particularmente la relacionada con el análisis del medio ambiente y el paisaje.
- RA.CE2.2 Utilizar sistemas de información geográfica para obtener datos relativos a diferentes ámbitos y como herramientas de análisis para la resolución de problemas.
- RA.CE2.3 Analizar e interpretar los cambios socio-ambientales y evaluar la calidad ambiental y paisajística del territorio situando los factores naturales y sociales en interacción.
- CE3**
- RA.CE3.1 Identificar los problemas socio-demográficos, ecológicos y económicos derivados de actuaciones concretas a medio y largo plazo.
- RA.CE3.2 Conocer las estrategias adaptativas e instrumentos de intervención en la corrección o mitigación de los efectos de los cambios territoriales y ambientales.
- RA.CE3.3 Ser capaz de plantear alternativas de conservación en un contexto de cambios e impactos provocados por la intervención humana y los efectos del cambio climático.
- CE4** Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio
- RA.CE4.1 Adquirir las técnicas básicas para el trabajo de campo en geografía y de manera singular la lectura e interpretación geográfica del territorio.
- RA.CE4.2 Aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes materias adoptando un enfoque multidisciplinar.
- CE5** Identificar e interpretar los principios teóricos de la planificación, el paisaje y la gestión territorial y las normativas territorial, paisajística y ambiental básicas.
- RA.CE5.1 Identificar diferentes marcos conceptuales en el análisis, interpretación y justificación de los procesos de cambio y conflictos territoriales y ambientales.
- RA.CE5.2 Conocer las bases de los estudios de paisaje y las técnicas e instrumentos de análisis asociados.
- CE6** Analizar y evaluar la complejidad de los problemas territoriales conociendo e interpretando los instrumentos de la planificación territorial y ambiental.
- RA.CE6.1 Identificar las normas, figuras y métodos de planeamiento urbanístico que rigen en Cataluña, España y en algunos de los países europeos cercanos.
- RA.CE6.2 Valorar la idoneidad del uso de las diferentes figuras y métodos de planificación urbanística, ambiental y territorial en casos concretos y contextos locales determinados.
- RA.CE6.3 Ser capaz de preparar un informe, estudio o proyecto en el contexto normativo específico de las temáticas urbanísticas, paisajísticas y ambientales.
- CE7** Analizar y relacionar las diferentes formas de gobernanza para gestionar y aplicar pautas de resolución de conflictos territoriales y ambientales.
- RA.CE7.1 Reconocer las premisas que rigen los diferentes marcos conceptuales de interpretación de los conflictos y procesos de cambio territorial y ambiental
- RA.CE7.2 Identificar el papel de los diferentes agentes sociales que intervienen en los conflictos y procesos de cambio territorial y ambiental.
- RA.CE7.3 Ser capaz de aplicar las técnicas e instrumentos de observación, análisis, propuestas i/o gestión introducidos durante el desarrollo del grado a las realidades medioambientales y socioeconómicas.
- CE8** Conocer y comprender los procesos y retos actuales de los territorios rurales y/o urbanos y los principales instrumentos y políticas de intervención de estos territorios.
- RA.CE8.1 Identificar in situ los aspectos determinantes de las dinámicas socioeconómicas así como las problemáticas medioambientales que se plantean en los territorios rurales y/o urbanos.
- RA.CE8.2 Diseñar un proyecto de reconocimiento, desarrollo u ordenación de un territorio rural y/o urbano, tanto desde el aspecto de análisis de la realidad observada, como de diagnosis y de propuestas, así como aspectos de la gestión medioambiental o socioeconómica.
- RA.CE8.3 Construir escenarios de futuro para los territorios rurales y/o urbanos y, en concordancia, identificar políticas de planificación a aplicar.
- CE9** Familiarizarse y utilizar técnicas profesionales propias de la Geografía, y dotar de habilidad para la inserción laboral y de competencias para llevar a cabo estudios de especialización.
- RA.CE9.1 Conocer las diferentes técnicas y salidas profesionales de la Geografía así como recursos que pueden facilitar la inserción laboral del estudiante graduado.
- RA.CE9.2 Conocer y valorar los compromisos éticos implícitos en la práctica profesional propia o de terceros.

ATENCIÓ: Les competències específiques núm. 10 i 11 i els seus resultats d'aprenentatge estan especialment pensats per assegurar una mínima coincidència en les competències específiques d'aquelles assignatures bàsiques que seran compartides amb un o amb diversos graus de la Facultat de Lletres.

- CE10** Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.
- RA.CE10.1 Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y/o de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.
- RA.CE10.2 Identificar y utilizar correctamente los conceptos fundamentales del ámbito de las Humanidades y/o de las ciencias sociales.
- CE11** Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.
- RA.CE11.1 Estar familiarizado con los principales problemas y teorías de las diversas disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales.
- RA.CE11.2 Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios.

L'assignatura de **Fonaments de Geografia Humana** associarà la competència específica núm. 11 i algun resultat d'aprenentatge seu (a part de les competències generals que considerin)

Les [assignatures bàsiques compartides \(2on. curs\)](#) de **Reptes Ambientals, Paisatges naturals i culturals de la Mediterrània, Geografia Econòmica i Tècniques quantitatives i qualitatives en ciències socials** triaran una d'entre les competències específiques 10 i 11 així com un dels seus respectius resultats d'aprenentatge.

Les [assignatures optatives \(de 3r. i 4rt\)](#) de **Geografia Regional del món i de Geografia Social i Cultural** que podran ser cursades per estudiants d'altres graus de Lletres triaran una d'entre les competències específiques 10 i 11 així com un dels seus respectius resultats d'aprenentatge.

GRADO EN GEOGRAFIA, TERRITORIO Y MEDIOAMBIENTE

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

nombre en minúscula

mòdul d'assignatures bàsiques / módulo de asignaturas básicas / basic subjects module

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Geografía

ETCS MATERIA

12asig x 6cr=72

Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPO Semestral

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	24	ECTS semestral 3	18
ECTS semestral 2	18	ECTS semestral 4	12
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	si
Francés	no
Otras	(indique cuales)

5.5.1.2 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Se trata de un bloque con contenidos de algunos de los grados humanísticos y del ámbito de las ciencias sociales (incluida la Geografía) que se imparten en la misma Facultad, con el objetivo de introducir al estudiante en los temas, conceptos y métodos esenciales de los estudios humanísticos y de las ciencias sociales y contribuir así a la mejora de su formación básica. Estas asignaturas son compartidas por lo menos con otro grado, además del de Geografía.

5.5.1.3 COMPETENCIAS

5.5.1.3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- 2 CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
- 3 CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- 4 CG6. Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
- 5 CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
- 6 CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

5.5.1.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 10 CE10. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.
- 11 CE11. Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	367	95%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	252	68%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	208	27%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	233	18%
Trabajo en equipo	90	30%
Participación en debates, seminarios, etc.	37	58%
Visionado/audición de materiales	55	5%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	90	87%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	25	88%
Prácticas externas	0	
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	133	64%
Tutorías	31	92%
Actividades de formación y estudio personal	279	0%

1800

5.5.1.5**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- 2 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- 3 Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)
- 5 Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
- 6 Trabajo autónomo individual y presencial
- 7 Trabajo autónomo individual no presencial
- 9 Metodologías integradas

5.5.1.6

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0	80
Exposiciones orales	0	60
Redacción de trabajos académicos	0	60
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	60
Asistencia y participación en clase	0	30
Autoevaluación	5	20
Metdologías integradas	0	40

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas básicas
-------------------------	-------------------	-------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Fonaments de Geografia Humana

Nombre en castellano: Fundamentos de Geografía Humana

Nombre en inglés: Fundamental Aspects on Human Geography

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Básico

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG3.1 - Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.

RA.CG8.2- Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.

RA.CE11.2 - Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Bases conceptuales i metodològiques de la Geografia Humana. L'evolució de la Geografia: de les Societats Geogràfiques a l'ofici de geògraf/a actual. Creixement demogràfic i urbanització mundial. Població i migracions. Activitat econòmica i organització espacial. Poder i territori.

En castellano

Bases conceptuales y metodológicas de la Geografía Humana. La evolución de la Geografía: de las Sociedades Geográficas al oficio de geógrafo/a actual. Crecimiento demográfico y urbanización mundial. Población y migraciones. Actividad económica y organización espacial. Poder y territorio.

En inglés

Conceptual and methodological bases of Human Geography. The evolution of Geography: from Geographical Societies to the current occupation of the geographer. Population growth and world urbanization. Population and migrations. Economic activity and spatial organization. Power and territory.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG3 - Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

CG8- Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE11- Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	30	50
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	25	15
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	20	0
Salidas de estudio, visitas,...	15	100
Participación en seminarios, debates, etc.	10	25
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	20	0

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencias, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos,...)

Prácticas externas (visitas, salidas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	30	50
Redacción de trabajos académicos	10	20
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	20	40
Asistencia y participación en clase	5	10

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas básicas
-------------------------	-------------------	-------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Problemes actuals de la Filosofia
 Nombre en castellano: Problemas actuales de la Filosofia
 Nombre en inglés: Current problems of Philosophy

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Básico

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	6
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG1.1. Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.
- RA.CG3.2. Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.
- RA.CG7.1. Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.
- RA.CE10.1. Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.
- RA.CE10.2. Identificar y utilizar correctamente los conceptos fundamentales del ámbito de las Humanidades y de las ciencias sociales.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aproximació generalista i introductòria als principals problemes del debat filosòfic contemporani i actual, tot posant el focus primordialment en les seves implicacions ètiques, socials i polítiques. ☒

En castellano

Aproximación generalista e introductoria a los principales problemas del debate filosófico contemporáneo y actual, subrayando principalmente sus implicaciones éticas, sociales y políticas. ☒

En inglés

General, introductory approach to the main problems of contemporary and current philosophical debate, highlighting mainly their ethical, social and political implications.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- CG7 Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE10 Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las ciencias sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	35	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	10	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	30	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	4	100%
Tutorías	3	100%
Actividades de formación y estudio personal	68	0%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60%	80%
Exposiciones orales	0%	20%
Redacción de trabajos académicos	0%	20%
Asistencia y participación en clase	0%	20%

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas básicas
-------------------------	-------------------	-------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Antropologia social i cultural

Nombre en castellano: Antropología social y cultural

Nombre en inglés: Social and cultural anthropology

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	6
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Carácter (OB / Opt) Básico

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.

RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.

RA.CE10.1. Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Estudi de les escoles clàssiques, el mètode etnogràfic i els principals àmbits d'estudi de l'Antropologia social i cultural (parentiu, religió, economia i política).

En castellano

Estudio de las escuelas clásicas, el método etnográfico y los principales ámbitos de estudio de la Antropología social y cultural (parentesco, religión, economía y política).

En inglés

Study of the classical schools, the ethnographic method and the main fields of study of social and cultural anthropology (kinship, religion, economics and politics).

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE10. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias Sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	20	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	15	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	20	0%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	20	0%
Participación en debates, seminarios, etc.	12	30-70%
Visionado/audición de materiales	15	0%
Salidas de estudio, trabajo de campo	10	30%-70%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
Actividades de formación y estudio personal	35	0%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60	70
Exposición de trabajos orales	10	20
Redacción de trabajos académicos	10	20
Asistencia y participación en clase	10	20

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas básicas
-------------------------	-------------------	-------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Patrimoni cultural

Nombre en castellano: Patrimonio cultural

Nombre en inglés: Cultural Heritage

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Básico

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	
	ECTS semestral 1		6
	ECTS semestral 2		
	ECTS semestral 5		
	ECTS semestral 6		
	ECTS semestral 9		
	ECTS semestral 10		

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos

RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.

RA.CG7.1 Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.

RA.CG7.2 Extraer conclusiones propias a partir de unos indicadores, unos datos o un contexto determinados.

RA.CE11.1 Estar familiarizado con los principales problemas y teorías de las diversas disciplinas humanísticas

RA.C11.2 Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aquesta assignatura introdueix els estudiants en el concepte de Patrimoni Cultural des d'una perspectiva interdisciplinària i integradora. En un marc ampli de definició de la cultura, el Patrimoni estableix la relació amb la memòria i la identitat, al territori on es troba. A partir de la definició de Patrimoni Cultural s'aborda l'evolució del concepte per arribar a el coneixement dels valors, usos, funcions, gestió i difusió de l'Patrimoni Cultural al segle XXI. ☑

En castellano

Esta asignatura introduce a los estudiantes en el concepto de Patrimonio Cultural des de una perspectiva interdisciplinaria e integradora. En un marco amplio de definición de la cultura, el Patrimonio establece la relación con la memoria y la identidad, en el territorio donde se halla. A partir de la definición de Patrimonio Cultural se aborda la evolución del concepto para llegar al conocimiento de los valores, usos, funciones, gestión y difusión del Patrimonio Cultural en el siglo XXI. ☑

En inglés

This course introduces students to the concept of Cultural Heritage from an interdisciplinary and integrative perspective. In a broad framework of the definition of culture, Heritage establishes the relationship with memory and identity, in the territory where it is located. From the definition of Cultural Heritage, the evolution of the concept is studied to learn of the values, uses, functions, management and dissemination of Cultural Heritage in the 21st century.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE11 Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	35	75%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	27	50%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100%
Tutorías	5	100%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	15	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	65	0%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	60	80
Redacción de trabajos académicos	20	40
Asistencia y participación en clase	5	20

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas básicas
-------------------------	-------------------	-------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Paisatges naturals i culturals a la Mediterrània
 Nombre en castellano: Paisajes naturales y culturales en el Mediterráneo
 Nombre en inglés: Natural and Cultural Landscapes in the Mediterranean Region

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Básico

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG2.1. Expresar oralmente, en diversos formatos, los propios conocimientos o los resultados de estudios o trabajos.
 RA.CG2.2. Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
 RA.CG8.2. Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.
 RA. CE11.2. Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aquesta assignatura mostrarà l'enorme diversitat de paisatges naturals i culturals que envolten la Mediterrània. Tot concebint l'àrea mediterrània com a una regió amb trets propis des del punt de vista climàtic i biogeogràfic, entre d'altres, s'emfasitzaran les particularitats dels paisatges naturals, agrícoles i urbans de les seves ribes nord i sud, en bona mesura degudes a una acció antròpica mil·lenària.

En castellano

Esta asignatura mostrará la enorme diversidad de paisajes naturales y culturales que rodean el Mediterráneo. Concibiendo el área mediterránea como una región con características propias desde un punto de vista climático y biogeográfico, entre otras, se pondrá énfasis en las particularidades de los paisajes naturales, agrícolas y urbanos de las riberas norte y sur, en buena medida debidos a una acción antrópica milenaria.

En inglés

This subject will show the enormous diversity of natural and cultural landscapes that surround the Mediterranean sea. Conceiving the Mediterranean area as a region with its own characteristics from a climatic and biogeographic point of view, among others. An emphasis will be placed on the particularities of the natural, agricultural and urban landscapes of the north and south shores, largely due to a millennium of human action.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG 2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
 CG 8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE 11. Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	32	100
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	28	50
Lecturas y comentarios de texto	21	50
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	12	100
Tutorías	3	100
Actividades de formación y estudio personal	48	0
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	6	100

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, tórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Prácticas externas (salidas, vistas, trabajo de campo, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	30	60
Redacción de trabajos académicos	20	30
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	20
Asistencia y participación en clase	5	10

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas básicas
-------------------------	-------------------	-------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Tècniques quantitatives i qualitatives en Ciències Socials

Nombre en castellano: Técnicas cuantitativas y cualitativas en Ciencias Sociales

Nombre en inglés: Quantitative and qualitative techniques in Social Sciences

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Básico

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG7.1 Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar. ☐

RA.CE11.2 Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

S'estudien i s'experimenten diferents mètodes i tècniques complementaris per analitzar els fenòmens socials que s'esdevenen en un temps i un espai determinats. Es treballen tècniques quantitatives per mesurar i analitzar numèricament les dades extretes de fonts primàries (qüestionaris, enquestes, anàlisi cartogràfica) o secundàries (estadístiques). I es mostren mètodes qualitius per comprendre millor el context social, cultural i territorial a través d'entrevistes, observació i anàlisi de casos, fonts documentals, grups de discussió, etc.

En castellano

Se estudian y experimentan diferentes métodos y técnicas complementarios para analizar los fenómenos sociales que ocurren en un tiempo y un espacio determinados. Se trabajan técnicas cuantitativas para medir y analizar numéricamente los datos extraídos de fuentes primarias (cuestionarios, encuestas, análisis cartográfico) o secundarias (estadísticas). Y se muestran métodos cualitativos para comprender mejor el contexto social, cultural y territorial a través de entrevistas, observación y análisis de casos, fuentes documentales, grupos de discusión, etc.

En inglés

Different complementary methods and techniques are studied and experimented to analyze social phenomena that take place in a given time and space. Quantitative techniques are developed to numerically measure and analyze data extracted from primary (questionnaires, surveys, cartographic analysis) or secondary (statistics) sources. And qualitative methods are shown to better understand the social, cultural and territorial context through interviews, observation and analysis of cases, documentary sources, discussion groups, etc.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG7 Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas. ☐

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE11 Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.) ☐	60	70%
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.) ☐	30	80%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.) ☐	30	30%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo ☐	15	90%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.) ☐	15	30%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)



Trabajo autónomo individual y presencial



Trabajo autónomo individual no presencial



Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)



Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN***De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	40	50
Pruebas escritas	30	40
Redacción de trabajos académicos	20	25
Asistencia y participación en clase	5	5

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas básicas
-------------------------	-------------------	-------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Reptes Ambientals

Nombre en castellano: Retos Ambientales

Nombre en inglés: Environmental challenges

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Básico

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.3-Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.

RA. CG3-2-Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.

RA.CE10.2- Identificar y utilizar correctamente los conceptos fundamentales del ámbito de las Humanidades y/o de las ciencias sociales.

RA.CE11.2- Estar familiarizado con los principales problemas y teorías de las diversas disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'assignatura es focalitzarà en analitzar i entendre l'evolució històrica dels principals impactes dels grans problemes ambientals a escala planetària, passant també per l'escala regional i finalment la seva repercussió a nivell local en el context del canvi ambiental global. A partir d'aquest eix multiescalar treballarem les següents derivades temàtiques claus: el despertar de la consciència ambiental, l'antropocè, la crisi climàtica, les crisis alimentàries, les crisis migratòries. A l'analitzar totes aquestes derivades és posarà un especial èmfasi en totes les seves manifestacions, conseqüències i escenaris de futur en el context de la conca mediterrània.

En castellano

La asignatura se focalizará en analizar y entender la evolución histórica de los principales impactos de los grandes problemas ambientales a escala planetaria, pasando también por la escala regional y finalmente su repercusión a nivel local en el contexto del cambio ambiental global. A partir de este eje multiescalar trabajaremos las siguientes derivadas temáticas claves: el despertar de la conciencia ambiental, el antropoceno, la crisis climática, las crisis alimentarias, las crisis migratorias. Al analizar todas estas derivadas se pondrá un especial énfasis en todas sus manifestaciones, consecuencias y escenarios de futuro en el contexto de la cuenca mediterránea.

En inglés

The course will focus on analyzing and understanding the historical evolution of the main impacts of major environmental problems on a planetary scale, also passing through the regional scale and finally its repercussion at the local level in the context of global environmental change. From this multiscale axis we will work on the following key thematic derivatives: the awakening of environmental awareness, the Anthropocene, the climate crisis, food crises, migratory crises. When analyzing all these derivatives, special emphasis will be placed on all their manifestations, consequences and future scenarios in the context of the Mediterranean basin.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1-Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG3- Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE10-Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.

CE11-Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	30	50%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	20	0%
Trabajo en equipo	30	0%
Participación en debates,	5	100%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	15	100%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	5	50%
Actividades de formación y estudio personal	15	0%
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	30	40
Asistencia y participación en clase	10	20
Autoevaluación	5	20
Metodologías integradas	30	40

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas básicas
-------------------------	-------------------	-------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Gestió i anàlisi de webs i xarxes socials
Nombre en castellano: Gestión y análisis de webs y redes sociales
Nombre en inglés: Management and analysis of websites and social networks

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Básico

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	6
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG6.1. Conocer y aplicar los compromisos éticos implícitos tanto en la actividad académica como en la práctica profesional.

RA.CG8.2. Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.

RA.CE11.2 Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aplicat a la cultura i la divulgació científica: Coneixements fonamentals de gestió i anàlisi de pàgines web i xarxes socials. Evaluació l'evolució i la consecució d'objectius d'un lloc web. Conèixer els principis de les estratègies de comunicació en línia per difondre projectes web, la gestió de comunitats en línia i les principals eines de monitorització i mesurament de resultats. Creació de continguts de qualitat. Planificació i programació de les publicacions per obtenir un òptim impacte. Anàlisi de resultats obtinguts per optimitzar el seu efecte futur.

En castellano

Aplicado a la cultura y la divulgación científica: Conocimientos fundamentales de gestión y análisis de páginas web y redes sociales. Evaluación la evolución y la consecución de objetivos de un sitio web. Conocer los principios de las estrategias de comunicación en línea para difundir proyectos web, la gestión de comunidades en línea y las principales herramientas de monitorización y medición de resultados. Creación de contenidos de calidad. Planificación y programación de las publicaciones para obtener un óptimo impacto. Análisis de resultados obtenidos para optimizar su efecto futuro.

En inglés

Applied to culture and scientific dissemination: Fundamental knowledge of management and analysis of web pages and social networks. Evaluation of the evolution and achievement of objectives of a website. Understand the principles of online communication strategies to disseminate web projects, the management of online communities and the main tools for monitoring and measuring results. Creation of quality content. Planning and scheduling of publications to obtain optimal impact. Analysis of the results obtained to optimize their future effect.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG6 Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.

CG8 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE11 Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	9	100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	35	50
Trabajo en equipo	40	10
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	40	10
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100
Actividades de formación y estudio personal	23	0
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
 Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
 Trabajo autónomo individual no presencial
 Trabajo autónomo individual y presencial
 Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	0	40
Exposiciones orales	0	40
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	20	60
Redacción de trabajos académicos	20	100
Metodologías integradas	0	40

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas básicas
-------------------------	-------------------	-------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Geografia econòmica

Nombre en castellano: Geografía económica

Nombre en inglés: Economic Geography

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Básico

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	6
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG3.1 Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.

RA. CE11.2 Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Introducció a la geografia econòmica, fent especial atenció a les reconfiguracions territorials relacionades amb la globalització i la tercera revolució industrial. Es realitza una introducció als conceptes bàsics i als models clàssics de la disciplina, i es mostra l'evolució històrica dels sistemes econòmics fins l'actualitat. Es descriuen els mecanismes de la globalització en diferents àmbits (producció, transports, finances) i es treballa en els processos de desenvolupament local. Finalment, es reflexiona sobre les tendències socioeconòmiques i ambientals de l'actualitat i s'analitzen les alternatives basades en la sostenibilitat.

En castellano

Introducción a la geografía económica, prestando especial atención a las reconfiguraciones territoriales relacionadas con la globalización y la tercera revolución industrial. Se realiza una introducción a los conceptos básicos y los modelos clásicos de la disciplina, y se muestra la evolución histórica de los sistemas económicos hasta la actualidad. Se describen los mecanismos de la globalización en diferentes ámbitos (producción, transportes, finanzas) y se trabaja en los procesos de desarrollo local. Finalmente, se reflexiona sobre las tendencias socioeconómicas y ambientales de la actualidad y se analizan las alternativas basadas en la sostenibilidad.

En inglés

Introduction to economic geography, paying special attention to territorial reconfigurations related with globalization and the third industrial revolution. It introduces basic concepts and classical models of the discipline, and shows the historical evolution of economic systems to the present day. It describes mechanisms of globalization in different areas (production, transport, finance) and works on local development processes. Finally, it reflects on current socio-economic and environmental trends and analyzes alternatives based on sustainability.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE11. Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	50	80
Clases prácticas	40	40
Salidas de campo	20	80
Trabajo en equipo	20	50
Pruebas de evaluación	20	20

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	30%	40%
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	20%	40%
Redacción de trabajos académicos	10%	20%
Asistencia y participación en clase	5%	5%

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas básicas
-------------------------	-------------------	-------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Món actual I
 Nombre en castellano: Mundo actual I
 Nombre en inglés: Current world I

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Básico

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la
distribución por
semestre de los
créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	6
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.3. Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.

RA.CG3.1. Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.

RA.CE10.1. Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Introducció a la Història del món actual mitjançant l'anàlisi dels processos polítics, econòmics i socials que han tingut lloc des de 1945.

En castellano

Introducción a la Historia del mundo actual a través del análisis de los procesos políticos, económicos y sociales que han tenido lugar desde 1945.

En inglés

Introduction to the history of the current world through the analysis of the political, economic and social processes that have taken place since 1945.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE10. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias Sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	6	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	25	10%-30%
Visionado/audición de materiales	10	0%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	4	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	25	10%-30%
Actividades de formación y estudio personal	45	0%
Tutorías	5	100%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	70
Redacción de trabajos académicos	20	50
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	40

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas básicas
-------------------------	-------------------	-------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Món actual II
 Nombre en castellano: Mundo actual II
 Nombre en inglés: Current world II

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Básico

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	6
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG1.3. Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
 RA.CG3.1. Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.
 RA.CE10.1. Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Introducció als principals debats polítics, econòmics i socioculturals del món actual, que han tingut lloc des de 1945, analitzats des d'una perspectiva històrica. ☑

En castellano

Introducción a los principales debates políticos, económicos y socioculturales del mundo actual, que han tenido lugar desde 1945, analizados desde una perspectiva histórica.

En inglés

Introduction to the main political, economic and sociocultural debates in the current world, which have taken place since 1945, analyzed from a historical perspective.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
 CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE10. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y de las Ciencias Sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	6	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	25	10%-30%
Visionado/audición de materiales	10	0%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	4	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	25	10%-30%
Actividades de formación y estudio personal	45	0%
Tutorías	5	100%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
 Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	70
Redacción de trabajos académicos	20	50
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	40

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas básicas
-------------------------	-------------------	-------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: La construcció de la Ciutat: arquitectura i urbanisme

Nombre en castellano: La construcción de la ciudad: arquitectura y urbanismo

Nombre en inglés: The making of the City: Architecture and urbanism

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Básico

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	6
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE*Relacione los resultados de aprendizaje*

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG1.2 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.

RA.CG3.1 Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión

RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.

RA.CG2.2 Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.

RA.CE10.1. Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y/o de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.

CONTENIDO*Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*

En catalán

Temes i reflexions sobre arquitectura i urbanisme, especialment sobre la naturalesa i les idees de l'arquitectura i l'urbanisme presents en la història cultural fins a l'actualitat.

En castellano

Temas y reflexiones sobre arquitectura y urbanismo, especialmente sobre la naturaleza y las ideas de la arquitectura y el urbanismo en la historia de la cultura hasta la actualidad.

En inglés

Themes and thoughts on architecture and urbanism, especially about the nature and ideas of architecture and urban culture in history to the present.

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

ACTIVIDADES FORMATIVAS*De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad*

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	36	100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	30	50
Participación en debates y seminarios	10	50
Visionado/audición de materiales	20	20
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	40	10
Tutorías	10	50
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	4	100

150

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	60
Redacción de trabajos académicos	30	60
Asistencia y participación en clase	10	30

GRADO EN GEOGRAFÍA, TERRITORIO Y MEDIOAMBIENTE

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

nombre en minúscula

mòdul d'assignatures obligatòries / módulo de asignaturas obligatorias / compulsory català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias Sociales y Jurídicas	Geografía

ETCS MATERIA

18 asig. x 6 ECTS c.u. = 108

Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	12	ECTS semestral 3	12
ECTS semestral 2	6	ECTS semestral 4	18
ECTS semestral 5	18	ECTS semestral 7	12
ECTS semestral 6	18	ECTS semestral 8	12
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	si
Francés	no
Otras (indique cuales)	

5.5.1.2 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Se incluyen aquí las asignaturas que se consideran fundamentales para que el/la estudiante reciba una formación global en la disciplina geográfica y equilibrada en sus diversas vertientes. En estas asignaturas se desarrollan los conocimientos así como las principales herramientas teóricas, metodológicas, técnicas y profesionalizadoras de aprendizaje para el/la estudiante.

5.5.1.3 COMPETENCIAS

5.5.1.3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- 2 CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
- 3 CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- 4 CG5. Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
- 7 CG6. Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como
- CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
- 8 CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

5.5.1.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE1. Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad y de la dimensión temporal.
- 2 CE2. Dominar las diversas formas de adquisición y gestión de la información geográfica como instrumento de interpretación territorial y, especialmente, de los mapas y de las imágenes de observación de la Tierra.
- 3 CE3. Analizar e interpretar los cambios socioambientales y evaluar la calidad ambiental y paisajística del territorio situando los factores naturales y sociales en interacción.
- 4 CE4. Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio.
- 5 CE5. Identificar e interpretar los principios teóricos de la planificación, el paisaje y la gestión territorial y las normativas territorial, paisajística y ambiental básicas.
- 6 CE6. Analizar y evaluar la complejidad de los problemas territoriales conociendo e interpretando los instrumentos de la planificación territorial y ambiental.
- 7 CE7. Analizar y relacionar las diferentes formas de gobernanza para gestionar y aplicar pautas de resolución de conflictos territoriales y ambientales.
- 8 CE8. Identificar e interpretar los procesos y retos actuales de los territorios rurales y urbanos y los principales instrumentos y políticas de intervención de estos territorios.
- 9 CE9. Familiarizarse y utilizar técnicas profesionales propias de la Geografía, y dotar de habilidad para la inserción laboral y de competencias para llevar a cabo estudios de especialización.
- 10 CE10. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.
- 11 CE11. Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	615	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	296	78%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	237	20%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	436	17%
Trabajo en equipo	171	29%
Participación en debates, seminarios, etc.	24	88%
Visionado/audición de materiales	1	100%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	147	90%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	90	90%
Prácticas externas		
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	131	73%
Tutorías	48	100%
Actividades de formación y estudio personal	504	1%

2700

5.5.1.5 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- 2 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- 3 Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)
- 5 Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
- 6 Trabajo autónomo individual y presencial
- 7 Trabajo autónomo individual no presencial
- 8 Enseñanza personalizada
- 9 Metodologías integradas

5.5.1.6 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	30	70
Exposiciones orales	0	40
Redacción de trabajos académicos	5	60
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	0	60
Asistencia y participación en clase	5	20
Autoevaluación	5	30
Metodologías integradas	10	50

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	------------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Fonaments de Geografia Física
 Nombre en castellano: Fundamentos de Geografía Física
 Nombre en inglés: Foundations of Physical Geography

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la
distribución por
semestre de los
créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA CG 3.3. Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
 RA CG 3.5. Desarrollar aptitudes de organización, coordinación y planificación, en el trabajo individual y en equipo.
 RA CG 7.2. Extraer conclusiones propias a partir de unos indicadores, unos datos o un contexto determinados.
 RA CE 2.1. Ser capaz de manejar la cartografía y particularmente la relacionada con el análisis del medio ambiente y el paisaje.
 RA CE 4.1. Adquirir las técnicas básicas para el trabajo de campo en geografía y de manera singular la lectura e interpretación geográfica del territorio.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'assignatura introdueix les teories, conceptes i mètodes fonamentals de la Geografia Física a partir de la presentació dels principals sistemes que integren els principis claus de la disciplina: els sistemes meteorològic i climàtic, els sistemes i els cicles de l'escorça terrestre i del modelat del relleu i els sistemes i cicles de la Biosfera.

En castellano

La asignatura introduce las teorías, conceptos y métodos fundamentales de la Geografía Física a partir de la presentación de los principales sistemas que integran los principios clave de la disciplina: los sistemas meteorológico y climático, los sistemas y ciclos de la corteza terrestre y el modelado del relieve y los sistemas y ciclos de la Biosfera.

En inglés

The subject introduces the fundamental theories, concepts and methods of Physical Geography focused on the main systems that integrate the key principles of the discipline: weather and climate systems, systems and cycles of the solid Earth, systems of landform evolution and systems and cycles of the Biosphere.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG 3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
 CG 7. Formular propuestas i hipòtesis noves i creatives per impulsar millores i / o resoldre situacions complexes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE 2. Dominar las diversas formas de adquisición y gestión de la información geográfica como instrumento de interpretación territorial y, especialmente, de los mapas y de las imágenes de observación de la Tierra.
 CE 4. Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	32	80-100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	14	50-100
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	24	50-100
Trabajo en equipo	18	50-100
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	16	100
Actividades de formación y estudio personal	40	0
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	6	100

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
 Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
 Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	60
Redacción de trabajos académicos	20	40
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	25
Asistencia y participación en clase	5	10

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	------------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Territori i societat a Europa
Nombre en castellano: Territorio y sociedad en Europa
Nombre en inglés: Territory and society in Europe

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG2.1 Expresar oralmente, en diversos formatos, los propios conocimientos o los resultados de estudios o trabajos.
RA.CG2.2 Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
RA.CG3.1 Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.
RA. CG4.1. Leer bibliografía y/o interpretar datos en alguna tercera lengua.
RA.CE1.1 Identificar los parámetros físicos que definen un espacio y sus cambios sean estos de carácter natural o antrópico.
RA.CE2.1 Ser capaz de manejar la cartografía y particularmente la relacionada con el análisis del medio ambiente y el paisaje.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Ajudar a conèixer la realitat geogràfica del continent europeu, fent especial referència als països de la Unió Europea, i tenint en compte els canvis geopolítics i les transformacions productives i territorials que l'han afectat durant les darreres dècades del segle XX i les primeres del segle XXI. Continguts: El concepte "Europa", diversitat geogràfica i desequilibris territorials; el medi físic; la població europea; l'Europa de les ciutats; els espais rurals; canvis geoeconòmics; la Europa política: la construcció de l'espai polític europeu, la Unió Europea i conflictes geopolítics.

En castellano

Ayudar a conocer la realidad geográfica del continente europeo, haciendo especial referencia a los países de la Unión Europea, y teniendo en cuenta los cambios geopolíticos y las transformaciones productivas que le han afectado durante las últimas décadas del siglo XX y las primeras del siglo XXI. Contenidos: El concepto "Europa", diversidad geográfica y desequilibrios territoriales; el medio físico; la población europea; la Europa de las ciudades; los espacios rurales; cambios geoeconómicos; la Europa política: la construcción del espacio político europeo, la Unión Europea y conflictos geopolíticos.

En inglés

To help to know the geographical reality of the European continent, making special reference to the countries of the European Union, and taking into account the geopolitical changes and productive transformations that have affected it during the last decades of the 20th century and the first decades of the 21st century. Contents: The concept "Europe", geographical diversity and territorial imbalances; the physical environment; the European population; the Europe of cities; rural spaces; geoeconomic changes; political Europe: the construction of the European political space, the European Union and geopolitical conflicts.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

CG4. Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1 Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad, y a través de la dimensión temporal.

CE2 Dominar las diversas formas de adquisición y gestión de la información geográfica como instrumento de interpretación territorial y, especialmente, de los mapas y de las imágenes de observación de la Tierra.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	45	75
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	6	75
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	6	0
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	25	0
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100
Tutorías	2	100
Actividades de formación y estudio personal	63	0

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
- Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	60
Exposiciones orales	0	10
Redacción de trabajos académicos	10	20
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	20	30
Asistencia y participación en clase	10	10

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	------------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Cartografia

Nombre en castellano: Cartografía

Nombre en inglés: Cartography

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CE2.1 Ser capaz de manejar la cartografía y particularmente la relacionada con el análisis del medio ambiente y el paisaje. ☑

RA.CG7.2 Extraer conclusiones propias a partir de unos indicadores, unos datos o un contexto determinados.

RA.CE4.1 Adquirir las técnicas básicas para el trabajo de campo en geografía y de manera singular la lectura e interpretación geográfica del territorio. ☑

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Estudi dels mètodes i processos necessaris per a la confecció i utilització dels mapes, des de diversos enfocaments: històric, crític, tècnic, analític, comunicatiu. És una assignatura instrumental que prepara l'estudiant per a dissenyar i utilitzar els mapes com a eina interpretativa dels fenòmens geogràfics, territorials i ambientals. Es mostren mètodes de treball per a mapes en paper i es desenvolupen múltiples eines digitals que aprofiten el creixent volum d'informació geogràfica d'accés obert.

En castellano

Estudio de los métodos y procesos necesarios para la confección y utilización de los mapas, desde diversos enfoques: histórico, crítico, técnico, analítico, comunicativo. Es una asignatura instrumental que prepara al estudiante para diseñar y utilizar los mapas como herramienta interpretativa de los fenómenos geográficos, territoriales y ambientales. Se muestran métodos de trabajo para mapas en papel y se desarrollan múltiples herramientas digitales que aprovechan el creciente volumen de información geográfica de acceso abierto.

En inglés

Study of methods and processes necessary to prepare and use maps, from various approaches: historical, critical, technical, analytical, communicative. It is an instrumental subject that prepares the student to design and use maps as an interpretive tool for geographical, territorial and environmental phenomena. Working methods for paper maps are shown and multiple digital tools are developed to take advantage of the growing volume of open access geographic information.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ☑

CG7 Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas. ☑

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE2 Dominar las diversas formas de adquisición y gestión de la información geográfica como instrumento de interpretación territorial y, especialmente, de los mapas y de las imágenes de observación de la Tierra.

CE4 Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.) ☑	40	80
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.) ☑	50	70
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.) ☑	20	30
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.) ☑	20	40
Actividades de formación y estudio personal ☑	20	10

150

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)	<input type="checkbox"/>	
Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)		<input type="checkbox"/>
Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)	<input type="checkbox"/>	
Trabajo autónomo individual no presencial	<input type="checkbox"/>	
Trabajo autónomo individual y presencial	<input type="checkbox"/>	

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas <input type="checkbox"/>	30	40
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc. <input type="checkbox"/>	40	50

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	------------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Tecnologia de la Informació Geogràfica: Visualització i Processament de dades
 Nombre en castellano: Tecnología de la Información Geográfica: Visualización y Procesamiento de datos
 Nombre en inglés: Geographic Information Technology: Data visualization and processing

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	6
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG1.2 Seleccionar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación más adecuadas a los objetivos que se persigan (personales y profesionales).

RA.CE1.3 Valorar de forma cuantitativa o cualitativa los procesos de transformación territorial y ambiental.

RA.CE2.1 Ser capaz de manejar la cartografía y particularmente la relacionada con el análisis del medio ambiente y el paisaje.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Estudi dels principals processos de creació, tractament, visualització i interpretació de la informació geogràfica, a través de mapes, taules i gràfics. Cerca de dades georeferenciades en repositoris d'infraestructures espacials, creació, integració, anàlisi topològica, mapificació de dades i superposició de capes amb SIG privatiu i lliure (ArcGis Desktop, ArcGis Pro i QGis) com a suport a la presa de decisions sobre problemàtiques territorials i ambientals.

En castellano

Estudio de los principales procesos de creación, tratamiento, visualización e interpretación de la información geográfica, a través de mapas, tablas y gráficos. Búsqueda de datos georeferenciados en repositorios de infraestructuras de datos espaciales, creación, integración, análisis topológico, mapificación de datos y superposición de capas con SIG privativo y libre (ArcGis Desktop, ArcGis Pro y QGis) como soporte a la toma de decisiones sobre problemáticas territoriales y ambientales.

En inglés

Study of the main processes of creation, treatment, visualization and interpretation of geographical information, through maps, tables and charts. Search for georeferenced data in spatial data infrastructure repositories, creation, integration, topological analysis, data mapping and layers overlapping with proprietary and free GIS (ArcGis Desktop, ArcGis Pro, and QGis) to support decision-making on territorial and environmental issues.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1 Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad y de la dimensión temporal.

CE2 Dominar las diversas formas de adquisición y gestión de la información geográfica como instrumento de interpretación territorial y, especialmente, de los mapas y de las imágenes de observación de la Tierra.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	7	80
Clases prácticas	35	80
Lectura y comentario de textos	20	5
Elaboración de trabajos	50	0
Pruebas de evaluación	6	50
Tutorías	4	100
Actividades de formación y estudio personal	28	0

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales

Exposiciones dinámicas

Trabajo autónomo individual y presencial

Trabajo autónomo individual y no presencial

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios y prácticas	40	50
Asistencia y participación en clase	10	20
Metodologías integradas	20	30
Autoevaluación	20	30

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	------------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Tecnologia de la Informació Geogràfica: anàlisi espacial
Nombre en castellano: Tecnología de la Información Geográfica: análisis espacial
Nombre en inglés: Geographic Information Technology: spatial analysis

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	6
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG1.2 Seleccionar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación más adecuadas a los objetivos que se persigan (personales y profesionales).

RA.CE1.3 Valorar de forma cuantitativa o cualitativa los procesos de transformación territorial y ambiental.

RA.CE2.1 Ser capaz de manejar la cartografía y particularmente la relacionada con el análisis del medio ambiente y el paisaje.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

A partir de l'exploració de dades espacials, el conjunt de dades geogràfiques es combinarà utilitzant operadors analítics, funcions de geoprocessament, de modelat, etc. per comprendre, descriure i predir el funcionament i les relacions dels elements en el món real. S'operarà amb capes ràster i vectorials per generar noves dades, mapes, taules o gràfiques, amb SIG privatiu i lliure (ArcGis Desktop, ArcGis Pro i QGis). S'iniciarà en el tractament i interpretació d'imatges de sensors remots o satel·litals.

En castellano

A partir de la exploración de datos espaciales, el conjunto de datos geográficos se combinará utilizando operadores analíticos, funciones de geoprocésamiento, de modelado, etc. para comprender, describir y predecir el funcionamiento y las relaciones de los elementos en el mundo real. Se operará con capas raster y vectoriales para generar nuevos datos, mapas, tablas o gráficos, con SIG privativo y libre (ArcGis Desktop, ArcGis Pro y QGis). Se iniciará en el tratamiento e interpretación de imágenes de sensores remotos o satelitales.

En inglés

Through spatial data exploration, the geographical dataset will combine using analytical operators, geoprocessing and modelling functions with GIS tools to understand, describe, and predict the operation and relationships of elements in the real world. It will operate with raster and vector layers to generate new data, maps, tables or charts, with proprietary and free GIS (ArcGis Desktop, ArcGis Pro and QGIS). It will begin with the processing and interpretation of remote images or satellite sensors.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1 Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad y de la dimensión temporal.

CE2 Dominar las diversas formas de adquisición y gestión de la información geográfica como instrumento de interpretación territorial y, especialmente, de los mapas y de las imágenes de observación de la Tierra.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	5	80
Clases prácticas	30	80
Lectura y comentario de textos	10	5
Elaboración de trabajos	45	0
Trabajo en equipo	25	0
Pruebas de evaluación	6	50
Tutorías	4	0
Actividades de formación y estudio personal	25	0

150

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones formales

Exposiciones dinámicas

Trabajo en grupo

Trabajo autónomo individual y presencial

Trabajo autónomo individual y no presencial

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios y prácticas	40	60
Asistencia y participación en clase	10	20
Metodologías integradas	20	30
Autoevaluación	20	30

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módul de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	-----------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Anàlisi regional de Catalunya i Espanya
 Nombre en castellano: Análisis regional de Cataluña y España
 Nombre en inglés: Regional analysis of Catalonia and Spain

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	6
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1. Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG2.3. Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.

RA.CG8.2. Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.

RA. CE1.2. Identificar los factores que inciden en los procesos territoriales y ambientales en cada escala de análisis.

RA. CE4.1. Adquirir las técnicas básicas para el trabajo de campo en geografía y de manera singular la lectura e interpretación geográfica del territorio.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Presentació de l'enfocament regional en geografia. Estudi de les característiques geogràfiques generals d'Espanya, com a conjunt, i de Catalunya, particularment, tant des del punt de vista del medi físic com de les activitats humanes que es desenvolupen. En això s'atén tant la seva evolució com els seus trets actuals. Aspectes com l'estructura física i regional d'aquests territoris, la població i el poblament, les activitats econòmiques o l'organització polític-administrativa rebran una atenció especial. Aquest centre d'interès es concreta amb l'estudi específic d'un espai de Catalunya-Espanya mitjançant una sortida de camp i la realització de la corresponent memòria.

En castellano

Presentación del enfoque regional en geografía. Estudio de las características geográficas generales de España, como conjunto, y de Cataluña, particularmente, tanto desde el punto de vista del medio físico como de las actividades humanas que se desarrollan. En esto se atiende tanto su evolución como sus rasgos actuales. Aspectos como la estructura física y regional de estos territorios, la población y el poblamiento, las actividades económicas o la organización político-administrativa recibirán una atención especial. Este centro de interés se concreta con el estudio específico de un espacio de Cataluña-España mediante una salida de campo y la realización de la correspondiente memoria.

En inglés

Presentation of the regional approach in geography. Study of the general geographical characteristics of Spain, as a whole, and of Catalonia, particularly, both from the point of view of the physical environment and the human activities that take place. With this, considering both its evolution and its current features. Aspects such as the physical and regional structure of these territories, the population and settlement, economic activities or the political-administrative organization will receive special attention. These aims are specified with the study of a place in Catalonia-Spain through a field trip and the completion of the corresponding report.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1. Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad y de la dimensión temporal.

CE4. Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Actividades de formación y estudio personal	40	0%
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	35	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	30	0%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	15	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	10	100%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	18	100%
Tutorías	2	100%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Enseñanza personalizada

Metodologías integradas

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	35%	45%
Redacción de trabajos académicos	30%	40%
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10%	15%
Exposiciones orales	10%	15%
Asistencia y participación en clase	5%	10%

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	------------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Geografia de la Població

Nombre en castellano: Geografía de la Población

Nombre en inglés: Population Geography

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	6
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE*Relacione los resultados de aprendizaje*

RA.CG1.1. Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG2.3. Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.

RA.CG8.2. Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.

RA.CE3.1. Identificar los problemas socio-demográficos, ecológicos y económicos derivados de actuaciones concretas a medio y largo plazo.

RA.CE11.2. Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios.

CONTENIDO*Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*

En catalán

Aproximació múltiple a l'estudi de la població. Des d'una perspectiva instrumental forneix els coneixements bàsics de l'anàlisi demogràfica i el planejament socio-territorial i ambiental.

Aborda així mateix l'estudi de la distribució i la situació actual de la població a escala mundial, espanyola i catalana, la seva estructura i els processos de permanència i canvi, fent especial èmfasi en l'anàlisi de les causes i conseqüències de les desigualtats.

En castellano

Aproximación múltiple al estudio de la población. Desde una perspectiva instrumental proporciona los conocimientos básicos del análisis demográfico y el planeamiento socio-territorial y ambiental. Aborda asimismo el estudio de la distribución y la situación actual de la población a escalas mundial, española y catalana, su estructura y los procesos de permanencia y cambio, haciendo especial énfasis en el análisis de las causas y consecuencias de las desigualdades.

En inglés

Multiple approach to the study of the population. From an instrumental perspective, it provides the basic knowledge of demographic analysis and socio-territorial and environmental planning. It also addresses the study of the distribution and current situation of the population on a global, Spanish and Catalan scale, its structure and the processes of permanence and change, with special emphasis on the analysis of the causes and consequences of inequalities.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE3. Analizar e interpretar los cambios socio-ambientales y evaluar la calidad ambiental y paisajística del territorio situando los factores naturales y sociales en interacción.

CE11. Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS*De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad*

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Actividades de formación y estudio personal	45	0%
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	40	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	35	0%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	15	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	10	100%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	3	100%
Tutorías	2	100%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Enseñanza personalizada

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	35%	45%
Redacción de trabajos académicos	30%	40%
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10%	15%
Exposiciones orales	10%	15%
Asistencia y participación en clase	5%	10%

Módulo al que pertenece

Nombre del módulo

Módulo de asignaturas obligatorias

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Geografia dels espais de muntanya

Nombre en castellano: Geografía de los espacios de montaña

Nombre en inglés: Geography of mountains areas

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	6
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE*Relacione los resultados de aprendizaje*

RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.

RA.CG7.1 Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.

RA.CE3.2 Conocer las estrategias adaptativas e instrumentos de intervención en la corrección o mitigación de los efectos de los cambios territoriales y ambientales.

RA.CE4.2 Aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes materias adoptando un enfoque multidisciplinar.

RA.CE7.2 Identificar el papel de los diferentes agentes sociales que intervienen en los conflictos y procesos de cambio territorial y ambiental.

CONTENIDO*Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*

En catalán

Aquesta assignatura té com objectiu analitzar els espais de muntanya des d'una aproximació socio-ecològica, per a poder gestionar-los des d'una perspectiva integrada. Un sistema socio-ecològic fa referència a les interrelacions entre una unitat biofísica (clima, relleu, vegetació, fauna...) i els actors socials que hi intervenen. També s'analitzaran els factors de canvis ambientals, socio-econòmics, culturals i polítics a que estan sotmesos els sistemes socio-ecològics de muntanya i com aquests sistemes responen.

Amb aquest objectiu es combinaran els coneixements de la Geografia Física (climatologia, geomorfologia, biogeografia...) amb els de la Geografia Humana (demografia, estudis econòmics, anàlisi d'actors socials...), així com altres àrees de coneixement integradores (serveis ecosistèmics, anàlisi del paisatge...).

Al final de l'assignatura, s'espera que l'alumnat sigui capaç d'entendre un espai de muntanya concret i aportar-hi solucions de gestió per a millorar tant els ecosistemes que el formen com el benestar de la societat que hi viu.

En castellano

Esta asignatura tiene como objetivo analizar los espacios de montaña desde una aproximación socio-ecológica, para poder gestionarlos desde una perspectiva integrada. Un sistema socio-ecológico hace referencia a las interrelaciones entre una unidad biofísica (clima, relieve, vegetación, fauna ...) y los actores sociales que intervienen. También se analizarán los factores de cambios ambientales, socio-económicos, culturales y políticos a que están sometidos los sistemas socio-ecológicos de montaña y cómo estos sistemas responden.

Con este objetivo se combinarán los conocimientos de la Geografía Física (climatología, geomorfología, biogeografía ...) con los de la Geografía Humana (demografía, estudios económicos, análisis de actores sociales ...), así como otras áreas de conocimiento integradoras (servicios ecosistémicos, análisis del paisaje ...).

Al final de la asignatura, se espera que el alumnado sea capaz de entender un espacio de montaña concreto y aportar soluciones de gestión para mejorar tanto los ecosistemas que lo forman como el bienestar de la sociedad que vive.

En inglés

This subject aims to analyze the mountain landscape through a socio-ecological approach, in order to manage them from an integrated perspective. A socio-ecological system approach studies the interrelationships between a biophysical unit (climate, relief, vegetation, fauna ...) and the social actors and communities involved. It also analyzes the environmental, socio-economic, cultural and political drivers of change that are highly impacting in mountain socio-ecological systems.

This objective combines the knowledge of Physical Geography (climatology, geomorphology, biogeography ...) and Human Geography (demography, economic importance, analysis of social actors ...), as well as other conceptual and disciplinary bodies (ecosystem services, landscape analysis ...).

At the end of the course, it is expected that students will be able to approach a specific mountain landscape and provide management solutions for the conservation of some ecosystem services and socio-economic values that impact on well-being of the society in which they live.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

CG7 Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE3 Analizar e interpretar los cambios socioambientales y evaluar la calidad ambiental y paisajística del territorio situando los factores naturales y sociales en interacción.

CE4 Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio.

CE7 Analizar y relacionar las diferentes formas de gobernanza para gestionar y aplicar pautas de resolución de conflictos territoriales y ambientales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	50	100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	25	50
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	20	20
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	25	0
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	20	70
Tutorías	10	100
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	30	50
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	15	30
Asistencia y participación en clase	10	20
Redacción de trabajos académicos	15	30

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	------------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Dinàmiques i gestió dels espais urbans

Nombre en castellano: Dinámicas y gestión de los espacios urbanos

Nombre en inglés: Dynamics and management of urban spaces

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 crédito**Carácter (OB / Opt)** Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal Semestral*Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS***curso semestre ECTS**

ECTS semestral 1	
ECTS semestral 2	
ECTS semestral 5	6
ECTS semestral 6	
ECTS semestral 9	
ECTS semestral 10	

curso semestre ECTS

ECTS semestral 3	
ECTS semestral 4	
ECTS semestral 7	
ECTS semestral 8	
ECTS semestral 11	
ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE*Relacione los resultados de aprendizaje*

RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.

RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.

RA.CE5.1 Participar en el trabajo de grupo y la toma de decisiones colectivas, teniendo en cuenta que el interés del equipo va por delante de los intereses de los miembros que lo componen.

RA.CE6.1 Identificar las normas, figuras y métodos de planeamiento urbanístico que rigen en Cataluña, España y en algunos de los países europeos cercanos.

RA.CE8.1 Identificar in situ los aspectos determinantes de las dinámicas socioeconómicas así como las problemáticas medioambientales que se plantean en los territorios rurales y/o urbanos.

CONTENIDO*Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*

En catalán

L'assignatura parteix d'una ràpida revisió de l'evolució de les ciutats i dels processos d'urbanització, centrant-se en la segona meitat del segle XX. A continuació entra en l'explicació dels mecanismes econòmics, socials i institucionals -en especial el planejament- que organitzen i transformen les ciutats contemporànies i, més en general, el procés d'urbanització a escala mundial. Exposats aquests mecanismes, l'assignatura es fixa en les seves conseqüències, tant des del punt de vista funcional com formal: processos d'expansió de la urbanització, de "regeneració" urbana i les seves conseqüències,...

En Castellano

La asignatura parte de una rápida revisión de la evolución de las ciudades y de los procesos de urbanización, centrándose en la segunda mitad del siglo XX. A continuación entra en la explicación de los mecanismos económicos, sociales e institucionales -en especial el planeamiento- que organizan y transforman las ciudades contemporáneas y, más en general, el proceso de urbanización a escala mundial. Expuestos estos mecanismos, la asignatura se fija en sus consecuencias, tanto desde el punto de vista funcional como formal: procesos de expansión de la urbanización, de "regeneración" urbana y sus consecuencias, ...

En inglés

The course is based on a quick review of the evolution of cities and urbanization processes, focusing on the second half of the twentieth century. It then goes on to explain the economic, social, and institutional mechanisms — especially planning — that organize and transform contemporary cities and, more generally, the process of urbanization on a global scale. Given these mechanisms, the subject focuses on the consequences, both from a functional and formal point of view: processes of urbanization expansion, urban "regeneration" and their consequences, ...

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE5 Identificar e interpretar los principios teóricos de la planificación, el paisaje y la gestión territorial y las normativas territorial, paisajística y ambiental básicas.bàsiques.

CE6 Analizar y evaluar la complejidad de los problemas territoriales conociendo e interpretando los instrumentos de la planificación territorial y ambiental. ?

CE8 Identificar e interpretar los procesos y retos actuales de los territorios rurales y urbanos y los principales instrumentos y políticas de intervención de estos territorios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	50	100
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	15	10
Trabajo en equipo	20	10
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	20	100
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	5	50
Tutorías	5	100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	10	100
Actividades de formación y estudio personal	25	0
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)
- Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
- Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	70
Exposiciones orales	10	20
Redacción de trabajos académicos	20	50
Asistencia y participación en clase	5	15

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	------------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Dinàmiques i Gestió dels espais rurals

Nombre en castellano: Dinámicas y Gestión de los espacios rurales

Nombre en inglés: Dynamics and Management of rural spaces

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

obligatoria

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	6
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.

RA.CE4.2 Adquirir las técnicas básicas para el trabajo de campo en geografía y de manera singular la lectura e interpretación geográfica del territorio.

RA.CE6.2 Valorar la idoneidad del uso de las diferentes figuras y métodos de planificación urbanística, ambiental y territorial en casos concretos y contextos locales determinados.

RA.CE8.1 Identificar in situ los aspectos determinantes de las dinámicas socioeconómicas así como las problemáticas medioambientales que se plantean en los territorios rurales y/o urbanos.

RA.CE8.2 Diseñar un proyecto de reconocimiento, desarrollo u ordenación de un territorio rural y/o urbano, tanto desde el aspecto de análisis de la realidad observada, como de diagnóstico y de propuestas, así como aspectos de la gestión medioambiental o socioeconómica.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

En aquest assignatura es vol conèixer i analitzar les dinàmiques dels espais rurals (locals i globals). Es treballen quatre gran blocs: I. Velles i noves ruralitats; II. Sistemes agropecuaris: RV-PAC, nous paradigmes agro-socials i noves pràctiques agropecuàries; III. La globalització del sistema agropecuari (escalfament global, acaparament de terres, monopoli d'inpus, macro agroindústries, etc.); IV. Sistemes agroalimentaris locals: agroecologia i sobirania alimentaria.

En castellano

En esta asignatura se quiere conocer y analizar las dinámicas de los espacios rurales (locales y globales). Se trabajan cuatro grandes bloques: I. Viejas y nuevas Ruralidades; II. Sistemas agropecuarios: RV-PAC, nuevos paradigmas agro-sociales y nuevas prácticas agropecuarias; III. La globalización del sistema agropecuario (calentamiento global, acaparamiento de tierras, monopolio de Inpu, macro agroindustrias, etc.); IV. Sistemas agroalimentarios locales: agroecología y soberanía alimentaria.

En inglés

In this subject we want to know and analyze the dynamics of rural spaces (local and global). Four large blocks are being worked on: I. Old and New Ruralities; II. Agricultural systems: RV-PAC, new agro-social paradigms and new agricultural practices; III. The globalization of the agricultural system (global warming, land grabbing, Inpu monopoly, macro agro-industries, etc.); IV. Local agri-food systems: agroecology and food sovereignty.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE4 Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio

CE6 Analizar y evaluar la complejidad de los problemas territoriales conociendo e interpretando los instrumentos de la planificación territorial y ambiental.

CE8 Conocer y comprender los procesos y retos actuales de los territorios rurales y/o urbanos y los principales instrumentos y políticas de intervención de estos territorios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	50	100
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	15	10
Trabajo en equipo	20	10
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	20	100
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	5	50
Tutorías	5	100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	15	100
Actividades de formación y estudio personal	20	0
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Trabajo autónomo individual y presencial

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	70
Exposiciones orales	15	25
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	20	40
Asistencia y participación en clase	5	10
Metodologías integradas	25	50

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	------------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Geografia dels paisatges litorals

Nombre en castellano: Geografía de los paisajes litorales

Nombre en inglés: Geography of the coastal landscapes

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA CG1.3. Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.

RA CG3.3. Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.

RA CG7.2. Extraer conclusiones propias a partir de unos indicadores, unos datos o un contexto determinados.

RA CE1.1. Identificar los parámetros físicos que definen un espacio y sus cambios sean estos de carácter natural o antrópico.

RA CE3.2. Conocer las estrategias adaptativas e instrumentos de intervención en la corrección o mitigación de los efectos de los cambios territoriales y ambientales.

RA CE4.1. Adquirir las técnicas básicas para el trabajo de campo en geografía y de manera singular la lectura e interpretación geográfica del territorio.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'assignatura es centra en l'anàlisi dels paisatges litorals a partir de la caracterització biofísica, socioeconòmica i ambiental de les costes, la presentació dels principals problemes mediambientals i els instruments d'ordenació i gestió específics per aquest espai.

En castellano

La asignatura se centra en el análisis de los paisajes litorales a partir de la caracterización biofísica, socioeconómica y ambiental de las costas, la discusión de los principales problemas medioambientales y los instrumentos de ordenación y gestión específicos de este espacio.

En inglés

This course offers an analysis of the coastal landscapes focused on the biophysical, socioeconomical and environmental characteristics of the coastal zone. The main environmental issues are discussed as well as the key tools for its planning and management.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la

CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1. Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad, y a través de la dimensión temporal.

CE3. Analizar e interpretar los cambios socio-ambientales y evaluar la calidad ambiental y paisajística del territorio situando los factores naturales y sociales en interacción.

CE4. Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	34	90
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	16	0
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	6	90
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	8	50
Actividades de formación y estudio personal	68	0
Lectura y comentario de textos	6	50
Participación en debates, seminarios, etc.	9	90
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	20%	40%
Pruebas escritas	50%	70%
Asistencia y participación en clase	5%	10%

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	------------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Pasiatge: visions i intervenció
 Nombre en castellano: Paisaje: visiones e intervención
 Nombre en inglés: Landscape: visions and intervention

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral

Indique la
distribución por
semestre de los
créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	6
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG2.1. Expresar oralmente, en diversos formatos, los propios conocimientos o los resultados de estudios o trabajos.
 RA.CG2.2 Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
 RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
 RA.CG8.2 Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.
 RA.CE5.2 Conocer las bases de los estudios de paisaje y las técnicas e instrumentos de análisis asociados.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'assignatura introdueix l'alumnat en aspectes bàsics sobre la interpretació, l'anàlisi, la gestió i la intervenció sobre el paisatge, entenent-ho com a síntesi del patrimoni territorial. Es tracta d'un enfocament transdisciplinari que permet atendre la complexitat del paisatge des de la seva multidimensionalitat històrica, artística, geogràfica i ecològica.

En castellano

La asignatura introduce al alumno en aspectos básicos sobre la interpretación, el análisis, la gestión y la intervención en el paisaje, entendido como síntesis del planeamiento territorial. Se trata de un enfoque transdisciplinario que permite atender la complejidad del paisaje desde su multidimensionalidad histórica, artística, geográfica y ecológica.

En inglés

The subject introduces the student to basic aspects of interpretation, analysis, management and intervention in the landscape, understood as a synthesis of territorial planning. It is a crossdisciplinary approach that allows addressing the complexity of the landscape from its historical, artistic, geographical and ecological multidimensionality.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
 CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
 CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE5. Identificar e interpretar los principios teóricos de la planificación, el paisaje y la gestión territorial y las normativas territorial, paisajística y ambiental básicas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	35	100
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	30	50
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	30	50
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	30	100
Tutorías	5	100
Actividades de formación y estudio personal	20	0

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
 Trabajo autónomo individual y presencial
 Trabajo autónomo individual no presencial
 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Redacción de trabajos académicos	30	40
Pruebas escritas	30	40
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	20
Asistencia y participación en clase	5	10

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	------------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Geopolítica

Nombre en castellano: Geopolítica

Nombre en inglés: Geopolitics

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	6
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.

RA.CG3.1 Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.

RA.CE7.1 Reconocer las premisas que rigen los diferentes marcos conceptuales de interpretación de los conflictos y procesos de cambio territorial y ambiental

RA.CE10.1 Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y/o de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.

RA. CE11.2 Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales resultan de interés en el planteamiento y

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

La Geopolítica no és només una disciplina acadèmica sinó també un dels conceptes de major actualitat en la reconfiguració política, econòmica i cultural del món contemporani: la globalització i el re-escalament del sistema mundial i la seva governança, les relacions benestar/pobresa, els conflictes inter i intraestats, la 'crisi' de l'estat, els conflictes de base identitària, les trames internacionals, crisis ambientals, sanitàries i les noves competicions per als recursos estratègics,... en són els arguments. L'assignatura té com a objectiu fonamental demostrar que l'espai i el territori no són simples superfícies damunt les quals s'hi mouen les societats i hi actuen les relacions de poder,... sinó que són sobretot expressions i instruments d'aquestes relacions.

Així, doncs, amb l'assignatura es volen oferir instruments per llegir aquesta contemporaneïtat amb un cert mètode i distància, de manera que el que pot semblar caos, desordre o ruptura es pugui matisar i interpretar dins de processos més profunds i coherents en els quals el territori és un element determinant.

En castellano

La Geopolítica no es sólo una disciplina académica sino también uno de los conceptos de mayor actualidad en la reconfiguración política, económica y cultural del mundo contemporáneo: la globalización y el re-escalamiento del sistema mundial y su gobernanza, las relaciones bienestar / pobreza, los conflictos inter e intraestatales, la 'crisis' del estado, los conflictos de base identitaria, las tramas internacionales, crisis ambientales, sanitarias y las nuevas competiciones para los recursos estratégicos, ... son los argumentos principales. La asignatura tiene como objetivo fundamental demostrar que el espacio y el territorio no son simples superficies sobre las que se mueven las sociedades y actúan las relaciones de poder, ... sino que son sobre todo expresiones e instrumentos de estas relaciones.

Así pues, con la asignatura se quieren ofrecer instrumentos para leer esta contemporaneidad con cierto método y distancia, de manera que lo que puede parecer caos, desorden o ruptura se pueda matizar e interpretar dentro de procesos más profundos y coherentes en los que el territorio es un elemento determinante.

En inglés

Geopolitics is not only an academic discipline but also one of the most current concepts in the political, economic and cultural reconfiguration of the contemporary world: globalization and the re-scaling of the world system and its governance, welfare / poverty relations, inter- and intra-state conflicts, the 'crisis' of the state, identity-based conflicts, international plots, environmental, health crises and new competitions for strategic resources, are the arguments considered. The main objective of the subject is to show that space and territory are not simple surfaces on which societies move and power relations act, ... but they are above all expressions and instruments of these relationships.

Thus, with this subject we want to offer instruments to read this contemporaneity with a certain method and distance, so that what may seem chaos, disorder or rupture can be nuanced and interpreted within deeper and more coherent processes in which the space is a determining element.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE7 Analizar y relacionar las diferentes formas de gobernanza para gestionar y aplicar pautas de resolución de conflictos territoriales y ambientales.

CE10 Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.

CE11 Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	50	100
Trabajo en equipo	18	5
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	15	15
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	30	15
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	5	100
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	5	100
Tutorías	2	100
Actividades de formación y estudio personal	25	0

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Trabajo autónomo individual y presencial

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	60
Exposiciones orales	20	40
Redacción de trabajos académicos	30	60
Asistencia y participación en clase	5	15

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	------------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Turisme, territori i medi ambient
 Nombre en castellano: Turismo, territorio y medio ambiente
 Nombre en inglés: Tourism, territory and environment

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització Semestral

Indique la
distribución por
semestre de los
créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	6
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG3.3. Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.

RA.CG5.1. Participar en el trabajo de grupo y la toma de decisiones colectivas, teniendo en cuenta que el interés del equipo va por delante de los intereses de los miembros que lo componen.

RA.CE3.2. Conocer las estrategias adaptativas e instrumentos de intervención en la corrección o mitigación de los efectos de los cambios territoriales y ambientales.

RA.CE4.1. Adquirir las técnicas básicas para el trabajo de campo en geografía y de manera singular la lectura e interpretación geográfica del territorio.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'objectiu principal de l'assignatura és analitzar els processos de transformació territorial i els impactes, sobretot de tipus ambiental, generats pel desenvolupament turístic en les diferents tipologies de destinacions, com són les de sol i platja, tant les localitzades en espais madurs com en els nous entorns de mars càlids, de neu, urbanes i de patrimoni cultural, d'espais naturals, d'espais rurals i les de parcs temàtics, entre altres. Finalment, també es donen a conèixer models alternatius i casos d'èxit, basats en els principis de la sostenibilitat, que poden ajudar a revertir aquestes problemàtiques.

En castellano

El objetivo principal de la asignatura es analizar los procesos de transformación territorial y los impactos, sobre todo de tipo ambiental, generados por el desarrollo turístico en las diferentes tipologías de destinos, como son los de sol y playa, tanto los localizados en espacios maduros como en los nuevos entornos de mares cálidos, de nieve, urbanos y de patrimonio cultural, de espacios naturales, de espacios rurales y los de parques temáticos, entre otros. Finalmente, también se dan a conocer modelos alternativos y casos de éxito, basados en los principios de la sostenibilidad, que pueden ayudar a revertir estas problemáticas.

En inglés

The main objective of the course is to analyze the processes of territorial transformation and the impacts, especially of an environmental nature, generated by tourism development in the different types of destinations, such as sun and beach, both those located in established spaces and in the new environments of warm seas, snow, urban and cultural heritage, natural spaces, rural spaces and theme parks, among others. Finally, alternative models and success stories are also discussed, based on the principles of sustainability, which can help to reverse these problems.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

CG5. Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE3. Analizar e interpretar los cambios socioambientales y evaluar la calidad ambiental y paisajística del territorio situando los factores naturales y sociales en interacción.

CE4. Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	42	100
Lectura y comentario de textos	10	10
Elaboración de trabajos	36	5
Visionado de materiales	1	100
Salidas de campo	12	100
Pruebas de evaluación	47	8
Tutorías	2	100

150

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones formales

Exposiciones dinámicas

Trabajo en grupo

Trabajo autónomo individual no presencial

Enseñanza personalizada

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	50	60
Redacción de trabajos académicos	30	40
Resolución de ejercicios	0	20

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	------------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Pensament geogràfic

Nombre en castellano: Pensamiento geográfico

Nombre en inglés: Geographical Thought

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG2.1. Expresar oralmente, en diversos formatos, los propios conocimientos o los resultados de estudios o trabajos.

RA.CG2.2. Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.

RA.CG3.2. Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.

RA. CG4.1. Leer bibliografía y/o interpretar datos en alguna tercera lengua.

RA.CG8.2. Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.

RA.CE10.2. Identificar y utilizar correctamente los conceptos fundamentales del ámbito de las Humanidades y/o de las ciencias sociales.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Pensament geogràfic és una assignatura que no aspira, pròpiament, a oferir una detallada història de la geografia des dels seus orígens més llunyans (en temps de la Grècia clàssica) fins avui dia. Es tracta, contràriament, d'una reflexió sobre els enfocaments teòrics i metodològics més significatius d'aquest últim segle i mig, és a dir sobre aquells que han marcat i marquen les pautes fonamentals de la teoria i de la pràctica de la geografia dels nostres dies. Al llarg de la primera meitat del curs s'exploraran les arrels més immediates d'aquesta geografia moderna, analitzant el període comprès entre mitjans-finals del segle XIX i la dècada del 1950 del segle XX. És l'anomenada geografia tradicional. Durant la segona meitat, s'analitzarà el període comprès entre la dècada del 1950 i els nostres dies. Aquesta assignatura incidirà no només en l'evolució històrica de la disciplina, sinó sobretot en el seu bagatge conceptual i en la seva aportació al que podríem denominar la 'cultura geogràfica contemporània'.

En castellano

Pensamiento geográfico es una asignatura que no pretende ofrecer una detallada historia de la geografía desde sus orígenes más lejanos (en tiempos de la Grecia clásica) hasta hoy día. Se trata, por el contrario, de una reflexión sobre los enfoques teóricos y metodológicos más significativos de este último siglo y medio, es decir sobre aquellos que han marcado y marcan las pautas fundamentales de la teoría y de la práctica de la geografía de nuestros días. A lo largo de la primera mitad del curso se explorarán las raíces más inmediatas de esta geografía moderna, analizando el período comprendido entre mediados del siglo XIX y la década de 1950 del siglo XX. Es la denominada geografía tradicional. Durante la segunda mitad, se analizará el período comprendido entre la década de 1950 y la actualidad. La asignatura incide no solo en la evolución histórica de la disciplina, si no también en su bagaje conceptual y en su aportación a lo que podríamos denominar la 'cultura geográfica contemporánea'.

En inglés

Geographic Thought is a subject that does not pretend to offer a detailed history of geography from more distant origins (in classical Greek times) until today. It is, on the contrary, a reflection on the most significant theoretical and methodological approaches of the last century and a half, that is, on those that have marked, and mark, the fundamental guidelines of the theory and practice of geography today. Throughout the first half of the course, the most immediate roots of this modern geography are explored, analyzing the period between the mid-19th century and the 1950s of the 20th century. It is the so-called traditional geography. During the second half, the period between the 1950s and the present will be analyzed. The subject affects not only the historical evolution of the discipline, but also its conceptual baggage and its contribution to what we could call "contemporary geographic culture."

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

CG4. Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.☒

CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE10. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	35	100
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	30	50
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	30	50
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	30	100
Tutorías	5	100
Actividades de formación y estudio personal	20	0
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Trabajo autónomo individual y presencial

Trabajo autónomo individual no presencial

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Redacción de trabajos académicos	30	40
Pruebas escritas	30	40
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	20
Asistencia y participación en clase	5	10

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	------------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Tècniques d'ordenació del territori

Nombre en castellano: Técnicas de ordenación del territorio

Nombre en inglés: Land use planning techniques

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG2.2. Seleccionar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación más adecuadas a los objetivos que se persigan (personales y profesionales).

RA.CG5.2. Respetar y valorar la diversidad de experiencias, aportaciones y puntos de vista de los miembros de un equipo como un elemento enriquecedor.

RA.CE4.2 Aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes materias adoptando un enfoque multidisciplinar.

RA.CE5.1. Identificar diferentes marcos conceptuales en el análisis, interpretación y justificación de los procesos de cambio y conflictos territoriales y ambientales.

RA.CE6.1. Identificar las normas, figuras y métodos de planeamiento urbanístico que rigen en Cataluña, España y en algunos de los países europeos cercanos.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Quatre son els eixos a desenvolupar en aquesta assignatura: a) Donar a conèixer les finalitats de l'ordenació del territori i conèixer les diverses metodologies per planificar-lo; b) Analitzar i conèixer els instruments urbanístics, d'ordenació del territori i d'estratègia de desenvolupament territorial; c) Analitzar i conèixer alguns dels instruments de l'urbanisme sistèmic i tàctic. d) Aquest instruments s'han d'analitzar i interpretar a partir de la seva capacitat de resiliència ambiental, social i econòmica .

En castellano

Cuatro son los ejes a desarrollar en esta asignatura: a) Dar a conocer los fines de la ordenación del territorio y conocer las diversas metodologías para planificarlo; b) Analizar y conocer los instrumentos urbanísticos, de ordenación del territorio y de estrategia de desarrollo territorial; c) Analizar y conocer algunos de los instrumentos del urbanismo sistémico y táctico. d) Este instrumentos se deben analizar e interpretar a partir de su capacidad de resiliencia ambiental, social y económica.

En inglés

There are four axes to be developed in this subject: a) To learn of the aims of the planning of the territory and to know the diverse methodologies for its planning; b) to analyze and know the urban planning instruments, land use planning and territorial development strategy; c) to analyze and know some of the instruments of systemic and tactical urbanism. d) These instruments must be analyzed and interpreted based on their capacity for environmental, social and economic resilience.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG5 Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE4 Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio.

CE5 Identificar e interpretar los principios teóricos de la planificación, el paisaje y la gestión territorial y las normativas territorial, paisajística y ambiental básicas.

CE6 Analizar y evaluar la complejidad de los problemas territoriales conociendo e interpretando los instrumentos de la planificación territorial y ambiental.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	30	50%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	20	0%
Trabajo en equipo	30	0%
Participación en debates.	5	100%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	15	100%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	5	50%
Actividades de formación y estudio personal	15	0%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	30	50
Autoevaluación	5	15
Asistencia y participación en clase	5	15
Metodologías integradas	30	50

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	------------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Tècniques de gestió del medi ambient

Nombre en castellano: Técnicas de gestión del medio ambiente

Nombre en inglés: Environmental management techniques

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	6
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA CG 3.3. Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.

RA CG 5.3. Desarrollar aptitudes de organización, coordinación y planificación, en el trabajo individual y en equipo.

RA CE 1.2. Identificar los factores que inciden en los procesos territoriales y ambientales en cada escala de análisis.

RA CE 3.2. Conocer las estrategias adaptativas e instrumentos de intervención en la corrección o mitigación de los efectos de los cambios territoriales y ambientales.

RA CE 5.1. Identificar diferentes marcos conceptuales en el análisis, interpretación y justificación de los procesos de cambio y conflictos territoriales y ambientales.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'assignatura es centra en l'aprenentatge dels mètodes i tècniques més utilitzats en els principals instruments de gestió del medi ambient (petjades ambientals: ecològica, de carboni, hídrica, ... EIA, PT's, PAL's, PAES, estratègia de transició socioecològica, etc.) que han de facilitar la implementació progressiva d'una estratègia de transició socioecològica multiescalar en el marc del canvi ambiental global. S'introduiran les bases teòriques necessàries per contextualitzar les metodologies presentades, amb especial esment a les dinàmiques de fragmentació/homogeneïtzació del paisatge, i a les estratègies de mitigació, adaptació i resiliència enfront el canvi climàtic.

En castellano

La asignatura se centra en el aprendizaje de los métodos y técnicas más utilizados en los principales instrumentos de gestión del medio ambiente (huellas ambientales: ecológica, de carbono, hídrica, ...; EIA, PT's, PAL's, PAES, estrategia de transición socioecológica, etc.) que han de facilitar la implementación progresiva de una estrategia de transición socioecológica multiescalar en el marco del cambio ambiental global. Se introducirán las bases teóricas necesarias para contextualizar las metodologías presentadas, con especial mención a las dinámicas de fragmentación / homogeneización del paisaje, y a las estrategias de mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático.

En inglés

The subject is focused on learning the methods and techniques most used in the main instruments of environmental management (environmental footprints: ecological, carbon, hydric, ...; EIA, PTs, PALS, PAES, socio-ecological transition strategy, etc.) which have to facilitate the progressive implementation of a multiscale socioecological transition within the framework of the global environmental change. The necessary theoretical bases will be introduced to contextualize the methodologies presented, with special attention to the landscape dynamics of fragmentation / homogenization, and to the strategies of mitigation, adaptation and resilience to climate change.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

CG5. Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1. Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad, y a través de la dimensión temporal.

CE3. Analizar e interpretar los cambios socio-ambientales y evaluar la calidad ambiental y paisajística del territorio situando los factores naturales y sociales en interacción.

CE5. Identificar e interpretar los principios teóricos de la planificación, el paisaje y la gestión territorial y las normativas territorial, paisajística y ambiental básicas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	25	90-100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	15	90-100
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	10	50-100
Trabajo en equipo	20	75-100
Participación en debates, seminarios, etc.	10	50-100
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	15	75-100
Actividades de formación y estudio personal	50	0
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	5	100

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	20%	40%
Pruebas escritas	50%	70%
Asistencia y participación en clase	5%	10%

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas obligatorias
-------------------------	-------------------	------------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Tècniques i mètodes professionals en Geografia
 Nombre en castellano: Técnicas y métodos profesionales en Geografía
 Nombre en inglés: Professional Techniques and Methods in Geography

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	6
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG5.3 Desarrollar aptitudes de organización, coordinación y planificación, en el trabajo individual y en equipo.
 RA.CG6.1 Conocer y aplicar los compromisos éticos implícitos tanto en la actividad académica como en la práctica profesional.
 RA.CG7.1 Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.
 RA.CE2.1 Ser capaz de manejar la cartografía y particularmente la relacionada con el análisis del medio ambiente y el paisaje.
 RA.CE9.1 Conocer las diferentes técnicas y salidas profesionales de la Geografía así como recursos que pueden facilitar la inserción laboral del estudiante graduado.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Conèixer i dominar la diversitat de tècniques i mètodes propis de la pràctica professional de la Geografia (realització d'informes, articles, elaboració de projectes, disseny d'entrevistes i enquestes, etc.). Es tracta d'una assignatura de caràcter instrumental, que ha de permetre a l'estudiant dotar-se de les tècniques i els mètodes professionals d'ús quotidià en Geografia, i alhora conèixer la diversitat de sortides professionals de la Geografia.

En castellano

Conocer y dominar la diversidad de técnicas y métodos propios de la práctica profesional de la Geografía (realización de informes, artículos, elaboración de proyectos, diseño de entrevistas y encuestas, etc.). Se trata de una asignatura de carácter instrumental, que debe permitir al estudiante dotarse de las técnicas y los métodos profesionales de uso cotidiano en Geografía, y a la vez conocer la diversidad de salidas profesionales de la Geografía.

En inglés

Knowledge and mastery of the diversity of techniques and methods of the professional practice of Geography (preparation of reports, articles, preparation of projects, design of interviews and surveys, etc.). This is a subject of an instrumental nature, which should allow the students to equip themselves with the techniques and professional methods of daily use in Geography, and at the same time understand the diversity of professional opportunities in Geography.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG 5- Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
 CG 6- Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
 CG 7- Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE 2- Dominar las diversas formas de adquisición y gestión de la información geográfica como instrumento de interpretación territorial y, especialmente, de los mapas y de las imágenes de observación de la Tierra.
 CE 9- Familiarizarse y utilizar técnicas profesionales propias de la Geografía, y dotar de habilidad para la inserción laboral y de competencias para llevar a cabo estudios de especialización.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	60	75
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	40	25
Trabajo en equipo	20	50
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	20	100

150

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencias, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos,...)

Prácticas externas (visitas, salidas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Exposiciones orales	20	30
Redacción de trabajos académicos	20	30
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	25	35
Asistencia y participación en clase	5	10
Metodologías integradas	10	20

GRADO EN GEOGRAFÍA, TERRITORIO Y MEDIOAMBIENTE

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 **NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO** nombre en minúscula
 mòdul d'assignatures optatives / módulo de asignaturas optativas / optional subjects català/castellà/anglès
 module

5.5.1 **Datos básicos del módulo**

5.5.1.1 **Datos básicos del nivel 2**

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Optativa	Ciencias Sociales y Jurídicas	Geografía

ECTS MATERIA sumatorio de los créditos de todas l; *Indique el número de créditos ECTS*
 Créditos reales que deberá realizar el estudiante: 6asig x 6cr=36

DESPLIEGUE TEMPOI Semestral

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	<input type="text"/>	ECTS semestral 3	<input type="text"/>
ECTS semestral 2	<input type="text"/>	ECTS semestral 4	<input type="text"/>
ECTS semestral 5	<input type="text"/> 12	ECTS semestral 7	<input type="text"/> 12
ECTS semestral 6	<input type="text"/> 6	ECTS semestral 8	<input type="text"/> 6
ECTS semestral 9	<input type="text"/>	ECTS semestral 11	<input type="text"/>
ECTS semestral 10	<input type="text"/>	ECTS semestral 12	<input type="text"/>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano si
 Catalán si
 Inglés si
 Francés no
 Otras (indique cuales)

5.5.1.2 **CONTENIDOS**

Especifique los contenidos básicos del módulo

Las materias optativas aportan una visión más diversa, al mismo tiempo que complementaria, de la disciplina geográfica con la pretensión de formar a las/los estudiantes del grado en contenidos más cambiantes y específicos. Por regla general se incluyen aquí aquellas que desarrollan o profundizan en aspectos ya abordados de forma más general en el bloque de asignaturas básicas y obligatorias. Esto incluye tanto a contenidos vinculados tanto a la geografía física, como a la humana o regional. También se pretenden ofrecer al estudiante asignaturas que analizan temáticas de actualidad y que són del interés de la Geografía por su dimensión territorial, como el Cambio climático o los problemas ambientales o socio-espaciales, entre otros. En estas optativas se incorporan, igualmente, materias de carácter tecnológico y/o para reforzar el perfil profesionalizador del estudiante. Entre tercero y cuarto, el alumno dispone de una oferta de 36 créditos optativos propios que se van renovando bianualmente, de los cuales debe realizar al menos 30 de su estudio; tiene la posibilidad de escoger entre una oferta de asignaturas optativas de otros estudios entre una lista selectiva previamente acordada. Si fuese el caso que quisiera ampliar sus prácticas externas curriculares, se reservan 6 créditos optativos, además de los 6 obligatorios.

5.5.1.3**COMPETENCIAS****5.5.1.3.1****COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las CG2. tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- 2 CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.
- 3 CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.
- 4 CG4. Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.
- 5 CG5. Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.
- 6 CG6. Valorar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales, así como reconocer la diversidad lingüística y cultural y respetarla como fuente de riqueza.
- 7 CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
- 8 CG8. 8Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

5.5.1.3.2**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE1. Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad y de la dimensión temporal.
- 2 CE2. Dominar las diversas formas de adquisición y gestión de la información geográfica como instrumento de interpretación territorial y, especialmente, de los mapas y de las imágenes de observación de la Tierra.
- 3 CE3. Analizar e interpretar los cambios socioambientales y evaluar la calidad ambiental y paisajística del territorio situando los factores naturales y sociales en interacción.
- 4 CE4. Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio.
- 5 CE5. Identificar e interpretar los principios teóricos de la planificación, el paisaje y la gestión territorial y las normativas territorial, paisajística y ambiental básicas.
- 6 CE6. Analizar y evaluar la complejidad de los problemas territoriales conociendo e interpretando los instrumentos de la planificación territorial y ambiental.
- 7 CE7. Analizar y relacionar las diferentes formas de gobernanza para gestionar y aplicar pautas de resolución de conflictos territoriales y ambientales.
- 8 CE8. Identificar e interpretar los procesos y retos actuales de los territorios rurales y urbanos y los principales instrumentos y políticas de intervención de estos territorios.
- 9 CE9. Familiarizarse y utilizar técnicas profesionales propias de la Geografía, y dotar de habilidad para la inserción laboral y de competencias para llevar a cabo estudios de especialización.
- 10 CE10. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.
- 11 CE11. Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	626	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	320	68%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	326	16%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	480	10%
Trabajo en equipo	150	33%
Participación en debates, seminarios, etc.	55	50%
Visionado/audición de materiales	18,5	67%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	201	100%
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	60	50%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	198	62%
Tutorías	90,5	100%
Actividades de formación y estudio personal	250	0
	2775	

5.5.1.5 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
- 2 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
- 3 Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)
- 4 Prácticum en empresas, organismos e instituciones
- 5 Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
- 6 Trabajo autónomo individual y presencial
- 7 Trabajo autónomo individual no presencial
- 8 Enseñanza personalizada
- 9 Metodologías integradas

5.5.1.6 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
------------------------	--------------------	--------------------

Pruebas escritas	10	60
Exposiciones orales	5	30
Redacción de trabajos académicos	10	50
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	90
Asistencia y participación en clase	5	20
Autoevaluación	5	15
Metodologías integradas	10	60

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Dinàmica i gestió dels espais naturals

Nombre en castellano: Dinámica y gestión de los espacios naturales

Nombre en inglés: Dynamics and management of natural areas

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	6
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.

RA.CG7.1 Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.

RA.CE5.1 Identificar diferentes marcos conceptuales en el análisis, interpretación y justificación de los procesos de cambio y conflictos territoriales y ambientales.

RA.CE7.2 Identificar el papel de los diferentes agentes sociales que intervienen en los conflictos y procesos de cambio territorial y ambiental.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'assignatura té com objectius principals descriure l'evolució, els fonaments teòrics i els instruments pràctics per la interpretació de la dinàmica i la gestió dels espais naturals amb una especial atenció als espais naturals protegits. En primer lloc s'estudia l'evolució del marc legislatiu i conceptual que ha estat la base per la gestió dels espais naturals. En segon lloc es donen a conèixer els instruments que s'utilitzen en la seva gestió i s'exposen els distints plantejaments sectorials (ús públic, fauna, boscos, agricultura i ramaderia ...). I finalment, en tercer lloc s'estudien les polítiques de connectivitat entre espais naturals i l'avaluació del seu estat i dinàmica, tant de forma individual com a nivell de xarxes en un context de gestió adaptativa al canvi ambiental i particularment el canvi climàtic.

En castellano

La asignatura tiene como objetivos principales describir la evolución, los fundamentos teóricos y los instrumentos prácticos para la interpretación de la dinámica y la gestión de los espacios naturales con una especial atención a los espacios naturales protegidos. En primer lugar se estudia la evolución del marco legislativo y conceptual que ha sido la base para la gestión de los espacios naturales. En segundo lugar se dan a conocer los instrumentos que se utilizan en su gestión y se exponen los distintos planteamientos sectoriales (uso público, fauna, bosques, agricultura y ganadería ...). Y finalmente en tercer lugar se estudian las políticas de conectividad entre espacios naturales y la evaluación de su estado y dinámica, tanto de forma individual como a nivel de redes en un contexto de gestión adaptativa al cambio ambiental y particularmente al cambio climático.

En inglés

The main objectives of the course are to describe the evolution, the theoretical foundations and the practical instruments for the interpretation of the dynamics and management of natural areas with special attention to protected natural areas. First of all, we study the evolution of the legislative and conceptual framework that has been the basis for their management. Secondly, the instruments used in their management are presented and the different sectorial approaches (public use, fauna, forests, agriculture and livestock...) . And finally, thirdly, the policies of connectivity between natural areas and the evaluation of their state and dynamics are studied, both individually and at the level of networks in a context of adaptive management of environmental change and particularly climate change.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

CG7 Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE5 Identificar e interpretar los principios teóricos de la planificación, el paisaje y la gestión territorial y las normativas territorial, paisajística y ambientales básicas.

CE7 Analizar y relacionar las diferentes formas de gobernanza para gestionar y aplicar pautas de resolución de conflictos territoriales y ambientales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	35	100
Clases prácticas	5	100
Lecturas y comentarios de texto	10	20
Elaboración de trabajos	32	5
Visionado de material	1	100
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	15	100
Pruebas de evaluación	50	4
Tutorías	2	100

150

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones formales

Exposiciones dinámicas

Prácticas externas

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba escrita	40	50
Exposiciones orales	15	20
Redacción de trabajos académicos	20	30
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio	15	20
Asistencia y participación en clase	5	10

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Geografia dels recursos hídrics
Nombre en castellano: Geografía de los recursos hídricos
Nombre en inglés: Geography of water resources

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la
distribución por
semestre de los
créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG1.2-Seleccionar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación más adecuadas a los objetivos que se persigan (personales y profesionales).
RA.CE4.1-Adquirir las técnicas básicas para el trabajo de campo en geografía y de manera singular la lectura e interpretación geográfica del territorio.
RA.CE5.1-Identificar diferentes marcos conceptuales en el análisis, interpretación y justificación de los procesos de cambio y conflictos territoriales y ambientales.
RA.CE6.2-Valorar la idoneidad del uso de las diferentes figuras y métodos de planificación urbanística, ambiental y territorial en casos concretos y contextos locales determinados.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aproximació, des d'una visió geogràfica, a los recursos hídrics a través de les múltiples dimensions que comporta la seva planificació i gestió. L'aigua: de factor de producció a actiu ecosocial. La planificació i gestió de l'aigua a Europa, Espanya i Catalunya .

En castellano

Aproximación, desde una visión geográfica, a los recursos hídricos a través de las múltiples dimensiones que conlleva su planificación y gestión. El agua: de factor de producción a activo ecosocial. La planificación y gestión del agua en Europa, España y Cataluña.

En inglés

Approach, from a geographical perspective, to water resources through the multiple dimensions that their planning and management entails. Water: from a production factor to an eco-social asset. Water planning and management in Europe, Spain and Catalonia.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1-Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE4- Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio.
CE5-Identificar e interpretar los principios teóricos de la planificación, el paisaje y la gestión territorial y las normativas territorial, paisajística y ambiental básicas.
CE6- Analizar y evaluar la complejidad de los problemas territoriales conociendo e interpretando los instrumentos de la planificación territorial y ambiental.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	30	100
Clases prácticas	30	50
Pruebas de evaluación	25	15
Lectura de textos	10	0
Salidas de estudio, visitas,...	10	100
Participación en seminarios, debates, etc.	10	25
Elaboración de trabajos	35	0
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencias, etc.)
Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos,...)
Prácticas externas (visitas, salidas, trabajo de campo, etc.)
Trabajo en grupo (seminarios, debates, etc.)
Trabajo autónomo individual no presencial
Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	20	30
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	20	30
Exposiciones orales	10	20
Asistencia y participación en clase	5	10
Redacción de trabajos académicos	20	30

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

3r-4º curso

máximo 100 caracteres y en minúscula

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre en catalán: Transport i mobilitat

Nombre en castellano: Transporte y movilidad

Nombre en inglés: Transport and mobility

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	3
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG3.3 Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.

RA.CG7.1 Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.

RA.CE4.2 Aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes materias adoptando un enfoque multidisciplinar.

RA.CE6.2 Valorar la idoneidad del uso de las diferentes figuras y métodos de planificación urbanística, ambiental y territorial en casos concretos y contextos locales determinados.

RA.CE8.1 Identificar in situ los aspectos determinantes de las dinámicas socioeconómicas así como las problemáticas medioambientales que se plantean en los territorios rurales y/o urbanos.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'assignatura s'organitza en dos blocs. 1. L'estudi del transport i les seves implicacions socioeconòmiques, els diferent modes i el seu impacte territorial i ambiental, la planificació de les infraestructures de transport. 2. L'estudi del fenomen contemporani de la mobilitat i la seva necessitat de gestió i planificació a escala regional i local (plans de mobilitat urbana sostenible, ordenació de transport públic, mobilitat en bicicleta, accessibilitat a peu, etc.).

En castellano

La asignatura se organiza en dos bloques. 1. El estudio del transporte y sus implicaciones socioeconómicas, los diferente modos y su impacto territorial y ambiental, la planificación de las infraestructuras de transporte. 2. El estudio del fenómeno contemporáneo de la movilidad y su necesidad de gestión y planificación a escala regional y local (planes de movilidad urbana sostenible, ordenación de transporte público, movilidad en bicicleta, accesibilidad a pie, etc.).

En inglés

The subject is organized in two parts. 1. The study of transport and its socio-economic implications, different modes and their territorial and environmental impact, planning of transport infrastructures. 2. The study of the contemporary phenomenon of mobility and the need for management and planning at regional and local level (sustainable urban mobility plans, public transport management, bicycle mobility, walking accessibility, etc.).

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE4. Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio

CE6. Analizar y evaluar la complejidad de los problemas territoriales conociendo e interpretando los instrumentos de la planificación territorial y ambiental.

CE8. Conocer y comprender los procesos y retos actuales de los territorios rurales y/o urbanos y los principales instrumentos y políticas de intervención de estos territorios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	20	100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	30	100
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	10	10
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	5	100
Trabajo en equipo	10	50

75

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	40	50
Pruebas escritas	30	40
Exposiciones orales	20	30

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Gestió de recursos i serveis ambientals
 Nombre en castellano: Gestión de recursos y servicios ambientales
 Nombre en inglés: Management of environmental resources and services

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización | Semestral

Indique la
distribución por
semestre de los
créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	3
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA-CG5.3.-Desarrollar aptitudes de organización, coordinación y planificación, en el trabajo individual y en equipo.
 RA-CG6.1- Conocer y aplicar los compromisos éticos implícitos tanto en la actividad académica como en la práctica profesional.
 RA-CE6.2-Valorar la idoneidad del uso de las diferentes figuras y métodos de planificación urbanística, ambiental y territorial en casos concretos y contextos locales determinados.
 RA-CE9.1- Conocer las diferentes técnicas y salidas profesionales de la Geografía así como recursos que pueden facilitar la inserción laboral del estudiante graduado.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'assignatura s'articula a partir de dos eixos: a) Conèixer els serveis ambientals que les administracions locals i regionals han d'assumir i liderar; b) Conèixer i analitzar els instruments de planificació i gestió d'aquests serveis. L'assignatura serà eminentment pràctica i s'organitzarà a partir de l'anàlisi de casos pràctics.

En castellano

La asignatura se articula a partir de dos ejes: a) Conocer los servicios ambientales que las administraciones locales y regionales deben asumir y liderar; b) Conocer y analizar los instrumentos de planificación y gestión de dichos servicios. La asignatura será eminentemente práctica y se estructurará a partir del análisis de casos prácticos.

En inglés

The subject is structured around two axes: a) to know the environmental services that local and regional administrations must assume and lead; b) to know and to analyze the planning and management instruments of these services. The subject will be eminently practical and will be structured around the analysis of practical cases.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG5- Treballar en equip i desenvolupar els rols propis de la feina cooperativa atenent els valors democràtics, de respecte mutu i de no discriminació.
 CG6-Valorar les implicacions ètiques de les actuacions professionals, així com reconèixer la diversitat lingüística i cultural i respectar-la com a font de riquesa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE6- Analizar y evaluar la complejidad de los problemas territoriales conociendo e interpretando los instrumentos de la planificación territorial y ambiental.
 CE9- Familiarizarse y utilizar técnicas profesionales propias de la Geografía, y dotar de habilidad para la inserción laboral y de competencias para llevar a cabo estudios de especialización.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	10	100%
Participación en debates, seminarios, etc.	5	100%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	15	50%
Visionado/audición de materiales	3	100%
Trabajo en equipo	20	0
Tutorías	5	100%
Actividades de formación y estudio personal	17	0

75

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
 Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)
 Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Exposiciones orales	10	30
Autoevaluación	5	15
Asistencia y participación en clase	5	15
Metodologías integradas	30	50

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Recursos territorials i desenvolupament local

Nombre en castellano: Recursos territoriales y desarrollo local

Nombre en inglés: Spatial resources and local development

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	3
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA CG1.2 Seleccionar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación más adecuadas a los objetivos que se persigan (personales y profesionales).²RA CG7.1 Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.²

RA CE7.2 Identificar el papel de los diferentes agentes sociales que intervienen en los conflictos y procesos de cambio territorial y ambiental.

RA CE7.3 Ser capaz de aplicar las técnicas e instrumentos de observación, análisis, propuestas i/o gestión introducidos durante el desarrollo del grado a las realidades medioambientales y socioeconómicas. .

RA CE8.2 Diseñar un proyecto de reconocimiento, desarrollo u ordenación de un territorio rural y/o urbano, tanto desde el aspecto de análisis de la realidad observada, como de diagnosis y de propuestas, así como aspectos de la gestión medioambiental o socioeconómica.

RA CE8.3 Construir escenarios de futuro para los territorios rurales y/o urbanos y, en concordancia, identificar políticas de planificación a aplicar.

RA CE9.1 Conocer las diferentes técnicas y salidas profesionales de la Geografía así como recursos que pueden facilitar la inserción laboral del estudiante graduado.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Estudi dels processos de desenvolupament local, tant pel que fa als models teòrics com exemples d'aplicació en el territori. S'inclou l'anàlisi de casos d'estudi propers per comprendre plantejaments, estratègies i accions que afavoreixen dinàmiques de desenvolupament en sectors econòmics i en entorns territorials diversos. Es posarà especial incidència en la pràctica d'elaboració de projectes de desenvolupament local a partir de programes d'escala europea, estatal o regional.

En castellano

Estudio de los procesos de desarrollo local, tanto en cuanto a los modelos teóricos como ejemplos de aplicación en el territorio. Se incluye el análisis de casos de estudio cercanos para comprender planteamientos, estrategias y acciones que favorecen dinámicas de desarrollo en sectores económicos y en entornos territoriales diversos. Se pondrá especial incidencia en la práctica de elaboración de proyectos de desarrollo local a partir de programas de escala europea, estatal o regional.

En inglés

Study of local development processes, both in terms of theoretical models and examples of application in the territory. It includes the analysis of local case studies to understand approaches, strategies and actions that favour development dynamics in economic sectors and in diverse territorial environments. Special emphasis will be placed on the practice of developing local development projects based on European, state or regional programmes.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar i utilitzar eficaçment informació de diferent procedència i format en funció d'objectius determinats, usant significativament les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) ²CG7 Formular propostes i hipòtesis noves i creatives per impulsar millores i / o resoldre situacions complexes. ²**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE7 Analitzar i relacionar les diferents formes de governança per gestionar i aplicar pautes de resolució de conflictes territorials i ambientals. ²

CE8 Conèixer i comprendre els processos i reptes actuals dels territoris rurals i urbans i els principals instruments i polítiques d'intervenció d'aquests territoris.

CE9 Conèixer i utilitzar tècniques professionals pròpies de la Geografia, i dotar d'habilitat per a la inserció laboral i de competències per dur a terme estudis d'especialització.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.) ²	10	100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.) ²	20	100
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.) ²	25	10
Participación en debates, seminarios, etc. ²	5	100
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo ²	10	100
Tutorías ²	5	100

75

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	10	30
Exposiciones orales	20	30
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	40	50
Asistencia y participación en clase	5	10

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Noves agendes urbanes

Nombre en castellano: Nuevas agendas urbanas

Nombre en inglés: New urban agendas

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	3
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento. [2]

RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.

RA.CE6.1 Identificar las normas, figuras y métodos de planeamiento urbanístico que rigen en Cataluña, España y en algunos de los países europeos cercanos.

RA.CE7.2 Identificar el papel de los diferentes agentes sociales que intervienen en los conflictos y procesos de cambio territorial y ambiental. [2]

RA.CE8.1 Identificar in situ los aspectos determinantes de las dinámicas socioeconómicas así como las problemáticas medioambientales que se plantean en [2]

RA.CE8.3 Construir escenarios de futuro para los territorios rurales y/o urbanos y, en concordancia, identificar políticas de planificación a aplicar. [2]

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'objectiu central del curs serà conèixer i analitzar els principals documents i instruments (ODS, Habitat 3,...) que en aquests moments dissenyen les polítiques urbanes a escala mundial, orientades al desenvolupament sostenible, la transició socio-ecològica i l'adaptació al canvi climàtic. L'assignatura serà eminentment pràctica, analitzant casos de representatius en l'aplicació d'aquests instruments, així com fent que els/les estudiants els assajin en territoris propers.

En castellano

El objetivo central del curso será conocer y analizar los principales documentos e instrumentos (ODS, Habitat 3, ...) que en estos momentos diseñan las políticas urbanas en escala mundial, orientadas al desarrollo sostenible, la transición socio-ecológica y la adaptación al cambio climático. La asignatura será eminentemente práctica, analizando casos representativos en la aplicación de estos instrumentos, así como haciendo que los / las estudiantes los ensayen en territorios cercanos

En inglés

The main objective of the course will be to know and analyze the most important documents and instruments (SDGs, Habitat 3, ...) that currently design urban policies on a global scale, aimed at sustainable development, the socio-ecological transition and the adaptation to climate change. The course will be eminently practical, analyzing representative cases in the application of these instruments, as well as having students test them in nearby territories.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) [2]

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines. [2]

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE6 Analizar y evaluar la complejidad de los problemas territoriales conociendo e interpretando los instrumentos de la planificación territorial y ambiental. [2]

CE7 Analizar y relacionar las diferentes formas de gobernanza para gestionar y aplicar pautas de resolución de conflictos territoriales y ambientales.

CE8 Identificar e interpretar los procesos y retos actuales de los territorios rurales y urbanos y los principales instrumentos y políticas de intervención de estos territorios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	20	100
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	5	10
Treball en equip	20	10
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	5	100
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	5	100
Tutorías	5	100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	5	100
Actividades de formación y estudio personal	[2] 10	0

75

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40	50
Exposiciones orales	10	20
Redacción de trabajos académicos	20	30
Asistencia y participación en clase	5	15

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Moviments socials, governança i ordenació del territori
 Nombre en castellano: Movimientos sociales, gobernanza y ordenación del territorio
 Nombre en inglés: Social movements, governance and planning

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la
distribución por
semestre de los
créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	3
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.3 Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
 RA.CG5.3 Desarrollar aptitudes de organización, coordinación y planificación, en el trabajo individual y en equipo.
 RA.CG7.1 Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.
 RA.CE7.2 Identificar el papel de los diferentes agentes sociales que intervienen en los conflictos y procesos de cambio territorial y ambiental.
 RA.CE8.2 Diseñar un proyecto de reconocimiento, desarrollo u ordenación de un territorio rural y/o urbano, tanto desde el aspecto de análisis de la realidad observada, como de diagnosis y de propuestas, así como aspectos de la gestión medioambiental o socioeconómica.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'assignatura parteix de teories i principis de l'ecologia política, de la geografia crítica i del community engagement de considerar els moviments socials com a actors determinants en els processos de protecció i transformació del territori. Uns actors, però, que generalment estan exclosos dels procediments normativitzats d'ordenació del territori i que, per tant, la seva acció es produeix a partir de la reivindicació i en alguns casos el conflicte. Amb aquest punt de partida, el curs tindrà una part teòrica sobre accions col·lectives i moviments socials de caràcter ambientalista i una part pràctica centrada en els mecanismes de participació regulats i experiències de governança que permetin millorar la qualitat dels debats territorials i, per tant, aconseguir-ne una integració en els procediments d'ordenació del territori d'acord amb la resta d'agents, començant per les administracions.

En castellano

El curso se basa en las teorías y los principios de la ecología política, la geografía crítica y el community engagement que consideran a los movimientos sociales como actores clave en los procesos de protección y transformación del territorio. Sin embargo, son actores que generalmente están excluidos de los procedimientos normativos de ordenamiento territorial y cuya acción, por tanto, se da desde el reclamo y en algunos casos el conflicto. Con este punto de partida, el curso incluirá una parte teórica sobre aquellas disciplinas que estudian las acciones colectivas y los movimientos socioambientales y una parte práctica centrada en los mecanismos de participación regulada y las experiencias de gobernanza que mejoran la calidad de los debates territoriales para lograr su integración en el procedimientos de acuerdos territoriales entre los diferentes agentes, incluidas las administraciones públicas.

En inglés

The course is based on theories and principles of political ecology, critical geography and community engagement that consider social movements as key actors in the processes of protection and transformation of the territory. They are actors, however, who are generally excluded from the legal procedures of land use planning and whose action, therefore, take place from claims and in some cases, conflict. With this starting point, the course will include a theoretical part on those disciplines that study collective actions and social environmental movements, and a practical part focused on regulated participation mechanisms and governance experiences that improve the quality of territorial debates in order to achieve its integration in the procedures of territorial agreements among stakeholders, including the governmental administrations.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG5 Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

CG7 Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE7 Analizar y relacionar las diferentes formas de gobernanza para gestionar y aplicar pautas de resolución de conflictos territoriales y ambientales.

CE8 Conocer y comprender los procesos y retos actuales de los territorios rurales y/o urbanos y los principales instrumentos y políticas de intervención de estos territorios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	30	100
Participación en debates, seminarios, etc.	5	0
Trabajo en equipo	10	50
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	20	100
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	10	0

75

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo autónomo individual y presencial

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Redacción de trabajos académicos	40	50
Asistencia y participación en clase	10	10
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	15	20
Exposiciones orales	15	20

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Territori i model energètic

Nombre en castellano: Territorio y modelo energético

Nombre en inglés: Territory and energy model

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	3
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1. Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG2.3. Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.

RA.CE1.2. Identificar los factores que inciden en los procesos territoriales y ambientales en cada escala de análisis.

RA.CE3.2. Conocer las estrategias adaptativas e instrumentos de intervención en la corrección o mitigación de los efectos de los cambios territoriales y ambientales.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'assignatura es centrarà en l'estudi i comprensió de les relacions entre l'espai i l'energia i en les discordances existents entre les àrees productores d'energia, les consumidores, el que suposa l'existència de les centrals productores d'energia i del seu transport. S'analitzaran els factors que incideixen en la localització de les centrals energètiques, entre els quals s'identifiquen de caràcter històric, natural, tècnic i humà. En darrer terme també s'abordaran les implicacions que representa aquesta localització així com les repercussions en el model energètic resultant.

En castellano

La asignatura se centrará en el estudio y comprensión de las relaciones entre el espacio y la energía y en las discordancias existentes entre las áreas productoras de energía, las consumidoras, lo que supone la existencia de las centrales productoras de energía y de su transporte. Se analizarán los factores que inciden en la localización de las centrales energéticas, entre los que se identifican los de carácter histórico, natural, técnico y humano. En último término también se abordarán las implicaciones que representa esta localización así como las repercusiones en el modelo energético resultante.

En inglés

The subject will focus on the study and understanding of the relationships between space and energy and on the existing disagreements between the energy-producing and consuming areas, which implies the existence of energy-producing plants and its transport. The factors that affect the location of the power plants will be analyzed, among which those of a historical, natural, technical and human nature are identified. Ultimately, the implications of this location will also be addressed, as well as the repercussions on the resulting energy model.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1. Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad, y a través de la dimensión temporal.

CE3. Analizar e interpretar los cambios socio-ambientales y evaluar la calidad ambiental y paisajística del territorio situando los factores naturales y sociales en interacción.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	15	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	25	20%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	6	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	4	100%
Tutorías	2	100%
Actividades de formación y estudio personal	15	0
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	8	0

75

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo autónomo individual y presencial

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	35	45
Exposiciones orales	5	10
Redacción de trabajos académicos	30	40
Asistencia y participación en clase	5	10

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Climatologia i canvi climàtic
 Nombre en castellano: Climatología y cambio climático
 Nombre en inglés: Climatology and climate change

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1. Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG2.3. Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.

RA.CE1.1. Identificar los parámetros físicos que definen un espacio y sus cambios sean estos de carácter natural o antrópico.

RA.CE3.2. Conocer las estrategias adaptativas e instrumentos de intervención en la corrección o mitigación de los efectos de los cambios territoriales y ambientales.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Assignatura que introdueix l'estudi científic del clima mitjançant l'observació dels seus principals elements i de la interpretació de mapes del temps. En aquest sentit es posarà l'èmfasi en la distribució territorial dels trets climàtics i dels climes de la Terra. Complementàriament s'abordarà la interrelació entre les activitats humanes i el clima, de les modificacions i alteracions que poden produir-se sobre el mateix, a banda de les conseqüències que se'n deriven.

En castellano

Asignatura que introduce el estudio científico del clima mediante la observación de sus principales elementos y de la interpretación de los mapas del tiempo. En este sentido se pondrá el énfasis en la distribución territorial de los rasgos climáticos y de los climas de la Tierra. Complementariamente se abordará la interrelación entre las actividades humanas y el clima, de las modificaciones y alteraciones que pueden producirse sobre el mismo, además de las consecuencias que se derivan.

En inglés

This subject introduces the scientific study of climate by observing the main elements and interpreting weather maps. In this sense, emphasis will be placed on the territorial distribution of the climatic features and climates of the Earth. In addition, it will address the interrelation between human activities and the climate, the modifications and alterations that may occur, as well as the consequences that arise.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1. Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad, y a través de la dimensión temporal.

CE3. Analizar e interpretar los cambios socio-ambientales y evaluar la calidad ambiental y paisajística del territorio situando los factores naturales y sociales en interacción.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	42	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	35	20%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	10	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	5	100%
Tutorías	3	100%
Actividades de formación y estudio personal	35	0
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	15	0
Visionado/audición de materiales	5	0

150

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo autónomo individual y presencial

Trabajo autónomo individual no presencial

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	35	45
Exposiciones orales	5	10
Redacción de trabajos académicos	20	30
Asistencia y participación en clase	5	10
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	20

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Institucions i polítiques ambientals

Nombre en castellano: Instituciones y políticas ambientales

Nombre en inglés: Institutions and Environmental Policies

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	6
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE*Relacione los resultados de aprendizaje*

RA.CG1.1. Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG3.2. Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.

RA.CE5.1. Identificar diferentes marcos conceptuales en el análisis, interpretación y justificación de los procesos de cambio y conflictos territoriales y ambientales.

RA.CE6.1. Identificar las normas, figuras y métodos de planeamiento urbanístico que rigen en Cataluña, España y en algunos de los países europeos cercanos.

CONTENIDO*Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*

En catalán

Anàlisi de les polítiques públiques, a partir d'instruments d'intervenció espacial, que possibiliten la planificació i la gestió de les diferents temàtiques ambientals. Fer conèixer a l'alumnat documents de característica i procedència diversa: lleis, ordres, decrets, ordenances, plans, cartes, informes vinculants o no vinculats, etc., a partir de l'anàlisi de temàtiques i casos d'estudi concrets per conèixer l'aplicació de les polítiques mediambientals de les institucions que en tenen competència a nivell internacional o local.

En castellano

Análisis de las políticas públicas, a partir de instrumentos de intervención espacial, que posibilitan la planificación y la gestión de las diferentes temáticas ambientales. Hacer conocer al alumnado documentos de característica y procedencia diversa: leyes, órdenes, decretos, ordenanzas, planes, cartas, informes vinculantes o no vinculados, etc., a partir del análisis de temáticas y casos de estudio concretos para conocer la aplicación de las políticas medioambientales de las instituciones que tienen competencia a nivel internacional o local.

En inglés

Analysis of public policies based on spatial intervention instruments that make it possible to plan and manage different environmental issues. Knowledge about documents of different characteristics and sources: laws, orders, decrees, ordinances, plans, letters, binding and non-binding reports, etc., based on the analysis of specific topics and case studies. Knowledge of how institutional environmental policies that have jurisdiction in this area are applied at the international or local level.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar i utilitzar eficaçment informació de diferent procedència i format en funció d'objectius determinats, usant significativament les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)

CG3. Llegir, comprendre i comentar textos científics propis de la disciplina i d'altres ciències afins.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE5. Identificar e interpretar los principios teóricos de la planificación, el paisaje y la gestión territorial y las normativas territorial, paisajística y ambiental básicas.

CE6. Analizar y evaluar la complejidad de los problemas territoriales conociendo e interpretando los instrumentos de la planificación territorial y ambiental.

ACTIVIDADES FORMATIVAS*De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad*

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	40	100
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	25	20
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	35	10
Participación en debates, seminarios, etc.	5	100
Actividades de formación y estudio personal	35	0
Tutorías	5	100
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	5	100

150

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Redacción de trabajos académicos	20	30
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	30	40
Exposiciones orales	5	10
Metodologías integradas	20	30

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Riscos ambientals i societat
 Nombre en castellano: Riesgos ambientales y sociedad
 Nombre en inglés: Environmental Risks and Society

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la
distribución por
semestre de los
créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	6
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.3- Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.

RA.CG7.7-Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.

RA.CE5.1-Identificar diferentes marcos conceptuales en el análisis, interpretación y justificación de los procesos de cambio y conflictos territoriales y ambientales.

RA.CE6.1-Identificar las normas, figuras y métodos de planeamiento urbanístico que rigen en Cataluña, España y en algunos de los países europeos cercanos.

RA.CE7.3- Ser capaz de aplicar las técnicas e instrumentos de observación, análisis, propuestas i/o gestión introducidos durante el desarrollo del grado a las realidades medioambientales y socioeconómicas.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Anàlisi dels factors que expliquen l'exposició i vulnerabilitat humanes als riscos ambientals i les diferents formes de gestió desenvolupades per tal de fer-hi front. Definicions i tipus de risc. Història de les catàstrofes i situació actual Risc i incertesa. Exposició, vulnerabilitat i adaptació al risc. Gestió integrada de riscos ambientals.

En castellano

Análisis de los factores que explican la exposición y vulnerabilidad humanas a los riesgos ambientales y las diferentes formas de gestión desarrolladas para hacerles frente. Definiciones y tipos de riesgo. Historia de las catástrofes y situación actual. Riesgo e incertidumbre. Exposición, vulnerabilidad y adaptación al riesgo. Gestión integrada de riesgos ambientales.

En inglés

Analysis of the factors that explain human exposure and vulnerability to environmental risks and the different forms of management developed to face them. Definitions and types of risk. History of catastrophes and the current situation. Risk and uncertainty. Exposure, vulnerability and adaptation to risk. Integrated management of risks.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1- Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG7- Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE5- Identificar e interpretar los principios teóricos de la planificación, el paisaje y la gestión territorial y las normativas territorial, paisajística y ambiental básicas.

CE6- Analizar y evaluar la complejidad de los problemas territoriales conociendo e interpretando los instrumentos de la planificación territorial y ambiental.

CE7- Analizar y relacionar las diferentes formas de gobernanza para gestionar y aplicar pautas de resolución de conflictos territoriales y ambientales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	30	100
Clases prácticas	50	50
Pruebas de evaluación	25	15
Lectura de textos	10	0
Salidas de estudio, visitas,...	10	100
Participación en seminarios, debates, etc.	15	25
Elaboración de informes	10	0

150

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencias, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos,...)

Prácticas externas (visitas, salidas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	30	40
Exposiciones orales	10	20
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	40	50
Asistencia y participación en clase	5	10

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Biogeografia i canvi ambiental
 Nombre en castellano: Biogeografía y cambio ambiental
 Nombre en inglés: Biogeography and environmental change

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la
distribución por
semestre de los
créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	6
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.
 RA.CG7.2 Extraer conclusiones propias a partir de unos indicadores, unos datos o un contexto determinados.
 RA.CE1.1 Identificar los parámetros físicos que definen un espacio y sus cambios sean estos de carácter natural o antrópico.
 RA.CE3.3 Ser capaz de plantear alternativas de conservación en un contexto de cambios e impactos provocados por la intervención humana y los efectos del cambio climático.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'objectiu de l'assignatura és l'estudi dels principis teòrics i metodològics que permeten la interpretació i l'anàlisi dels patrons de la distribució geogràfica de la biodiversitat. Aquesta perspectiva més clàssica es complementarà amb l'estudi dels problemes derivats de l'anomenat canvi ambiental global des d'una perspectiva multiescalar. Finalment es tractarà dels reptes de futur que té plantejats la biogeografia com a disciplina científica en el marc socioambiental contemporani i el paper que hi pot jugar la biogeografia de la conservació en aquest context.

En castellano

El objetivo de la asignatura es el estudio de los principios teóricos y metodológicos que permiten la interpretación i el análisis de los patrones de distribución de la biodiversidad. Esta perspectiva más clásica se complementará con el estudio de los problemas derivados del denominado cambio ambiental global desde una perspectiva multiescalar. Finalmente se tratarán los retos de futuro que tiene planteados la biogeografía como disciplina científica en el marco socioambiental contemporáneo y el papel que puede jugar la biogeografía de la conservación en este contexto.

En inglés

The objective of the subject is the study of the theoretical and methodological principles that allow the interpretation and analysis of the distribution patterns of biodiversity. This more classical perspective will be complemented with the study of the problems derived from the so-called global environmental change from a multiscale perspective. Finally, it will discuss the future challenges faced by biogeography as a scientific discipline in the contemporary socio-environmental framework and the role that conservation biogeography can play in this context.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG3 Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

CG7 Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1 Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad, y a través de la dimensión temporal.

CE3 Analizar e interpretar los cambios socio-ambientales y evaluar la calidad ambiental y paisajística del territorio situando los factores naturales y sociales en interacción.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	35	100
Clases prácticas	5	100
Lectura y comentario de texto	10	20
Elaboración de trabajos	40	5
Visionado de material	2	50
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	20	100
Pruebas de evaluación	36	4
Tutorías	2	100

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba escrita	40	50
Exposiciones orales	15	20
Redacción de trabajos académicos	20	30
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio...	15	20
Asistencia y participación en clase	5	10

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Geografies de l'Antropocè
 Nombre en castellano: Geografías del Antropoceno
 Nombre en inglés: Geographies of the Anthropocene

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la
distribución por
semestre de los
créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	3
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

- RA.CG2.2 Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
 RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.
 RA.CG4.3 Redactar informes o resúmenes breves en alguna tercera lengua.
 RA.CE1.2 Identificar los factores que inciden en los procesos territoriales y ambientales en cada escala de análisis.
 RA.CE3.3 Ser capaz de plantear alternativas de conservación en un contexto de cambios e impactos provocados por la intervención humana y los efectos del cambio climático.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

La definició de antropocè engloba i fa extensiu el repte de pensar globalment, que es fa ressò dels discursos que envolten els canvis ambientals globals, les fronteres planetàries i els objectius de desenvolupament sostenible (ODS). En aquesta assignatura explorarem temes emergents relacionats amb l'antropocè en el context de la geografia. Concretament, l'antropocè reclama un enfocament sofisticat de l'espai, el temps, el coneixement, la política i l'acció social per descobrir la naturalesa complexa del canvi social-ambiental en diferents contextos socioeconòmics, polítics i culturals. El curs comença amb una breu descripció de les discussions actuals centrades en l'antropocè. A continuació, explora algunes de les primeres incursions geogràfiques en aquest discurs i la crítica des de la geografia crítica fins a aquest concepte tan de moda. Finalment, el curs explora les formes d'adaptació global i local al canvi ambiental i les qüestions de justícia social que sorgeixen.

En castellano

La definición de antropoceno engloba y hace extensivo el reto de pensar globalmente, que se hace eco de los discursos que rodean los cambios ambientales globales, las fronteras planetarias y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). En esta asignatura exploraremos temas emergentes relacionados con el antropoceno en el contexto de la geografía. Concretamente, el antropoceno reclama un enfoque sofisticado del espacio, el tiempo, el conocimiento, la política y la acción social para descubrir la naturaleza compleja del cambio social-ambiental en diferentes contextos socioeconómicos, políticos y culturales. El curso comienza con una breve descripción de las discusiones actuales centradas en el antropoceno. A continuación, explora algunas de las primeras reflexiones geográficas en este discurso hasta llegar a la geografía crítica. Finalmente, el curso explora las formas de adaptación global y local a los cambios socio-ambientales y las cuestiones de justicia social que surgen.

En inglés

The Anthropocene stands out as a statement about the planet, encompassing and extending the challenge of thinking globally, which echoes the discourses surrounding global environmental changes, planetary boundaries and sustainable development goals (SDG). We explore emergent themes that are related to the Anthropocene in the context of Geography. Specifically, the Anthropocene claims for a sophisticated approach to space, time, knowledge, politics and social action in uncovering the complex nature of social-environmental change in different socio-economic, political and cultural contexts. The course begins with a brief description of current discussions focused on the Anthropocene. It then explores some of the early geographical forays into this discourse and the critics from critical geography to such buzzwords. Finally, the course explores forms of global and local adaptation to environmental change and the questions of social justice that arise.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG2. Communicate orally and in writing in a clear, coherent and correct way.
 CG3. Read, understand and comment on scientific texts related to the discipline and to other related sciences.
 CG4. Communicate in a third language (English, French, Italian or German) in different formats and contexts on specialised topics of the discipline.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE1. Identify spatial relationships at different territorial scales, through the relation between nature and society and the dimension of time.
 CE3. Analyse and interpret socio-environmental changes, and assess the environmental and landscape quality of the territory in interaction with natural and social factors.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	20	100
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	5	50
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	20	0
Trabajo en equipo	20	50
Participación en debates, seminarios, etc.	5	0
Visionado/audición de materiales	2,5	50
Tutorías	2,5	100
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
 Trabajo autónomo individual no presencial
 Metodologías integradas
 Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	30	40
Redacción de trabajos académicos	30	40
Asistencia y participación en clase	10	20
Metodologías integradas	10	20

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Geomorfologia

Nombre en castellano: Geomorfología

Nombre en inglés: Geomorphology

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	6
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE*Relacione los resultados de aprendizaje*

RA.CG2.3. Aplicar correctamente el formato académico requerido para cada tipo de producción.

RA.CG8.2. Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.

RA.CE1.1. Identificar los parámetros físicos que definen un espacio y sus cambios sean estos de carácter natural o antrópico.

RA.CE4.1. Adquirir las técnicas básicas para el trabajo de campo en geografía y de manera singular la lectura e interpretación geográfica del territorio.

CONTENIDO*Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*

En catalán

L'assignatura pretén proporcionar les claus per entendre la gènesi i evolució del relleu terrestre. Això mitjançant la familiarització amb l'anàlisi dels processos erosius, amb la seva distribució al planeta, amb les causes fonamentalment naturals que els originen i els resultats als quals condueixen: el modelat de les formes del relleu. Per assolir aquestes fites és fonamental copsar els lligams entre els fets estudiats i la realitat per mitjà del treball de camp. En aquest sentit, es donarà rellevància al coneixement directe de les formes del modelat terrestre damunt del terreny.

En castellano

La asignatura pretende proporcionar las claves para entender la génesis y evolución del relieve terrestre. Esto mediante la familiarización con el análisis de los procesos erosivos, con su distribución en el planeta, con las causas fundamentalmente naturales que los originan y los resultados a los que conducen: el modelado de las formas del relieve. Para alcanzar estos objetivos es fundamental identificar los vínculos entre los hechos estudiados y la realidad por medio del trabajo de campo. En este sentido, se dará relevancia al conocimiento directo de las formas del modelado terrestre en el propio terreno.

En inglés

The course aims to provide the keys to understand the genesis and evolution of the terrestrial relief. This through the analysis of erosive processes, with their distribution on the planet, with the fundamentally natural causes that produce them and the results to which they lead: the modelling of the forms of the relief. To achieve these objectives, it is essential to identify the links between the facts studied and reality through fieldwork. In this sense, relevance will be given to direct knowledge of the forms of terrestrial modeling in the field itself.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1. Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad, y a través de la dimensión temporal.

CE4. Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio

ACTIVIDADES FORMATIVAS*De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad*

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	35	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	15	100%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	10	0%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	15	100%
Actividades de formación y estudio personal	35	0%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	10	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	25	0%
Tutorías	5	100%

150

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo autónomo individual y presencial

Trabajo autónomo individual no presencial

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	30	40
Exposiciones orales	10	15
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	20	30
Redacción de trabajos académicos	20	30
Asistencia y participación en clase	5	10

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Geografia de les sexualitats i del gènere

Nombre en castellano: Geografía de las sexualidades y del género

Nombre en inglés: Geography: gender and sexuality

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG2.1. Expresar oralmente, en diversos formatos, los propios conocimientos o los resultados de estudios o trabajos.

RA.CG2.2 Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.

RA.CG3.3. Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.

RA.CG5.2. Respetar y valorar la diversidad de experiencias, aportaciones y puntos de vista de los miembros de un equipo como un elemento enriquecedor.

RA.CE10.1 Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y/o de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.

RA. CE11.2. Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'objectiu principal d'aquesta assignatura és integrar el tema de gènere i sexualitats als anàlisis del territori i medi ambient. És desenvolupa en els següents mòduls: 1) introducció a la geografia del gènere i sexualitats: com s'han incorporat aquestes conceptes en el pensament geogràfic; 2) teories feministes de la ciència i decolonials (conceptes de reflexivitat, posicionalitat, reciprocitat) i la seva aplicació a estudis geogràfics; 3) relacions territorials, gènere i interseccionalitat; 4) gènere, medi ambient i canvi climàtic 5) pràctiques de metodologies feministes: ex. cartografia del cos, relief maps, etc.

En castellano

El objetivo principal de la asignatura es integrar el tema de género y sexualidad en los análisis de territorio y medio ambiente. Se desarrollará en 5 módulos principales: 1) una introducción a la geografía de sexualidades y género, con referencia a como y quien ha incorporado estos conceptos en el pensamiento geográfico; 2) teorías feministas de la ciencia y teorías decoloniales (conceptos de reflexividad, posicionalidad, reciprocidad etc.) y su aplicación en los estudios geográficos; 3) relaciones entre territorio, género e interseccionalidad; 4) género, medio ambiente y cambio climático; 5) prácticas de metodologías feministas: ex. cartografía del cuerpo, relief maps, etc.

En inglés

The main objective of the course is to integrate the topic of gender and sexuality in the analysis of the territory and environment. The course will be developed in 5 main items: 1) an introduction to the geography of sexualities and gender, with reference to how and who has incorporated these concepts in geographic thinking; 2) feminist theories of science and decolonial theories (concepts of reflexivity, positionality, reciprocity, etc.) and their application in geographic studies; 3) relations between territory, gender and intersectionality; 4) gender, environment and climate change; 5) practices of feminist methodologies: ex. body mapping, relief maps, etc.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2. Comunicar-se oralment i per escrit de manera clara, coherent i correcta.

CG3. Llegir, comprendre i comentar textos científics propis de la disciplina i d'altres ciències afins.

CG5. Treballar en equip i desenvolupar els rols propis de la feina cooperativa atenent els valors democràtics, de respecte mutu i de no discriminació.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE10. Aprofundir en coneixements específics i complementaris de l'àmbit de les Humanitats i / o de les Ciències Socials.

CE11. Utilitza mètodes i tècniques propis de les ciències humanes i socials per a plantejar i resoldre problemes globals.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	40	100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	20	30
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	20	10
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	30	0
Trabajo en equipo	20	30
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	5	0
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	10	30
Tutorías	5	100

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)
 Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)
 Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)
 Trabajo autónomo individual no presencial
 Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	35	45
Exposiciones orales	15	20
Redacción de trabajos académicos	15	25
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	20
Asistencia y participación en clase	5	10
Metodologías integradas	10	20

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Geografia social i cultural

Nombre en castellano: Geografía social y cultural

Nombre en inglés: Social and Cultural Geography

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	6
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE*Relacione los resultados de aprendizaje*

RA.CG2.1 Expresar oralmente, en diversos formatos, los propios conocimientos o los resultados de estudios o trabajos.

RA.CG3.2 Examinar críticamente los contenidos de los textos científicos y contrastar con las aportaciones de otros autores, así como con las propias valoraciones.

RA.CG8.2 Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.

RA.CE.10.1 Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y/o de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.

CONTENIDO*Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*

En catalán

L'assignatura aspira a mostrar a l'alumnat que la dimensió social i cultural de les societats contemporànies és un element fonamental a l'hora d'entendre les seves geografies. El territori en general i el paisatge en particular són -cada cop més- el resultat d'una construcció social i cultural enormement dinàmica, tant en entorns urbans com rurals. Els accelerats canvis socials i culturals de la contemporaneïtat estan en la base de les noves geografies de la vida quotidiana.

En castellano

La asignatura aspira a mostrar al alumnado que la dimensión social y cultural de las sociedades contemporaneas es un elemento fundamental a la hora de comprender mejor sus geografías. El territorio en general y el paisaje en particular son -cada vez más- el resultado de una construcción social y cultural enormemente dinámica, tanto en entornos urbanos como rurales. Los acelerados cambios sociales y culturales de la contemporaneidad están en la base de las nuevas geografías de la vida cotidiana.

En inglés

The subject aims to show students that the social and cultural dimension of contemporary societies is a fundamental element when it comes to better understanding their geographies. The territory in general and the landscape in particular are more and more the result of an enormously dynamic social and cultural construction, both in urban and rural settings. The accelerated social and cultural changes of contemporaneity are at the base of the new geographies of everyday life.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE10. Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS*De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad*

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	35	100
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	30	50
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	30	50
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	30	100
Tutorías	5	100
Actividades de formación y estudio personal	20	0

150

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Redacción de trabajos académicos	30	40
Pruebas escritas	30	40
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	20
Asistencia y participación en clase	5	10

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Polítiques de paisatge

Nombre en castellano: Políticas de paisaje

Nombre en inglés: Landscape Policies

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	3
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.2 Seleccionar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación más adecuadas a los objetivos que se persigan (personales y profesionales).

RA.CG3.1 Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.

RA.CG8.3 Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo partiendo del análisis de las propias experiencias.

RA.CE5.2 Conocer las bases de los estudios de paisaje y las técnicas e instrumentos de análisis asociados.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aquesta assignatura aspira a mostrar a l'alumnat com es pot realitzar una política de paisatge a totes les escales: local, regional, nacional i internacional. Per a això s'analitzaran casos concrets a nivell internacional i molt especialment a nivell europeu, sempre en el marc del Conveni Europeu del Paisatge.

En castellano

Esta asignatura aspira a mostrar al alumnado como se puede poner en práctica una política de paisaje a todas las escalas: local, regional, nacional e internacional. Para ello se analizarán casos concretos a nivel internacional y muy especialmente a nivel europeo, siempre en el marco del Convenio Europeo del Paisaje.

En inglés

This subject aims to show students how a landscape policy can be put into practice at all scales: local, regional, national and international. For this, specific cases will be analyzed at international level and especially at European level, always within the framework of the European Landscape Convention.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG3. Leer, comprender y comentar textos científicos propios de la disciplina y de otras ciencias afines.

CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE5. Identificar e interpretar los principios teóricos de la planificación, el paisaje y la gestión territorial y las normativas territorial, paisajística y ambientales básicas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	20	100
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	15	50
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	15	50
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	5	100
Tutorías	2	100
Actividades de formación y estudio personal	18	0
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Trabajo autónomo individual y presencial

Trabajo autónomo individual no presencial

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Redacción de trabajos académicos	30	40
Pruebas escritas	30	40
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	10	20
Asistencia y participación en clase	5	10

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Geografia Regional del món
Nombre en castellano: Geografía Regional del mundo
Nombre en inglés: Regional Geography of the world

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	6
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.3. Utilizar adecuadamente la bibliografía y recursos específicos de los distintos ámbitos de conocimiento.
RA.CG2.2. Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.
RA.CG2.3. Desarrollar la capacidad de análisis de las lecturas y de síntesis de sus contenidos tanto oralmente como por escrito.
RA. CE11.2. Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

La Geografia Regional és a la vegada un mètode concret de la disciplina i dels resultats més reconeguts i tradicionals de la Geografia -una descripció complexa de parts coherents del territori-. L'assignatura d'entrada pretén abordar els dos vessants: explicar el mètode, els seus mèrits i les seves limitacions, i aplicar-lo a regions específiques del món per tal de descriure-les i entendre-les.

D'altra banda, també s'entrarà en l'estudi del concepte de regió, que ha estat fonamental per a la disciplina i que al llarg del darrer segle ha anat adquirint diferents connotacions. D'aquesta manera, resseguint aquesta evolució i els debats que ha generat, es possible explicar i entendre com han anat modificant-se aspectes fonamentals de les relacions socio-espacials contemporànies com són l'escala, el paisatge, la identitat vinculada a l'espai, la complexa relació entre la globalització i els llocs concrets,...

En castellano

La Geografía Regional es a la vez un método concreto de la disciplina y uno de los resultados más reconocidos y tradicionales de la Geografía -una descripción compleja de partes coherentes del territorio-. La asignatura de entrada pretende abordar las dos vertientes: explicar el método, sus méritos y sus limitaciones, y aplicarlo a regiones específicas del mundo para describirlas y entenderlas.

Por otra parte, también se entrará en el estudio del concepto de región, que ha sido fundamental para la disciplina y que a lo largo del último siglo, y ha ido adquiriendo diferentes connotaciones. De este modo, siguiendo esta evolución y los debates que ha generado, es posible explicar y entender cómo han ido modificándose aspectos fundamentales de las relaciones socio-espaciales contemporáneas como son la escala, el paisaje, la identidad vinculada a la espacio, la compleja relación entre la globalización y los lugares, ...

En inglés

Regional Geography is both a concrete method of the discipline and the most recognized and traditional results of Geography -a complex description of coherent parts of the territory. The first course aims to address two aspects: explaining the method, its merits and limitations, and applying it to specific regions of the world in order to describe and understand them.

On the other hand, we will also study the concept of region, which has been fundamental to the discipline and which over the last century has acquired different connotations. In this way, following this evolution and the debates it has generated, it is possible to explain and understand how fundamental aspects of contemporary socio-spatial relations have changed, such as scale, landscape, identity linked to place, the complex relationship between globalization and specific places,...

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1 Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG2 Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE11 Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	40	100
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	15	10
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	25	10
Trabajo en equipo	20	10
Visionado/audición de materiales	5	100
Tutorías	5	100
Actividades de formación y estudio personal	40	0

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	30	50
Exposiciones orales	10	20
Redacción de trabajos académicos	20	30
Asistencia y participación en clase	5	10

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Geografia crítica

Nombre en castellano: Geografía crítica

Nombre en inglés: Critical Geography

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 crédito

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral

curso semestre ECTS

ECTS semestral 1
ECTS semestral 2
ECTS semestral 5
ECTS semestral 6
ECTS semestral 9
ECTS semestral 10

curso semestre ECTS

ECTS semestral 3
ECTS semestral 4
ECTS semestral 7
ECTS semestral 8
ECTS semestral 11
ECTS semestral 12

6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE*Relacione los resultados de aprendizaje*

RA.CG2.1 Expresar oralmente, en diversos formatos, los propios conocimientos o los resultados de estudios o trabajos.

RA.CG3.1 Identificar la estructura y las ideas principales que atribuyen sentido al texto y permiten su comprensión.

RA.CG8.2 Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.

RA. CE10.1 Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y/o de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.

RA. CE11.2 Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios.

CONTENIDO*Breve descripción de los contenidos en los:*

En catalán

Aquesta assignatura se centra en com i qui ha utilitzat el pensament crític espacial no només per estudiar i entendre les relacions de poder socioespacials, sinó per intervenir-hi explícitament i transformar-les. Partirà del llegat de la geografia radical nascuda en la dècada de 1960 per respondre a temes de justícia socio-ambiental, sense oblidar precedents molt més llunyanos en el temps, com la geografia anarquista del tombant del segle XIX al XX. Sobre tot posarà l'èmfasi en les aportacions més recents i contemporànies, com la geografia feminista, decolonial i queer i la geografia activista aplicada a estudis de medi ambient.

En castellano

Esta asignatura se centra en cómo y quién ha utilizado el pensamiento crítico espacial no sólo para estudiar y Entender los relaciones de poder socioespaciales, sino para intervenir explícitamente y transformarlas. Partirá del legado de la geografía radical nacida en la década de 1960 para responder a temas de justicia socioambiental, sin olvidar precedentes más lejanos, como la geografía anarquista entre los siglos XIX y inicio del XX. Sobre todo pondrá el énfasis en las aportaciones más recientes y contemporáneas, como la geografía feminista, decolonial y queer y la geografía activista aplicada a estudios ambientales

En inglés

This course focuses on how and who has used critical spatial thinking not only to study and understand socio-spatial power relations, but to explicitly intervene and transform them. It will start from the legacy of radical geography born in the 1960s to respond to issues of socio-environmental justice, without forgetting more distant precedents, such as anarchist geography between the 19th and early 20th centuries. Above all, it will emphasize the most recent and contemporary contributions, such as feminist, decolonial and queer geography and activist geography applied to environmental studies.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean nec

CG2 Comunicar-se oralment i per escrit de manera clara, coherent i correcta.

CG3 Llegir, comprendre i comentar textos científics propis de la disciplina i d'altres ciències afins.

CG8 Avaluar la propia activitat i el propi aprenentatge i elaborar estratègies per millorar-los.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE 10 Aprofundir en coneixements específics i complementaris de l'àmbit de les Humanitats i / o de les Ciències Socials.

CE 11 Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	35	100
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	30	10
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	25	10
Asistencia a actos de interés académico (conferencias, seminarios, proyecciones, etc.)	20	0
Tutorías	5	100
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	10	0
Actividades de formación y estudio personal	25	0

150

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Asistencia y participación en clase	10	20
Pruebas escritas	30	40
Exposiciones orales	20	30
Redacción de trabajos académicos	20	30

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Les cares del paisatge

Nombre en castellano: Las caras del paisaje

Nombre en inglés: The faces of landscape

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	3
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG4.2 Expresar oralmente los resultados de trabajos en alguna tercera lengua

RA.CG4.3 Redactar informes o resúmenes breves en alguna tercera lengua.

RA.CG5.2 Respetar y valorar la diversidad de experiencias, aportaciones y puntos de vista de los miembros de un equipo como un elemento enriquecedor.

RA.CE4.2 Aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes materias adoptando un enfoque multidisciplinar.

RA.CE3.3 Ser capaz de plantear alternativas de conservación en un contexto de cambios e impactos provocados por la intervención humana y los efectos del cambio climático.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'objectiu principal d'aquesta assignatura és permetre una formació aplicada de l'estudiant en les diferents dimensions i complexitat de la caracterització i dinàmiques del paisatge. És una aproximació eminentment pràctica en un context internacional que permeti la posada en acció dels coneixements adquirits durant el grau en una realitat geogràfica distinta. Es desenvoluparà en interacció amb estudiants de graus similars d'altres nacionalitats, el que permet desenvolupar un treball en grup en un context de formació i creació multinacional i cooperativa.

En castellano

El objetivo principal de esta asignatura es permitir una formación aplicada del estudiante en las diferentes dimensiones y complejidad en la caracterización y dinámicas del paisaje. Es una aproximación eminentemente práctica en un contexto internacional que permite la puesta en acción de los conocimientos adquiridos a lo largo del grado en una realidad geográfica distinta. Se desarrollará en interacción con estudiantes de grados similares de otras nacionalidades, lo que permite desarrollar un trabajo en grupo en un contexto de formación y creación multinacional y cooperativo.

En inglés

The main objective of this subject is to offer an applied training for the student in the different dimensions and complexity in the characterization and dynamics of the landscape. It is an eminently practical approach in an international context that enables the knowledge acquired throughout the degree to be put into action in a different geographical reality. It will be developed through interaction with students of similar degrees of other nationalities, which allows the development of group work in a context of multinational and cooperative training and creation.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG4 Comunicarse en alguna tercera lengua (inglés, francés, italiano o alemán) en diferentes formatos y contextos sobre temas de su especialidad.

CG5 Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE3 Analizar e interpretar los cambios socioambientales y evaluar la calidad ambiental y paisajística del territorio situando los factores naturales y sociales en interacción.

CE4 Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas	5	100
Clases prácticas	20	20
Lecturas y comentarios de texto	10	10
Elaboración de trabajos	18	5
Salidas de estudio, visitas y trabajo de campo	20	100
Tutorías	2	100

75

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones formales

Exposiciones dinámicas

Prácticas externas

Trabajo autónomo individual y presencial

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Exposiciones orales	25	30
Redacción de trabajos académicos	30	40
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio	25	30
Asistencia y participación en clase	10	15

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: GEOINFORMÀTICA PER A L'ANÀLISI ESPACIAL AVANÇAT
Nombre en castellano: GEOINFORMÁTICA PARA EL ANÁLISIS ESPACIAL AVANZADO
Nombre en inglés: GEOINFORMATICS FOR ADVANCED SPATIAL ANALYSIS

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la
distribución por
semestre de los
créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	3
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG7.1 Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.

RA.CE2.2 Utilizar sistemas de información geográfica para obtener datos relativos a diferentes ámbitos y como herramientas de análisis para la resolución de problemas.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aquest curs en Geoinformàtica i programació SIG es dirigeix a aquells estudiants que tinguin una certa experiència i interès en l'ús de llenguatges de programació i que necessitin aplicar el seu coneixement i experiència a el desenvolupament de solucions geoinformàtiques. Durant el curs es programaran rutines per treballar amb dades espacials i executar algorismes d'anàlisi espacial amb el llenguatge de programació Python, SQL i JavaScripts. També s'iniciarà a l'alumne dins de l'entorn Google de cerca.

En castellano

Este curso en geoinformática y programación SIG se dirige a aquellos estudiantes que tengan cierta experiencia e interés en el uso de lenguajes de programación y que necesiten aplicar su conocimiento y experiencia al desarrollo de soluciones geoinformáticas. Durante el curso se programarán rutinas para trabajar con datos espaciales y ejecutar algoritmos de análisis espacial con el lenguaje de programación Python, SQL i JavaScripts. También se iniciará al alumno dentro del entorno Google Engine.

En inglés

This course in Geoinformatics and GIS programming is aimed at those students who have some experience and interest in the use of programming languages and who need to apply their knowledge and experience to the development of geoinformatic solutions. During this course, routines will be programmed to work with spatial data and execute spatial analysis algorithms with SQL, Python and JavaScript programming languages. Also, the students will be initiated in the Google Search Engine environment.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1.-Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG7.-Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE2.-Dominar les diverses formes d'adquisició i gestió de la informació geogràfica com a instrument d'interpretació territorial i, especialment, dels mapes i de les imatges d'observació de la Terra.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	20	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	40	40%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	5	100%
Tutorías	10	100%
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	40%	60%
Pruebas escritas	40%	60%
Asistencia y participación en clase	0	10%

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: DRONS I SENSORS REMOTS PER LA GESTIÓ AMBIENTAL

Nombre en castellano: DRONES Y SENSORES REMOTOS PARA LA GESTIÓN AMBIENTAL

Nombre en inglés: DRONES AND REMOTE SENSING TECHNIQUES IN ENVIRONMENTAL MANAGEMENT

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	3
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE*Relacione los resultados de aprendizaje*

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG7.2 Extraer conclusiones propias a partir de unos indicadores, unos datos o un contexto determinados.

RA.CE2.2 Utilizar sistemas de información geográfica para obtener datos relativos a diferentes ámbitos y como herramientas de análisis para la resolución de problemas.

CONTENIDO*Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*

En catalán

Aquest curs introdueix els estudiants en l'obtenció de dades, mètodes i eines de sensors remots utilitzats per a l'estudi del canvi ambiental global. Aquest curs permet als estudiants cercar i utilitzar imatges per satèl·lit o de plataformes dron en el context de diverses disciplines com l'ordenació territorial, conservació de la biodiversitat, avaluació i gestió de desastres i salut pública. Els estudiants aprenen els fonaments dels sistemes d'observació de la Terra i les eines (geo portals, eines web i programari de codi obert) per observar, monitoritzar i avaluar els canvis que ocorren en la superfície de la Terra.

En castellano

Este curso introduce a los estudiantes en la obtención de datos, métodos y herramientas de sensores remotos utilizados para el estudio del cambio ambiental global. Este curso permite a los estudiantes buscar y utilizar imágenes satelitales o de plataformas dron en el contexto de varias disciplinas como la ordenación territorial, conservación de la biodiversidad, evaluación y gestión de desastres y salud pública. Los estudiantes aprenden los fundamentos de los sistemas de observación de la Tierra y las herramientas (geo portales, herramientas web y software de código abierto) para observar, monitorear y evaluar los cambios que ocurren en la superficie de la Tierra.

En inglés

This course introduces students to remote sensing data, methods, and tools used for the study of global environmental change. This course enables students to search and use satellite or drone imagery in the context of several disciplines including spatial planning, conservation of biodiversity, disaster assessment and management, and public health. Students learn the fundamentals of the Earth observation systems and the tools (geo-portals, web-based tools, and open-source software) to observe, monitor, and assess the changes occurring on or near the Earth's surface.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1.-Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG7.-Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE2.-Dominar les diverses formes d'adquisició i gestió de la informació geogràfica com a instrument d'interpretació territorial i, especialment, dels mapes i de les imatges d'observació de la Terra.

ACTIVIDADES FORMATIVAS*De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad*

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	15	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	30	50%
Trabajo en equipo	15	50%
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	15	100%
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	40%	60%
Metodologías integradas	40%	60%
Asistencia y participación en clase	0	10%

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Aplicacions WebMapping
Nombre en castellano: Aplicaciones WebMapping
Nombre en inglés: WebMapping Applications

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la
distribución por
semestre de los
créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	3
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1 Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CE1.2 Identificar los factores que inciden en los procesos territoriales y ambientales en cada escala de análisis.

RA.CE2.1 Ser capaz de manejar la cartografía digital y particularmente la relacionada con el análisis del medio ambiente y el paisaje.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

El WebMapping és una visualització interactiva d'informació geogràfica, en forma de pàgina web, que els estudiants poden utilitzar per explicar històries i respondre preguntes geogràfiques. Amb l'arribada del WebMapping, la informació geogràfica es pot compartir, visualitzar i editar al navegador. En aquest curs els estudiants crearan i publicaran mapes al web i aprendran a connectar-se a grans bases de dades geogràfiques i incorporar la informació a les seves creacions.

En castellano

El webmapping es una visualización interactiva de información geográfica, en forma de página web, que los estudiantes pueden utilizar para contar historias y responder preguntas geográficas. Con la llegada del webmapping, la información geográfica se puede compartir, visualizar y editar el navegador. En este curso los estudiantes crearán y publicarán mapas en la web y aprenderán a conectarse a grandes bases de datos geográficos e incorporar la información a sus creaciones.

En inglés

A web map is an interactive display of geographic information, in the form of a web page, that students can use to tell stories and answer questions. With the advent of web mapping, geographical information can be shared, visualized, and edited in the browser. In this course, students will build and publish basic websites and web maps, and connect web map to a database to display large amounts of data.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1.-Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1.-Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad y de la dimensión temporal.

CE2.-Dominar las diversas formas de adquisición y gestión de la información geográfica como instrumento de interpretación territorial y, especialmente, de los mapas y de las imágenes de observación de la Tierra.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	20	100%
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	35	50%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	5	100%
Tutorías	15	100%
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Enseñanza personalizada

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	50%	80%
Pruebas escritas	20%	40%
Asistencia y participación en clase	0	10%

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Treball de camp
 Nombre en castellano: Trabajo de campo
 Nombre en inglés: Field work

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Semestral

Indique la
distribución por
semestre de los
créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	3
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1. Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG5.1. Participar en el trabajo de grupo y la toma de decisiones colectivas, teniendo en cuenta que el interés del equipo va por delante de los intereses de los miembros que lo componen.

RA.CG8.2. Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.

RA.CE4.1. Adquirir las técnicas básicas para el trabajo de campo en geografía y de manera singular la lectura e interpretación geográfica del territorio.

RA.CE7.3. Ser capaz de aplicar las técnicas e instrumentos de observación, análisis, propuestas i/o gestión introducidos durante el desarrollo del grado a las realidades medioambientales y socioeconómicas.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Asignatura que, de manera transversal, vol aprofundir en la posada en pràctica de diversos coneixements i competències tant generals com específiques les quals s'han tractat en diverses assignatures prèvies. Aquesta assignatura vol fer de punt de trobada entre els aspectes esmentats i que, sovint, són treballats en diverses assignatures per separat i amb objectius i orientacions específiques. Això ha de permetre abordar la complexitat a l'hora d'afrontar anàlisis diverses a realitats o problemàtiques de caràcter territorial i en el moment de generar propostes i possibles solucions. La manera d'aconseguir-ho pot ser mitjançant uns tallers o sortides de camp d'un o de diversos dies.

En castellano

Asignatura que, de manera transversal, quiere profundizar en la puesta en práctica de diversos conocimientos y competencias tanto generales como específicas que se han tratado en varias asignaturas previas. En este sentido, esta asignatura quiere hacer de punto de encuentro entre los aspectos mencionados y que, a menudo, son trabajados en materias diversas por separado y con objetivos y orientaciones específicas. Esto debe permitir abordar la complejidad en el análisis sobre realidades o problemáticas de carácter territorial y en el momento de generar propuestas y posibles soluciones. La manera de conseguirlo puede ser mediante unos talleres o salidas de campo de uno o varios días.

En inglés

A subject that, in a multi-disciplinary way, aims to deepen the implementation of different knowledge and skills, both general and specific, that have been dealt with in several previous subjects. In this sense, this subject wants to act as a meeting point between the aforementioned aspects and that are often worked on in different subjects separately and with specific objectives and guidelines. This should allow addressing of the complexity in the analysis of realities or problems of a territorial nature and in generating proposals and possible solutions. The way to achieve this can be through workshops or field trips lasting one or several days.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

CG5. Trabajar en equipo y desarrollar los roles propios del trabajo cooperativo atendiendo a los valores democráticos, de respeto mutuo y de no discriminación.

CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE4. Aplicar métodos y técnicas de trabajo de campo para adquirir un conocimiento directo del territorio.

CE7. Analizar y relacionar las diferentes formas de gobernanza para gestionar y aplicar pautas de resolución de conflictos territoriales y ambientales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	30	10
Trabajo en equipo	15	50
Salidas de estudio, visitas, trabajo de campo	25	100
Tutorías	5	100

75

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Prácticas externas (salidas, visitas, trabajo de campo, etc.)

Metodologías integradas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	50	60
Redacción de trabajos académicos	20	30
Metodologías integradas	10	20

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Història de la Globalització

Nombre en castellano: Historia de la Globalización

Nombre en inglés: History of Globalization

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	3
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG2.1.Expresar oralmente, en diversos formatos, los propios conocimientos o los resultados de estudios o trabajos.

RA.CG2.2.Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.

RA.CE10.1 Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y/o de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.

RA.CE10.2 Identificar y utilizar correctamente los conceptos fundamentales del ámbito de las Humanidades y/o de las ciencias sociales.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'assignatura es proposa analitzar històricament els processos d'internacionalització que han conformat la societat global actual: des de l'articulació d'una economia mundial integrada i l'extensió planetària de les relacions internacionals fins a les transformacions dels mitjans de transports i de comunicació.

En castellano

La asignatura se propone analizar históricamente los procesos de internacionalización que han conformado la sociedad global actual: desde la articulación de una economía mundial integrada y la extensión planetaria de las relaciones internacionales hasta las transformaciones de los medios de transportes y de comunicación.

En inglés

The course aims to historically analyze the internationalization processes that have shaped today's global society: from the articulation of an integrated world economy and the planetary extension of international relations to the transformations of the means of transport and communication.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE10 Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	15	100
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	57	50
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	3	100
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas escritas	40%	50%
Redacción de trabajos académicos	30%	40%
Asistencia y participación en clase	5%	10%

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Debats sobre la Globalització

Nombre en castellano: Debates sobre la Globalización

Nombre en inglés: Debates on Globalization

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	3
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG2.1.Expresar oralmente, en diversos formatos, los propios conocimientos o los resultados de estudios o trabajos.

RA.CG2.2.Redactar ensayos, informes o resúmenes a partir de los estudios realizados o los resultados obtenidos, con rigor y precisión.

RA.CE10.1 Dominar conocimientos procedentes de las disciplinas humanísticas y/o de las ciencias sociales que sean relevantes para el análisis y la comprensión de los problemas propios.

RA.CE10.2 Identificar y utilizar correctamente los conceptos fundamentales del ámbito de las Humanidades y/o de las ciencias sociales.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Anàlisi dels principals debats relacionats amb el procés de globalització: la relació entre Nord i Sud i entre la globalització politicoeconòmica i els Estats-nació, la crisi ecològica i energètica, els terrorismes transnacionals, els processos migratoris, el paper de les institucions supranacionals en la governança mundial i com a mitjà i suport de les aspiracions de les dones, del col·lectiu LGTBI i de les minories ètniques.

En castellano

Análisis de los principales debates relacionados con el proceso de globalización: la relación entre Norte y Sur y entre la globalización político-económica y los Estados-nación, la crisis ecológica y energética, los terrorismos transnacionales, los procesos migratorios, el papel de las instituciones supranacionales en la gobernanza mundial y como medio y soporte de las aspiraciones de las mujeres, del colectivo LGTBI y de las minorías étnicas.

En inglés

Analysis of the main debates related to the globalization process: the relationship between North and South and between political-economic globalization and nation-states, the ecological and energy crisis, transnational terrorism, migratory processes, the role of supranational institutions in world governance and as a means and support for the aspirations of women, the LGTBI community and ethnic minorities.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG2. Comunicarse oralmente y por escrito de forma clara, coherente y correcta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE10 Profundizar en conocimientos específicos y complementarios del ámbito de las Humanidades y/o de las Ciencias Sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases teóricas (magistrales, participativas, presenciales, etc.)	9	100
Clases prácticas (actividades, ejercicios o trabajos prácticos, etc.)	15	100
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	46	10
Participación en debates, seminarios, etc.	5	50
	75	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposiciones formales (lección magistral, teórica, conferencia, etc.)

Exposiciones dinámicas (resolución de ejercicios en el aula, comentario de textos, estudio de casos, etc.)

Trabajo en grupo (seminarios, debates, foros de discusión, etc.)

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Redacción de trabajos académicos	40%	50%
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	30%	50%
Asistencia y participación en clase	5%	10%

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Módulo de asignaturas optativas
-------------------------	-------------------	---------------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúsculaNombre en catalán: **Ampliació de pràctiques externes**Nombre en castellano: **Ampliación de prácticas externas**Nombre en inglés: **Extension of External practices**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) **Optativo**

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

Semestral

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	6
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1. Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG7.1. Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.

RA.CG8.2. Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.

RA.CE9.1 Conocer las diferentes técnicas y salidas profesionales de la Geografía así como recursos que pueden facilitar la inserción laboral del estudiante graduado.

RA.CE9.2 Conocer y valorar los compromisos éticos implícitos en la práctica profesional propia o de terceros.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'assignatura pretén ser una ampliació voluntària de les seves pràctiques externes per a aquells estudiants que desitgin aprofundir en aquestes tasques i en la component professionalitzadora de la Geografia. La seva finalitat rau en aplicar sobre el territori els coneixements teòrics i metodològics estudiats al llarg del grau. Realitzar un treball tutoritzat en una empresa o institució pública on l'estudiant apliqui els coneixements a un o a diversos casos reals. La relació entre alumnat, tutor i empresa es formalitzarà mitjançant el pla de treball de les pràctiques on es concretaran, com a mínim, les competències a adquirir per part de l'alumnat, les activitats a realitzar i la seva temporització, i les metodologies i tècniques a utilitzar.

En castellano

La asignatura pretende ser una ampliación voluntaria de sus prácticas externas para aquellos estudiantes que deseen profundizar en estas tareas y en la componente profesionalizadora de la Geografía. Su finalidad es aplicar sobre el territorio los conocimientos teóricos y metodológicos estudiados a lo largo del grado. Realizar un trabajo tutorizado en una empresa o institución pública donde el estudiante aplique los conocimientos a uno o en varios casos reales. La relación entre alumnado, tutor y empresa se formalizará mediante el plan de trabajo de las prácticas donde se concretarán, como mínimo, las competencias a adquirir por parte del alumnado, las actividades a realizar y su temporización, y las metodologías y técnicas a utilizar.

En inglés

The subject aims to be a voluntary extension of external practices for those students who intend to deepen these tasks and the professionalizing component of Geography. Its purpose is to apply on the territory the theoretical and methodological knowledge studied throughout the degree. Carry out a tutored job in a company or public institution where the student applies the knowledge to one or more real cases. The relationship between students, tutor and company will be formalized through the work plan of the practices where the skills to be acquired by the students, the activities to be carried out and their timing, and the methodologies and techniques to be used will be specified, as a minimum.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE9. Familiarizarse y utilizar técnicas profesionales propias de la Geografía, y dotar de habilidad para la inserción laboral y de competencias para llevar a cabo estudios de especialización.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Prácticas externas	110	100
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	20	0
Tutorías	5	100
Actividades de formación y estudio personal	15	0

150

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Prácticum en empresas, organismos e instituciones

Trabajo autónomo individual y presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	80	90
Redacción de trabajos académicos	10	20

GRADO EN GEOGRAFÍA, TERRITORIO Y MEDIOAMBIENTE

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

nombre en minúscula

Pràctiques externes / Prácticas externas / External practices

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Prácticas externas	Ciencias Sociales y Jurídicas	Geografía

ETCS MATERIA

12 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPOI Anual

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1		ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	6
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	6
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano si
 Catalán si
 Inglés No
 Francés no
 Otras (indique cuales)

5.5.1.2 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Aplicar sobre el territorio los conocimientos teóricos y metodológicos estudiados a lo largo del grado. Realizar un trabajo tutorizado en una empresa o institución pública donde el estudiante aplique los conocimientos a uno o en varios casos reales. La relación entre alumnado, tutor y empresa se formalizará mediante el plan de trabajo de las prácticas donde se concretarán, como mínimo, las competencias a adquirir por parte del alumnado, las actividades a realizar y su temporización, y las metodologías y técnicas a utilizar.

5.5.1.3 COMPETENCIAS

5.5.1.3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
- CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

5.5.1.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- CE9. Familiarizarse y utilizar técnicas profesionales propias de la Geografía, y dotar de habilidad para la inserción laboral y de competencias para llevar a cabo estudios de especialización.

5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Prácticas externas	220	100%
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	40	0%
Tutorías	10	100%
Actividades de formación y estudio personal	30	0%
	300	

5.5.1.5 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Prácticum en empresas, organismos e instituciones
- 2 Trabajo autónomo individual y presencial

5.5.1.6 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	80	90
Trabajos académicos	10	20

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Prácticas externas
-------------------------	-------------------	--------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Pràctiques externes

Nombre en castellano: Prácticas externas

Nombre en inglés: External practices

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización

Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1. Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.

RA.CG7.1. Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.

RA.CG8.2. Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.

RA.CE9.1 Conocer las diferentes técnicas y salidas profesionales de la Geografía así como recursos que pueden facilitar la inserción laboral del estudiante graduado.

RA.CE9.2 Conocer y valorar los compromisos éticos implícitos en la práctica profesional propia o de terceros.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aplicar sobre el territori els coneixements teòrics i metodològics estudiats al llarg del grau. Realitzar un treball tutoritzat en una empresa o institució pública on l'estudiant apliqui els coneixements a un o a diversos casos reals. La relació entre alumnat, tutor i empresa es formalitzarà mitjançant el pla de treball de les pràctiques on es concretaran, com a mínim, les competències a adquirir per part de l'alumnat, les activitats a realitzar i la seva temporització, i les metodologies i tècniques a utilitzar.

En castellano

Aplicar sobre el territorio los conocimientos teóricos y metodológicos estudiados a lo largo del grado. Realizar un trabajo tutorizado en una empresa o institución pública donde el estudiante aplique los conocimientos a uno o en varios casos reales. La relación entre alumnado, tutor y empresa se formalizará mediante el plan de trabajo de las prácticas donde se concretarán, como mínimo, las competencias a adquirir por parte del alumnado, las actividades a realizar y su temporización, y las metodologías y técnicas a utilizar.

En inglés

Apply the theoretical and methodological knowledge studied throughout the degree to the territory. Carry out a tutored job in a company or public institution where the student applies the knowledge to one or more real cases. The relationship between students, tutor and company will be formalized through the work plan of the practices where the skills to be acquired by the students, the activities to be carried out and their timing, and the methodologies and techniques to be used will be specified, as a minimum.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE9. Familiarizarse y utilizar técnicas profesionales propias de la Geografía, y dotar de habilidad para la inserción laboral y de competencias para llevar a cabo estudios de especialización.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Prácticas externas	110	100
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	20	0
Tutorías	5	100
Actividades de formación y estudio personal	15	0
	150	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Prácticum en empresas, organismos e instituciones

Trabajo autónomo individual y presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	80	90
Redacción de trabajos académicos	10	20

GRADO EN GEOGRAFÍA, TERRITORIO Y MEDIOAMBIENTE

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

nombre en minúscula

Trabajo final de grado / Treball final de grau / Final degree project

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Trabajo final de grado	Ciencias Sociales y Jurídicas	Geografía

ETCS MATERIA

12 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPOI Anual

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1		ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	6
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	6
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano si
 Catalán si
 Inglés no
 Francés no
 Otras (indique cuales)

5.5.1.2 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

El estudiante debe realizar un trabajo de aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos tratados a lo largo del grado sobre un territorio o una temática geográfica. Debe ser un trabajo individual, en el que el estudiante debe elaborar análisis, diagnosis y formular propuestas. Cada estudiante contará con un tutor del trabajo. El trabajo será presentado y defendido públicamente ante un tribunal elegido de entre el profesorado del Grado de Geografía, el cual la evaluará y calificará.

5.5.1.3 COMPETENCIAS

5.5.1.3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- 2 CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.
- 3 CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

5.5.1.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE1. Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad, y a través de la dimensión temporal.
- 2 CE11. Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	260	0%
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	20	0%
Tutorías	5	100%
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	1	100%
Actividades de formación y estudio personal	14	0%

5.5.1.5 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo autónomo individual no presencial

5.5.1.6 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	60	70
Exposiciones orales	10	20
Redacción de trabajos académicos	10	20

Módulo al que pertenece	Nombre del módulo	Trabajo final de grado
-------------------------	-------------------	------------------------

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: Treball Final de Grau
 Nombre en castellano: Trabajo Final de Grado
 Nombre en inglés: Final degree project

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante **12**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Carácter (OB / Opt) Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización Anual

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	6
	ECTS semestral 8	6
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

RA.CG1.1. Diferenciar las fuentes de información, identificando las ventajas e inconvenientes que suponen en cada caso en relación a la novedad y fiabilidad de los conocimientos que aportan.
 RA.CG7.1. Analizar críticamente los problemas planteados e identificar claramente la cuestión o cuestiones a solucionar.
 RA.CG8.2. Trabajar de forma autónoma planificando y gestionando el tiempo y los recursos para conseguir los objetivos previstos.
 RA.CE1.2. Identificar los factores que inciden en los procesos territoriales y ambientales en cada escala de análisis.
 RA.CE11.2. Ser capaz de ver cómo los métodos y las técnicas de investigación y análisis de las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales resultan de interés en el planteamiento y resolución de los problemas propios.

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'estudiant ha de realitzar un treball d'aplicació dels coneixements teòrics i metodològics tractats al llarg del grau sobre un territori o una temàtica geogràfica. Ha de ser un treball individual, en el qual l'estudiant ha d'elaborar anàlisis, diagnòstic i formular propostes. Cada estudiant comptarà amb un tutor del treball. El treball serà presentat i defensat públicament davant un tribunal escollit d'entre el professorat del Grau de Geografia, el qual l'avaluarà i qualificarà.

En castellano

El estudiante debe realizar un trabajo de aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos tratados a lo largo del grado sobre un territorio o una temática geográfica. Debe ser un trabajo individual, en el que el estudiante debe elaborar análisis, diagnóstico y formular propuestas. Cada estudiante contará con un tutor del trabajo. El trabajo será presentado y defendido públicamente ante un tribunal elegido de entre el profesorado del Grado de Geografía, el cual la evaluará y calificará.

En inglés

The student must carry out an applied project from the theoretical and methodological knowledge covered throughout the degree on a territory or a geographical subject. It must be an individual work, in which the student must prepare analysis, diagnosis and formulate proposals. Each student will have a project tutor. The work will be presented and publicly defended before a panel chosen from among the professors of the Degree in Geography, which will evaluate and mark it.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG1. Buscar, seleccionar y utilizar eficazmente información de diferente procedencia y formato en función de objetivos determinados, usando significativamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG7. Formular propuestas e hipótesis nuevas y creativas para impulsar mejoras y/o resolver situaciones complejas.

CG8. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1. Identificar las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad, y a través de la dimensión temporal.

CE11. Usar métodos y técnicas propios de las ciencias humanas y sociales para plantear y resolver problemas globales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Elaboración de trabajos (informe, ensayo, memoria, proyecto, etc.)	260	0
Lectura y comentario de textos (artículos, libros, capítulos de libro, etc.)	20	0
Tutorías	5	100
Pruebas de evaluación (examen, test, exposición oral, etc.)	1	100
Actividades de formación y estudio personal	14	0
	300	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Trabajo autónomo individual no presencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Resolución de ejercicios, prácticas, problemas, casos de estudio, etc.	60	70
Exposiciones orales	10	20
Redacción de trabajos académicos	10	20